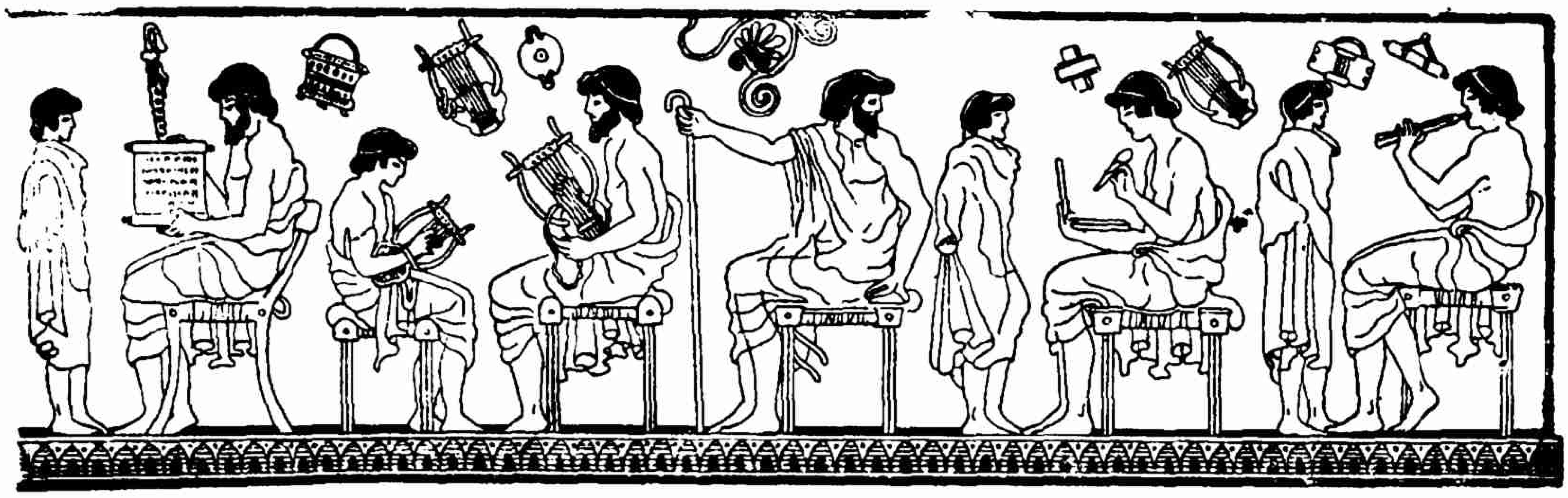


教育雜誌

第二十六卷 第五號

非常時期教育……歐元懷（一）

非常時期教育……葉　青（五）

中國教育與國難……林礪儒（一七）

怎樣可收到非常時期教育的實效……廖世承（二一）

小學校非常時期教育……楊衞玉（二九）

精神訓練之理論基礎……章　益（三一）

我國邊疆教育之計劃與設施（上）……鄭鶴聲（三五）

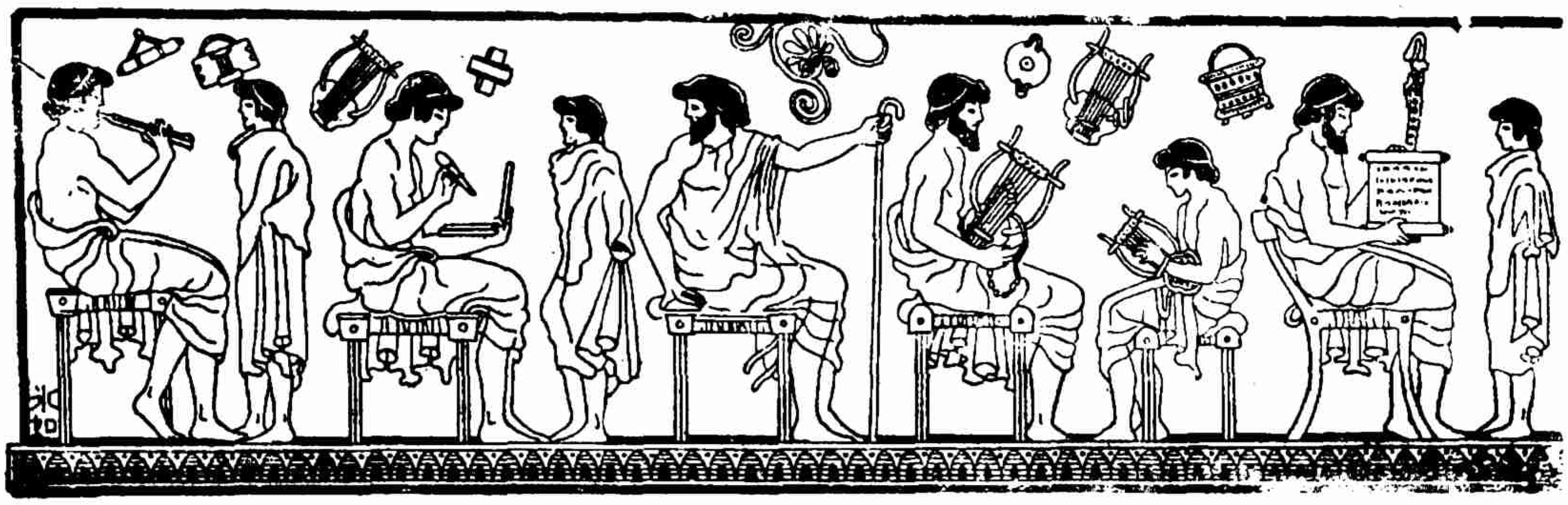
江西省會之簡易教育……曾一之（五五）

整個的教學和學習的活動……趙廷爲 孫邦正 譯（七七）

農村改進之理論與實際……沈光烈（八七）

電影教育實施對象的測驗……宗亮東（一〇三）

答沈蕭盧三位先生關於記分公式的商榷……曾克同 陳啓肅（一一九）



世界著名教育雜誌摘要……(一二五)
彷徨歧路的民主政治……廖世承(一二五)
瘋狂與婚姻情形的關係……張耀翔(一二七)
預得大學學分……何清儒(一二八)
美國大學中的助學金……何清儒(一二九)
教員個別指導的評値法……何清儒(一三〇)
教師與學生情緒穩定的研究……黃覺民(一三一)
兒童低價膳食營養的研究……黃覺民(一三一)
高才兒童智商的變動……陳選善(一三二)
楷書體書法的評價……陳選善(一三三)
五種拼法測驗的比較……陳選善(一三五)
理科教學之主要目的……陳蓋民(一三六)
男女教員教學效率的比較……方萬邦(一三七)
孕期中的食物……方萬邦(一三八)

本國教育文化史的新頁……編者(一三九)
中央教育政聞
(一)教部擬定特種教育方案……(一三九)
(二)教部訂定職業學校與建設機關協作大綱……(一三九)
(三)中央民訓部設立國民體育設計委員會……(一四〇)
(四)修正訓育主任公民教員資格審查條例登記規則工作大綱……(一四〇)
各項教育統計
(一)二十四年度全國社教經費……(一四二)
(二)二十三年度全國職業教育統計……(一四三)
(三)最近全國專科以上學校分佈情形……(一四三)
(四)全國專科以上學校學生體格檢查統計……(一四四)

編後餘談……編者(一四五)



非常時期教育

歐元懷

一 過去教育方針屢變之失策

我國自清同治元年實施新教育（是年京師總理衙門設同文館）以來，迄今凡七十四年。其間學制屢更，方針迭改，無確定政策，致近年教育制度遭人攻擊，幾於體無完膚。依照目前情形，教育誠宜澈底改革，以應時代與環境之需求。惟在未改革之先，吾人必須明瞭過去病根所在，對症下藥，方不至再蹈頭痛醫頭，腳痛醫腳之故轍。作者認爲鑒古可以推今，知新須先溫故，故在未提對非常時期教育意見以前，特先檢討過去，後論來茲。

我國實施新教育至今，方針屢變，此是新教育失敗之主因。自同治初元至光緒廿七八年約四十年間，可謂無方針時期。光緒二十九年張之洞等編學務綱要，標明以「端正趨向，造就通才」爲興學之旨，此爲中國教育有方針之始；但其中甚難臆測當世所謂精神訓練與民族意識。三十二年郭榮慶等奏以忠君、尊孔、尚公、尚武、尚實五者爲教育目標，此較張氏八字方針雖稍切實，然不久清社遂屋，教育方針亦隨之改變。民國元年教育部頒佈以「道德教育、」「實利教育、」「軍國民教育、」「美感教育、」爲民國教育方針。平心而論，若以之與張郭二氏所訂方針相較，實反爲抽象；一般人視之，已是莫明其妙，遑論實施成績？四年袁氏帝制心熾，改以愛國、尚武、崇實、法孔孟、重自治、戒貪爭、戒躁進七項爲教育標準，雖後以帝制未成而廢除，已足使教育根基動搖矣。八年歐戰結束，國人信仰杜威「教育本身無目的」之說，主張廢除教育宗旨，以養成健全人格，發展共和精神之意義代之，此在今日觀之，尤覺涉於籠統。在此種政策下，至多只能養成爲「盛世」之良民，而不能望其在「亂世」當荷槍禦敵之鬬士。十一年教育部頒佈新學制學校系統，中有五條類教育宗旨：（一）適應社會進化之需要（二）發展平民教育精神，（三）謀個性之發展，（四）注意國民經濟，（五）注意生活教育。此其涵義雖較進步，但仍缺一貫精神。十五年中華教育改進社年會議決以：『（一）注意中國本國文化，以發揮民族精神；（二）實施軍事教育，以養成強健體格；（三）酌施國恥教育，以培養愛國志操；（四）促進科學教育，以增益基本知能。』四者爲教育方針，此衡諸今日局勢，頗覺適合，惜未經政府採納，且不久國內即發生空前大革命。十六年後，革命勢力膨脹，黨軍所至之地，即有「黨化教育」呼聲；至民十八教育部遂明

定：『中華民國教育，是根據三民主義，以充實人民生活，扶持社會生存，發展國民生計，延續民族生命爲目的；務期民族獨立，民權普遍，民生發展，以促進世界大同。』此其規定，無論在本國國情，世界潮流及教育原理上，皆有其地位，然不二載九一八事變又爆發矣。現行教育宗旨，吾人亦覺立論過於空闊，陳義且似太高；如將「教育」二字删去，冠以任何國家政治經濟事業名詞，均無不可。九一八事變發生後，國人感疆土日蹙，民族阽危，咸認目前教育不足以應付嚴重國難，加以客冬華北問題發生，於是此舉國一致要求之「非常時期教育」新名詞，遂在報端雜誌上散見矣。吾人以爲教育係國家百年大計，方針不能輕易更變；且據上述情形，過去新教育失敗之主因，就在教育隨政潮而演變。教育既無永久的中心目標，當然會演成今日麻木不仁之現象。故在今日如要改變教育方針，絕不宜如已往將教育置諸政治之範疇中。教育之宗旨或方針，勢須有兩種作用：一是適應當前環境，一是鞏固立國根基。吾人須確定最後目標，以一貫政策促其實施，是爲我對教育事業之中心見解。

二　非常時期教育之原則與目標

新教育失敗之主因，既在於過去方針之屢變，尤在於教育隨政潮而浮蕩，則今後安定之策，首宜將教育從政治漩渦中救出，俾其獨立。依照愚見，認爲新教育自實施以來，不能謂絕無成績。遠者不論，試觀最近通車之浙贛鐵路，即足爲新教育成績之證明。浙贛鐵路據聞不僅不借外債，且未聘外國工程師，於極短時期內完成，謂非新教育成績而何？不寧惟是，今日中國專家學者，其學術見解，有時且可與西方學者相抗衡。故中國之所以釀成國將不國之局面，新教育至多只能負一部份責任；若謂國難之來全由實施新教育所致，未免太冤枉新教育。吾人綜觀國內各方情形，覺目前除國防技術人才而外，其他專門人才，並不甚感缺乏；而最可爲國家前途憂者，乃在國民道德心之墜落。就此點言，或謂即係新教育之罪惡，因新教育未實施前，尚有「三綱」「五常」「……」等舊道德箝制人心，實施後，舊道德既經廢除，西方輸入之「自由」「平等」「……」等新道德未全樹立，結果新未學而舊已去，全國濫用自由平等，目無法紀，遂造成今日漢奸充斥之局面。此固言之成理，然亦係片面之詞。誠以吾人苟能於實施新教育之時，始全國一心一德，積極培養新道德，則舊者雖廢，新者早已起而代之。依此推論，問題之核心，係在吾人實施之不澈底，非新教育本身之有若何大缺陷也。今者國人既認過去教育有缺陷，則補救之道，自當研求，請就非常時期教育之原則及其目標論之。

甲　原則

第一、要含有獻身國家的訓練——國難嚴重，於斯爲極，照理目前應有許多奮不顧身之徒，出而爲國効力。然返觀全國，不但少見此種好漢，且有許多「喪心病狂」「爲虎作倀」之漢奸，煽惑蠢動，此則不能不引爲痛心之事。古人云：『哀莫大於心死，』今日局面，就是心死局面，故今後教育方針，應從挽救「人心」始；換言之，吾人應想法如何訓練有「忠義精神」及「爲國効勞」之人才。此其一。

第二、要含有領導人才的訓練——中國今日文盲到處皆是，以其智識缺乏，易爲奸人利用，而此輩無知良民，苟能領導有方，卻又是救國之莫大力量。領導民衆工作，如單賴政府中多數員司，實甚有限，吾人必須動員全國有智識青年，通力合作，方克有濟。欲使全國青年皆能領導民衆作救亡運動，目前各級學校，尤其是高中以上學校，應着重於青年領導民衆智識之訓練。此其二。

第三、要含有特殊技能的訓練——按照已往實況觀察，大部份青年，只能發表空論，欲其任實際工作，輒視未受教育之民衆爲遜色。例如農民，多半不受教

育，最低限度尚能運用其體力以產穀物，試問今日大學農科畢業生，其能改良種子及耕種方法，且肯下鄉同農民勞動者究有幾人？吾人常聞民衆稱學生為空口說大話之徒，此固傷心之語，亦足見技術教育之不容或緩也。為要實施特殊技能訓練，我提議目前各級學校宜普遍舉行學生技能調查，依其結果分請專家嚴密訓練，以期人均是才，才均可用。此其三。

乙、目標

非常時期教育之目標，——應極其單純而劃一。簡言之，只有「激發民族情緒，鼓勵為國犧牲」十二字；惟因各級學校在國家所負使命不同，故在原則上各級學校教育之目標當亦有些微之差異。鄙意以為中小學教育目標，必須確定與劃一，因中小學學生是穩固社會力量之來源，國家之基本隊伍，自非求其一致不可。至於高等教育或大學教育，不妨任其自由研究，俾社會思想得以日進。進一步言，非常時期之大學教育，應就各大學所在地點及其現有教授與設備，分工合作，研求其應付國難之策略與力量，而不應強求一律，致減低其效能。例如甲大學有著名國防軍事科學教授與設備，則應着重於國防建設人才之培養，而不必再分精力從事於其他學科之研求。當然有許多基本學科如國文教材應側重於激發民族情緒文章，史地課程應側重於近世帝國主義者自身之發展與其需要殖民地之原因，殖民地弱小民族抗爭之事實，以及中華民族在歷史上所遇之國難及其應付之方法與事實……等等之研究，吾人仍須求其一致，然除此有關國族前途之基本意識外，其餘各種特殊學科，勢須予以充分自由研究之機會。至於改造後之教育，亦不應只限於學校。目前有一嚴重問題，即吾國實施新教育雖瞬逾七十年，社會上之舊勢力仍是牢不可破。學生在學校中所得，往往失之於家庭社會；大都市中之惡劣環境，尤足以戕賊意志未定青年，予彼輩身心上以莫大之損害。可見欲使學校教育發生效能，對於學校以外之電影、歌詞、小說，甚至街頭巷尾小書攤上所排之民衆讀物，均宜想法改良之。

三　非常時期教育之特性

非常時期教育最特殊之意義，在其性質與「生產教育」或「生活教育」不同。「生產教育」或「生活教育」，吾人從字面觀之，一望即知其立場在教人如何求「生」，如何求更有意義之「生」，非常時期教育則反是，乃係教人求「死」，教人如何「死」方有意義，「死」在何時何地最為適宜，最值得後人景仰。古人云：『死有重於泰山，有輕於鴻毛。』非常時期教育所教人之「死」，即係「重於泰山」之「死」。吾人如再以宗教家之語氣比擬之，「生產教育」可謂是「入世教育」，「非常時期教育」則係「出世教育」。因為「非常時期教育」有其特殊之含義，故其性質殆與任何教育不同。依我個人見解，非常時期之教育至少應含有下述各種特性：

(甲)奮鬭性　今日之世界，一鬭爭之世界也。吾人如不奮鬭，即為外力侵襲，亦必漸趨衰亡。他國不論，即回溯我族過去之歷史，每一朝代之滅亡，其最大原因，亦在於未能奮鬭。周之衰，肇自平王東遷，未敢與犬戎相抗；晉之亡，由於晉人偏安，未敢與五胡鬭爭。宋之南遷，明崇禎帝之縊死，吾人窮源竟委，又何一而非本身或臣下之未能奮鬭有以使之然歟？今日之國難，不亞於歷朝末造，故教育之內容，允宜引上述各時代之衰亡為龜鑑，盡量祛除苟安畏葸不奮鬭之積習，發揮先民奮身衛國之精神。

(乙)犧牲性　欲盡奮鬭之本能，必先具有犧牲之決心，故非常時期教育之第二特性，就是要人民有犧牲之決心。我以為在我國歷史上如申包胥、岳武穆、文

天祥、史可法、劉宗周、鄭成功等臨難不苟之精神，均足為青年模範，各級學校社會公民課程應盡量教授此類教材，俾青年知所瞻仰。

(丙)團結性　中國民族通病，因為愚、私、弱、散四者，而「散」在今日生存競爭時代尤易促民族於死亡。過去吾人上海長城之抗戰，結果功敗垂成，原因就在於吾人之未能團結。故今後教育，政府與學校當局均宜以身作則，力促青年及民衆一致團結，挽救危亡。

(丁)對流性　一壺水置爐上燒之，不久即見其壺底之水上升，同時上層之水又向壺底下沈，物理學上謂之對流。及全壺之水沸騰，能將壺蓋衝開，此就是蒸汽力之表現。我以為非常時期之教育，亦當如是。過去站在上層領導之人，總思一切由上而下，將下層民衆置於被動地位，實大錯誤。因為上下層隔膜既深，釀成分崩離析現象，影響所及，勢非使國土盡喪民族滅亡不可。所以今後所施之教育，應立即將隔膜打開，使成對流狀態，領導者虛衷接受民意，民衆明瞭領導者之政策及苦衷，如是對流不已，一旦沸騰時，至自能發出猛烈力量。

(戊)普遍性　單教學校內學生受非常時期教育不能發出偉大力量，理由在我國目前受教育者並不多。根據第一次中國教育年鑑，吾人每一萬人中，祇有大學生一人，中學生十人，小學生二百三十人；換言之，吾人每一萬人中，祇有學生二百四十一人。吾人如僅使二百四十一人受非常時期教育，而使九千七百五十九人漠不關心，其所生之力量自必甚微。故非常時期教育就原則上講，吾人要培養領導人材，就對象上言，吾人要喚起民衆，共同參加民族解放鬥爭。

總之，「非常時期教育」在目前呼聲固遍滿全國，教育界人士對本問題卻正在研商，政府徵集各方意見，據聞不下百餘件，但具體方案及實施辦法，尚未正式頒行。將來內容究應若何，國人見仁見智，自能商討一完善方案；我於此僅提供一些意見，如能拋磚引玉，期同志者批評指正，則幸甚焉。

低年級教育叢書

已出下列三種

低年級各科教學法　孫慕堅編　一冊　二角五分

本書開端總論低年級教法的重要原則，次依各科次序，討論低年級之教材教法。方法詳備，內容切實，可作低學年教師之參考，並可供幼稚師範、鄉村師範及高中師範科作正式教本之用。

低年級國語教學法　曹風南編　一冊　二角五分

本書遵照部頒小學課程標準編輯。首論國語教材之選編，次述國語教學之步驟，再次分論讀法、生字、表演、說話、作文、日記、寫字等各項教學方法，並略述讀書成績之考查。全書周密詳盡，實例極多，每章之末列有研究問題，以便探討。

低年級算術遊戲　顧志賢　黃宸清編　一冊二角

本書蒐集小學數學遊戲方法都一百三十一種，每種方法首舉名稱要旨，次述準備及方法，有應用圖畫者則附以圖畫，以便教學。全書取材以增進兒童數的常識，培養兒童計算能力為主。

商務印書館發行

*C372.8(h)-25:4

非常時期教育

葉青

一 它底意義

1 非常時期教育與教育百年大計論

所謂非常時期教育，就是『救國教育』。它底起源，大家很明白。它爲朝野所注意，也是顯然的事實。贊成它討論它的文字，非常之多。這一切，我覺得沒有重說的必要。

然而在很多的言論中，竟有反對非常時期教育的。這些人以爲教育是『百年大計，無論其方針如何，編制設施總宜相當穩固，不可朝令夕改，輕於搖動。蓋教育收效，甚爲迂緩。非若買貨造屋，可以限期交件，尅日完工。且教育固應適合社會之需要，而就遠大之眼光觀測，社會之基本需要實大體一致，非三數年而一變。……若僅顧一時之特殊環境而從事紛更，勢必至於方案甫行，環境已變。精力虛耗，得不償失。』(註一)這種見解，看來正確，其實是錯誤的。

第一，我們要知道教育是工具，並不是目的。它爲用於人生，應該合於人生底需要。假使我們底教育方針和編制設施，有不合於需要的地方，自當更改。卽使在從前是合需要的。現在環境變了，當然也可更改。正因爲教育是百年大計，纔有不惜更改以期完善的必要，斷沒有因其爲百年大計而反憚於更改的道理。

況且教育之爲百年大計，是就社會底基本需要而言。但社會底基本需要是抽象的，必要隨着現實的需要而後纔能表現。因此百年大計與應付現實並不相背。若拋開現實需要而談百年大計，請問在國亡族滅之後，社會已不存在了，還有甚麼基本需要及適應於它的百年大計？

如果以教育收效迂緩爲其百年大計之內容，那末就應該知道也有不迂緩的所在。科學上的發現，工藝上的發明，固非長期不可；然而我們不能靠這個來解除民族壓迫。在這些領域取仿做態度就够了。主要的是訓練民衆、團結民衆以造成一救亡圖存的力量。這是走政治經濟之途徑的，其收效並不迂緩。而且非常簡捷。從人材底見地看，幾年前的學生一轉瞬卽佈滿軍政商教各界，有些且成爲了能手，成績勝過從前，不是顯然的事實嗎？

至於中國底受侵略，卻不會一時就終止。因爲帝國主義一時不會消滅，它存在一天就要侵略我們一天；反之我們要得着民族底自由平等，也一時不會成功。事實沒有這樣容易。如果從歷史上觀察，則受侵略已八九十年，爲期短嗎？總之，不論怎樣，非常時期不止三數年。在帝國主義，如普法之役時的法國和歐戰過後的

德國，其非常時期很短；在被壓迫民族，則爲期很長。所以非常時期教育就是中國底經常教育。我們對於這點必須要有深切的認識。

2　非常時期教育與教育救國論

過去我們沒有認識這點，總是在受侵略時主張非常時期教育，在受侵略後則主張平常時期教育。戊戌變法之改革教育，即是前一例子；在二十一條要求後四年(民八)教育家之主張廢止軍國民主義教育，即是後一例子。現在應該有一個深刻的認識，把非常時期教育作爲中國底經常教育。

非常時期教育即是救國教育，那末把非常時期教育作爲經常教育，不就是教育救國底實施嗎？答應道：否否，是是。

怎麼說否否呢？通常所說的教育救國，是把教育看成唯一的救國方法的。它以爲它的方法都不成功，只有教育纔能救國。這是教育萬能論之一種。在我看來，殊不妥當。

因爲救國是一種政治問題，需要行爲。只有把我們底民衆組織起來成爲了力量，用它去做抵抗侵略、收回權利的民族運動，纔能救國。教育不是政治的，不是民族的鬬爭行爲，怎能救國呢？它只能爲用於救國，而不即是救國。

然而一把教育救國作爲普通的口號，就是說不要做政治的民族鬬爭底行爲，從教育着手好了。這顯然是反對實踐，反對政治的民族鬬爭，因而有便利帝國主義之侵略行爲與和緩被壓迫民族之反抗情緒的作用。所以在一般方面，我們不應該贊成教育救國這個口號。

怎麼又說是是呢？因爲在特殊方面，就教育言教育，那是很可把教育救國作爲教育界人從事救國之一方法的。當全國人都在爲民族生存努力時，教育界人不應該置身事外。他們應該在職務中盡其可能。這正同軍人在職務中盡其殺敵之作用一樣。

從救國方法上說，當着我們受侵略時，自然要應之以政治的民族鬬爭底運動。然而我們感覺情急勢危，必須用盡一切可能的方法。除開有直接行動性的政治外，我們可以使用外交的、經濟的種種方法。難道我們不想一舉而獲得抵抗侵略的成功嗎？教育救國是把教育作爲救國方法的，當然可以。

何況教育救國與政治的民族運動不相妨害，並且可以統一呢？號召民衆起來反對帝國主義，需要宣傳，教育正是一種宣傳；對於民衆須加訓練，教育正是一種訓練；反對帝國主義需要活動份子及專門人材，教育正是培養他們的方法。那末教育與民族運動便統一了。說教育是民族運動底手段，可以；說教育就是民族運動底事情之一部門，亦無不可。

在這裏，我們應該承認非常時期教育是教育救國底實施。但它並沒有包辦救國的意思。所以它只是教育界底救國運動，爲整個的救國運動之一部份。可是不管怎樣，教育救國與非常時期教育總是統一了。

然而教育救國必須是救國教育；只有救國教育纔能使教育救國。那末爲教育救國之實施的非常時期教育，便是救國教育了。這是必然的結論。

3　非常時期教育與平常時期教育

救國教育必注重於有關救國的智能品德之培養，所以非常時期教育與平常時期教育不同。這就是說與現行教育不同，要有所改革。

於是狃於故常的人發生了恐怖。他們以爲現行教育是合於社會基本需要的教育，主張『以少所搖動爲原則』『與其搖動經常教育之根基，不如在現有各校中設置近乎速成班制度之「救國專修科」』『或可免操切紛擾之流弊』(同註一)

其實，我們也知道，『若普通之基本知識不足，則特種之訓練失效，例如欲明瞭近代外交關係者必先具有歷史經濟國際公法等基本知識。』（同註一）所以非常時期教育對於現行的平常時期教育不是完全推翻，而是改革。

正同社會底現實需要與其基本需要統一那樣，學科底應用部份也與其理論部份統一。並且救國運動與社會生活，民族鬭士與國家公民也是統一的。那末非常時期教育又怎能不與平常時期教育統一呢？

我已經說過，中國底非常時期教育就是中國底經常教育，所以它應該具有現行的平常時期教育底功能。這就是說它對於那些訓練社會成員和國家公民的基本智識，必須保存。

但是我們在今天應該有一個深切的認識，就是我們底教育在這幾十年中完全倣效歐美日本，沒有注重自己底社會情形和國家需要。不論學制、課程、教授，全都這樣。國聞週報第十三卷第八期上的教育救國與救國教育，對於這件事說得非常明白而痛快，用不着舉例了。

從把中國近代化一點上說，從把中國人變成二十世紀底人一點上，中國教育應該與歐美日本同。從哲學科學文學之已成了世界的，為生於現在的人所必知這些地方說，中國教育也應該與歐美日本同。所以模倣先進國是必要的，這對於中國新近的歷史有進步的作用。

但是我們不能機械地模倣人家，只是『亦步亦趨』地跟着走。我們應該明白中國與歐美日本有不同的地方，最顯著而又為人所共知的是它們為獨立國家，中國為被壓迫民族。這一點使得中國人所應具的智能品德不止適於一般的社會生活，還須適於救國運動。他們是中國這個國家底公民，也是中國這個國家底民族鬭士。這怎能機械地模倣人家呢？應該斟酌損益，以合需要。

而且，就是必須模倣的地方，也要活動一點。因為歐美日本是先進國，中國是後進國，發展底程度不同。在它們可以那樣，在我們卻須變通，分別輕重，酌量形式，完全是有必要的。

所以今天底非常時期教育底問題，即為平常時期教育底問題，我們應該對於現行教育作一整個的考慮，重新估量教育底價值，重新決定適合中國需要的教育方案，不要頭痛醫頭，腳痛醫腳。這是我們對於非常時期教育應有的認識。

二 它底原則

1 近代主義教育

講到非常時期教育底本身，首先要注意原則問題。在原則方面第一個是近代主義。

我們底任務雖是抵抗侵略，要求民族底防衛和保存，然而是為現實的生活，不是為了過去的歷史光榮和文化傳統。那是不會滅亡的，你不見埃及文化和巴比倫文化還是被研究、被尊重、被保存嗎？而我們所遇着的侵略者，也不是南蠻，也不是北狄，乃是比我們文明的東西帝國主義。這是絕不能用中古的封建的方法所能打倒的。人家用機關槍打來，你能用弓矢戈矛去抵抗嗎？所以我們必須要用歷史發展到頂點的近代的方法。

這在消極一面，須要攻擊舊文化以斬除我們底戀舊心情。戊戌底變法維新，五四底文化運動，完全是對的。因為那是受侵略幾十年所得的覺悟，『吾人之對外態度……近則流於自卑自賤』（註二）的乃中國文化落後，事事不如人而又着着失敗的結果，不能『歸咎於民八以來之所謂新文化運動』。（註二）

尊崇舊文化，是為讀經存文豪以養正等等封建教育底主張推波助瀾，而在

事實上，則很不應該。因爲這一切都無補於帝國主義底抵抗。然而「九一八」以來，有些人竟想用這種教育來抵抗帝國主義，維持民族底生存。關於這種教育之錯誤，乃至舊文化之不當株守，我都已說過很多（註三）這裏不再說甚麽了。

至於要『使學生對本國有信仰，對將來有希望，以養成國民自救之決心』（同註二）方法不在舊文化底尊崇和株守，那是要『失之妄自尊大』（同註二）的，端在努力近代化這一點。只有我們底文化趕上了人家，有事實表現出來，然後我們纔自信得過，不致對外有自卑自賤之失，而且在五洲大通的今天，歐美文化已進來了，我們已有多人到歐美去過，你就再尊崇舊文化，我們有雙眼睛，一看便知優劣，怎能自欺得來？

因此我們今天底問題是前進，離開中古走向近代。整個文化是這樣，教育也是這樣，尤當這樣。經書、文言、舊文化等，讓給專門的哲學家和文學家以及這些學系底學生去研究，一般人和一般學生都當致力於近代的東西，以學得能夠抵抗帝國主義的學識技能。

教育底中古殘餘和封建色彩擺脫淨盡，眞正近代化了，纔能合於非常時期底需要。我們一與歐美接觸便失敗，受侵略八九十年，是舊文化舊教育的結果。再走轉去，必然覆轍再蹈，等於自尋死亡。所以生路只有一條，就是採取近代主義爲教育原則，澈底廓淸中古的封建殘餘。

2　民族主義教育

單以近代主義爲教育原則，是不夠的。須知在戊戌時代就已這樣做過了。實際上有了近代的智能品德，只是具備了二十世紀底公民資格，還不能當被壓迫民族底鬭士。因此，教育在近代主義之外還須有所增加。這就是民族主義了。

一談起民族主義，也許有些人不贊同。其實民族主義要在帝國主義國家纔沒有一顧底價値。那是走向侵略之路的。在被壓迫民族國家，則有兩種作用。一種是作爲被壓迫民族自求解放的工具；一種是因爲他底解放在於打倒帝國主義，所以對於帝國主義國家底革命有幫助。因此，民族主義在被壓迫民族是進步的，有革命性。

但這必須要擺脫封建色彩纔行。稱己爲華夏稱人爲蠻夷那種褊狹的部落觀念，『非我族類其心必異』那種血統的排外觀念都是不對的。民族主義應該是近代的思想，以反對帝國主義自求解放爲內容。因此，它是革命的，不滿足於和平的自主運動。

這樣的民族主義，沒有血統的和地方的特徵。偏於血統，從事民族情緒底煽動，是乾枯的。偏於地方，結果流於口頭禪的愛國，乃是生活在一定國家內所有自然生長性的淺薄觀念。民族主義是科學的，生於政治經濟之中，有豐富的內容。

這種近代的、革命的、科學的民族主義，沒有中國所謂國家主義之失，（註四）而與國際主義相容。它可以包含如下幾點：本民族自求解放；國內少數民族平等；聯合國外被壓迫民族；聯合先進國革命勢力；聯合平等相待的革命國家。（註五）

以這樣的民族主義作教育原則，既有補於我們抵抗侵略的需要，亦不背乎世界底潮流。對於現實說來適用；對於將來說來也不會生出甚麽阻礙。因爲它不以血統界限、地方界限爲特徵，而只是被壓迫民族反對帝國主義的旂子。

反之，被壓迫民族底解放，對於國際主義或世界主義之實現，是有補益的。須知有了被壓迫民族即不能有國際主義，因爲有了被壓迫民族就表示民族界限底存在。大同世界是沒有民族界限的。所以被壓迫民族底解放乃走向國際主義之路。至於它爲將來造就健全的構成份子，是不用說的了。

知道以民族主義爲教育原則的，不少其人。但在民族主義底內容上，我所說

的與他們均不相同、因此以民族主義為教育原則，在我就是培養人民反對帝國主義、解放中國民族的智能品德。使他們知道這些集中目的於這些又能夠做到。這樣的教育，即是民族主義的教育。在實施上，詳見以後。這是一看完了本篇文字就可知道的。

3 民主主義教育

但是單講民族主義教育，必然會至於知有民族而不知有個人，走上專制主義之途。並且還必然會至於知有民族人材底培養而不知有民族羣衆底培養，走上貴族主義之途。因此我覺得有提出民主主義的必要。

一說到民主主義，非難的更多。第一說它在歷史上已經是落後的，沒有進步性了。第二說它為有產階級的政體，不適合於一般，尤其勤勞大衆。第三說它在政治機能上不能收敏捷和強有力之效，因而不能應付緊急。這一切，在我都覺得不足以否認民主主義在中國的存在。

固然，民主主義沒落了，但這是就世界底歷史而言。意思是說，世界政治史底發展已由民主主義到達了另一新的政治形態，所以民主主義沒有存在底價值。然而一般之中有特殊，對於中國底歷史則並未過去。它在這裏還有如次的作用；掃蕩封建勢力；給人民以政治權利和自由權利；使他們受政治訓練；給那生自大多數、為着大多數的運動展開來路。並且對於民族運動說來，尤有必要。沒有羣衆運動就沒有民族運動；沒有民主政治就沒有言論集會結社之自由，怎能有羣衆運動呢？所以民主主義在中國還有一時的作用。它是歷史發展底必然過程，要經過它。

近代底民主主義，固然是有產階級的；但在需要它的時候，它依然能夠發生一般的作用。十九世紀以來的社會運動，不是以它為發展底前提嗎？不是還以普通選舉為其開始的政治要求嗎？所以它對於勤勞大衆特別有用。它不只有特殊性，而且有一般性。看蘇聯之仍為民主主義(註六)即可知道。

至於說民主主義的政治在行政上不能敏捷，不能強有力云云，都是對於民主主義沒有理解的表示。它是由下而上集中權力的，又是由上而下行使權力的，有甚麼不能敏捷不能強有力？觀於歐美各國已行之百多年，到現在還是普遍的行，即可知道。

我說這些話，並不是說我就是民主主義者，其實我也是不滿於它的人。但我覺得它在中國有一時的作用，未可厚非。用作手段的東西，原非目的物。縱有不滿人意的地方，也無多大關係。那種手段是十全十美的呢？世間根本沒有絕對的好。

這裏我們要知道的，是用民主主義作教育原則有很多好處。民主主義底精神為自由、平等。教育而民主主義，就是為民族養成健全的個人，並且使大家知道用民主主義來組織國人成為民族。由此，民族纔能健全、堅實，有戰鬭能力。

此外它還可給教育底制度以規定。因為民主主義的教育即是自由平等的教育，可使我們在教授方法上脫離封建的權威主義，不以束縛壓迫為事而代以說服和自治。在教育範圍上，不致把教育變為少數人底專利，注重一般民衆為民族培養健全的構成份子。

所以民主主義教育同近代主義教育一樣，有助於民族主義教育。民族主義是教育底總原則，它們是分原則，相輔而行。在原則方面大抵如此。

三 它底課程

理論教育

非常時期教育底課程，是照它底原則來定，並以之作為靈魂的。這在我，則分

爲理論教育、政治教育、技能教育、軍事教育四種。

所謂理論教育，就是培養人民基本智識的。雖然理論不卽刻供用於我們，但卻少不了它。要理解它纔能理解應用的智識。這有一種邏輯的關係存在。

中國自從以封建的玄虛煩瑣之學如理學和詞章等不能抵禦帝國主義底侵略後，又看見它有堅甲利兵、火車輪船，就以爲那是物質文明，切於實用，把理論看成是空洞迂闊的東西。這是很不對的。說理學詞章不能造出堅甲利兵、火車輪船，可以；說它們沒有用處則不可。它們對於封建社會是有用處的。說堅甲利兵、火車輪船底理論不是理學詞章，可以；說它們沒有理論則不可，它們是自有其理論的。凡實踐都由理論來。這一點，我們必須要知道。

所以理論不可少，教育要注重它。這是些甚麼呢？依我看來，可說有兩種：哲學和社會科學。自然科學我把它列入技能教育，以後論究。

哲學底內容爲本體論、宇宙論、人生論、認識論四部份。所謂人生論，就是人生哲學；所謂認識論，一部份表現爲論理學，包含思維論和方法論。這是綜合地研究自然、社會、思維之一般的本體和根源及其基本的發展規律的學問。

它對於我們的作用，第一是方法。不論研究也好，實踐也好，都少不了它。在研究上，科學底方法卽是認識論中的經驗論、感覺論底形態，可作例子。在實踐上，認識環境、解決問題、決定策略，都需要它。

第二是生活。人不止消費，還要思想。哲學就是給我們一個思想中心，爲我們奠定人生底態度，使我們知道爲甚麼活人、怎麼樣活人。哲學之於人生，有如舵之於船。所以沒有學過哲學的人也自有其哲學。但自然生長性的不如目的意識性的好。人應該有目的意識性的哲學、成文的哲學。

社會科學是對於社會現象加以敘述和說明的學問。種類很多，有經濟學、社會學、政治學、法律學、教育學、道德學、歷史學等。

它對於我們的作用，比哲學直接。因爲它所研究的就是我們底社會生活。假如我們要認識帝國主義、被壓迫民族、世界狀況、本國情形，那末經濟學、政治學就特別重要。所謂政策，是以它們做基礎定出來的。這不是人所共知的嗎？所以社會科學有說明社會生活、嚮導社會行爲兩種作用。

在社會科學中，應該特別注重經濟學、政治學、社會學和歷史學。通常所謂歷史，是社會現象之過去的敘述，可以包括在歷史學中。這四種科學，是說明主要的社會生活之過去、現在，並指示未來，使我們覺悟地生活、覺悟地實踐的。

理論教育，大抵如此。

2　政治教育

其次是政治教育。所謂政治教育，目的是在使人懂得政治。這裏說的政治，與政治學不同。政治學是理論，爲已然的事實之說明；政治是實際，爲實現的情形，包括它底認識和應付。因爲政治關聯很多，在認識和應付上要涉及好些相關方面，所以與社會科學底應用及其現實有關。政治是政治所需要的智識，卽政治知識。政治教育就是給人以政治知識。

它包括有後面的種種。

第一爲社會進化史。它告訴我們以社會進化底原因及其經過。我們要明白了它，纔明白現實社會底生成和趨勢，從而對於很多現實的研究纔能知道它底時代性，容易與以確切的認識。

第二爲各國革命史。例如法國革命、俄國革命以及日本維新等。這裏面包含有豐富的經驗，值得我們去學習。

第三爲世界近代史。這對於世界現在的研究上，很有關係。因爲現在是近代

史底發展，有因果存乎其間，把它比之世界底古代史和中古史，作用較爲直接。

第四爲帝國主義。它在經濟上的特徵，及在政治上的形態與活動，均須認識。並且還要注意它底起源和發展以及它底消滅底必然。

第五爲社會問題。這是全世界底重大問題，有關於世界底前途、帝國主義底命運、被壓迫民族底現在和將來，當然要有所了解。

第六爲蘇俄。它底經濟、政治、社會、教育均與各國不同。一切都是創新的，經驗很多。並且是由落後國家變到新興國家的，因而它對於我們底中國改造有很多可供參考的地方。

第七爲民族運動。包括美國獨立、德國統一、意國統一及本世紀底種種殖民地半殖民地底運動如土耳其革命等。

第八爲國際政治經濟狀況。這裏面包括大戰以來的國際關係、太平洋上的大勢等等。另外要特別注意於日本、蘇俄及英美。

第九爲本國近百年史。這以敍述中國在近百年來之一般的演變爲主。並須特別注重演變底原因和意義。

第十爲外交失敗史，卽帝國主義侵略中國史。各次戰爭及各種條約，須一一說明其原委。

第十一爲本國地理沿革。包含中國版圖之歷代的變動以及在近八九十年之迭次的喪失。

第十二爲本國革命史。由興中會、光復會到一九二七年的原因和經過，以及其成功和失敗等等，均須從詳。

第十三爲本國政治經濟狀況。

在這些科目中，當然有一些是包括在社會科學內的。但這裏要提出來說的，是因爲它們與政治教育有關，應特別注重。而在某些地方，還應列成專門的科目。

我所說的政治教育，大抵如此。

3 技能教育

再其次是技能教育。所謂技能教育，就是種種必需的技術能力。固然，不懂政治，單純的技術能力不一定有抵抗帝國主義、爭取民族生存的作用。但是就一個國家而言，人民單懂政治，也不够抵抗帝國主義、爭取民族生存。這是要有經濟事業，造出種種必需用品的。何況民族的革命戰爭也同一般戰爭一樣，需要相當的物質力量呢？所以技能教育實有必要。

在這方面，我以爲有三種。

第一是自然科學。這是研究自然現象的學問。種類很多，有數學、物理學、化學、天文學、地質學、地理學、植物學、動物學等等。

它底性質是理論的，於哲學和社會科學都有關係。但很多技術科學，都是它底應用。把它看成技術底理論，也很可能。正因爲這樣，所以它在技術教育中占有很重要的地位。

近代底物質文明，由它而來。舉凡經濟的如農工交通，軍事的如槍彈軍艦，無一不是。就是精神文明底發達，也直接間接關係於它。而在中國，則非常缺乏。這是應該特別注重的。

第二是技術科學。這是自然科學和社會科學底應用，在自然科學方面，如應用數學、機械學、工程學、農業化學、工業化學、醫學、藥學等等。在社會科學方面，如商學、銀行學等等。此外還有很多由綜合自然科學和社會科學而成的科目。

技術科學底最大部份是爲用於生產的。此外則屬於治療方法、人事管理等等。它底重要，人所共知。而在中國，則因爲向來沒有科學，或科學非常落後，所以要

特別注重。用它來代替一切土法。所謂國醫、國術一類東西，是應該消滅的。

第三是職業。所謂職業，又爲種種技術科學在實際上的應用。但是把實施技術的人包括在內的。同時，人一方面用它參加經濟的、社會的種種活動；一方面又用它來謀自己底生活，所以職業是技術科學成爲了個人專長和生活工具的形態。

這在一個社會說來。是人人都該有的，而民族力量底是否充實，也繫於它。反對帝國主義不是人人丟了職業去做，而是在職業中各盡所能以形成一個力量。用作戰做比喻，有的指揮，有的廝殺，有的運輸，有的治療傷者，有的在後方預備，分工合作，殊途同歸。所以職業教育是不可忽視的。

我所說的技能教育，大抵如此。

4 軍事教育

最後是軍事教育。所謂軍事教育，就是使國民有作戰的知識和能力。這在歐洲，叫做軍國民教育，係爲徵兵制度而有的。這種教育，在帝國主義國家，是爲侵略之用。在被壓迫民族，則爲抵抗侵略所必需。

這是事實使然的。人家用軍事進攻來，你不能不用軍事防禦去。侵略雖有經濟的、政治的種種形態，然而都是支持在軍事力量上的。被壓迫民族底抵抗，也同這個一樣。它雖有種種方式，而最後的軍事鬬爭卻不可免。在中國已經爲帝國主義逼到採用最後的軍事鬬爭的地步了，不戰亦戰，有甚麼辦法呢？

因此，軍事教育非常需要。一般國民，都能够拿起槍上戰場。並要辦到將來可以徵兵，在必要時有很多的義勇軍、游擊隊等等出現。

除這種直接的軍事能力外，還有許多間接的軍事能力，如協助軍隊，以及避免敵人進攻、像防空一類，也必須學習。這種教育，比直接的軍事教育還要廣泛。就是超出拿起槍上戰場的年齡的人，均皆普及到纔好。

至於有關軍事的身體操練，當然重要。身體不強健的人，怎能與敵廝殺呢？所以身體操練要一般地注重。這不僅限於學校，要普及於一切可能施行的地方。把身體操練及有關於它的一切游戲，造成風尚。這也是增進人生幸福所必要的事情。

說到這裏，近時學校底體育，是應該批評的。它不注重一般學生底參加，而只注重少數人。一個學校只要有幾個選手出外去比賽就够了。大多數人底強健程度是否增進，卻不問及。因此，學校雖然花了很多錢，效果很少。國家對此，築運動場、辦運動會，亦躭費很多。但是國民底身體，則並未比前進步。一切都不過裝點門面而已。這不應當改正嗎？

此外，關係於身體強健的衛生底知識及其習慣底養成，非常重要。在教育上，也當注意，並且也當作普及方面努力。

關於軍事教育，大抵如此。

四 它底範圍

1 學校教育

非常時期教育底範圍很廣，但首當計及的是學校教育。

學校教育可分成大學、中學、小學三級。與這三級之一同等的學校，則歸入其各自相當的一級。因此，這裏是把這三級作爲模式看的。同時，它們底數量也最大，不妨側重一點。

這三級學校底學生程度雖不同，都可施以同樣的課程，即理論教育、政治教育、技能教育、軍事教育。分別只在級愈低則愈簡單、愈粗淺、愈不完全；級愈高則愈

詳細、愈精深、愈完全，隨程度以爲轉移，如是而已。

從科目上說，在小學初小可以混合於國文中；高小則除各科原已有的外，其餘可單獨列爲一門功課。在中學，初中、高中均可像高小那樣，不過單獨列爲功課的，初中比高小多，高中比初中多就是了。在大學，除開技能教育已經分成專門去了，非其專門的可以不學外。其餘三種對於技能教育各專門學系均須作爲普通的科目，以需要教師的列入功課內，可以自修的作必需的課外讀物。至於理論教育和政治教育中的專門學系，除開已成專門的外，對於其餘亦須照樣作爲功課或必需讀物。

實施這些課程的目的，在小學是培養一般國民，使他們是近代的，也是中國的，能夠成爲民族運動中的優秀羣衆，勝任他所負擔的責任。在中學是培養活動份子、中堅份子，使他們成爲民族運動中的優秀幹部，能做中級的指導工作。在大學，則是培養種種專門人材和領袖人物，使民族運動有優秀的技術專家高級幹部，負計劃和指揮底責任。

這三種人，在中國今天都很缺乏。就他們底重要性來說，是一項也不可少的。但就凡百事情都發動於少數人，羣衆是以數量作力量這些地方來說，第三種人底缺乏，影響尤大。好兵是由軍事領袖招募來善爲訓練而得的。中國現在之所以沒有優秀的國民羣衆以及優秀的中堅份子，實在是能計劃、指揮之優秀的領袖人物缺乏了的緣故。

『春秋責備賢者』，這一班人實在是有責備底必要。他們在從前，進大學讀書，到外國留學，無論在物質生活上、教育機會上，都比一般國民優越。而結果，學問沒有，只是到政治方面來爭奪權利，對於中國底局勢，強鄰底動向，一無所知。在侵略之前，絲毫準備沒有，臨時只知讓步；事後又不注意第二步侵略、第三步侵略，因循敷衍，束手以待國家之淪亡。

所以今天底教育，固不能說看輕小學和中學，但對於大學要特加注意。大學如果辦壞了，國家受害很大。負的結果已經受夠了，豈可至再至三嗎？

2　補習教育

其次是補習教育。所謂補習教育，是對於這些人設的：受教育未完全即到社會上來做事者；學力不夠而欲升學者；……。在事實上，種種短期的補習學校、訓練班、講習所、夜校等都是。

補習學校底作用，在補正常的學校之不足。入學的人，以成年爲多。這種學校，我以爲凡在中學大學所在地，均應由該校開辦。教員可找學生之能勝任者充當，帶輪流性質，練習社會服務。這對於補救失學、培養國民智能說來，非常需要。國家應該把這種學校作爲教育之一部門，努力地做。

補習學校底課程沒有一定。但不論以那種爲主，都應該把政治教育加進去作爲普通科目。其專門的，偏於理論教育者，以政治教育爲普通科目；偏於政治教育者，以理論教育爲普通科目；偏於技能教育者，以理論教育和政治教育爲普通科目。至於軍事教育，則因這種學校時間有限，除衛生知識外，不必加入。技能教育對於那偏於理論教育和政治教育的補習學校，則因入學者均爲成人，原有職業，可不加入。其爲升學而補習的人，他不久就要受正常教育了，不加入更沒有關係。

3　識字教育

再其次是識字教育。所謂識字教育，是肅清文盲的教育，完全爲成人之失學者而施。它與補習教育不同的，是受補習教育的人入過學，他所要補習的爲某種特殊智識；受識字教育的人未入過學，他所要補習的爲一般的文字認識。所以識字教育等於成人底小學教育。

成人與兒童雖然俱不識字，但是兒童沒有經驗，成人則有經驗，因此成人學習起來比較快。所以識字教育與小學教育有不同的地方。

因爲這樣，在成人底識字教育中可以加重政治教育底成份，其次爲理論教育。再次爲技能教育。但在識字底教授法上，各種職業中的成人，從其職業所關的字識起，比較容易。那末技能教育底成份在實際上已經不少了。至於軍事教育，除關於衛生底知識外，則隨情形而定，不必一定加入。

中國經濟落後，文化落後，所以文盲很多。他們不能看報，不能看書，在反帝國主義的宣傳上極感不便。又因爲他們不能看書報，沒有知識，所以世界觀狹小，對於政治漠不關心，以致民族力量分散，不易集中。因此，肅清文盲，提高他們底文化水準，非常必要。這當然要從識字教育起。國家應該把識字教育作爲正當的工作看，限期完成。

4　社會教育

最後是社會教育。所謂社會教育，是不設學校而用別的方法施行教育的教育。在事實上以閱報室、圖書館和電影、戲劇等爲最重要。此外，如說書、壁報、租書攤店等亦是。社會教育包括的範圍很廣，這裏我們只能就其重要的來說。

這種教育，受的是一般人。男的、女的、老的、少的、識字的、不識字的、受過高等教育的、未受過高等教育的，全都在內。因此它底重要不減於從前的幾種。

對於閱報室和圖書館，是購置書報的問題。這裏，我覺得凡關於理論教育、政治教育、技能教育、軍事教育的圖書、報章、雜誌，均須盡其可能。在消極方面，對於中國古書宜加限制。爲民衆設的閱報室和圖書館，儘可不必購置。

對於電影，那四種教育均可寓入。就中應特別注重政治教育和軍事教育。關於帝國主義侵略我們的故事，可演成電影。在消極方面，像戀愛一類的影片，應加限制。

對於戲劇，亦特重政治教育和軍事教育。世界的民族運動和中國的民族運動，以及中國喪師失地種種『國恥』、『國難』，均可寫成劇本排演。從前流行的舊劇本，多屬封建意識，宜大加禁止。

對於說書，與戲劇同。

此外，對於民衆讀物、通俗讀物，應加注意。這裏面很多神仙鬼怪、忠臣節女一類充滿了封建思想的東西，完全反於近代主義教育和民主主義教育的精神，對於民族主義教育則毫無補益。現在，我以爲除了存於專門圖書館內以供種種相關的歷史研究外，應該完全禁絕，不許流行民間。

積極的辦法，國家須設一社會教育館，聘請專家，從事於戲劇、電影等劇本和民衆讀物、通俗讀物底編著。內容一概採用近代主義、民族主義、民主主義三原則下的理論教育、政治教育、技能教育、軍事教育種種課程。這不僅合於當前的民族需要，也合於一般的人生需要。

五　它底實施

1　第一原則

非常時期教育底實施，有幾個原則。

第一個原則是要把理論和政治看得比技能和軍事重要。

一談到非常時期教育，很多人就以爲是技能教育和軍事教育。對於理論教育和政治教育則很少注意，有一些人簡直一點也不提及。這是很錯誤的事情。

我們必須知道，一個人要有理論作動力，纔能興奮、勇敢、努力從事。一個運動要有思潮作嚮導，纔能集中目標和力量，有所成就。所以理論教育非常重要。但不

了解實際，沒有很好的策略，則不能直接指導實踐。在羣衆和最近於他的活動份子，尤不可少。所以政治教育也非常重要。綜合理論教育和政治教育，加上民族主義原則，便構成被壓迫民族底靈魂。這是非常時期教育底特徵。

技能教育和軍事教育雖然重要，但不是靈魂的東西。買辦、洋奴、漢奸，及其他帝國主義走狗他們中間不是有很多長於技能和軍事的人嗎？只因爲他們沒有民族主義的理論和政治底知識，所以那些長處都不能爲民族運動用。

它一方面那些東西實在是普通的。就是理論教育和政治教育中的某些科目，也是普通的。這卽是說，平常已經有了，現在不過加緊，並注入以民族主義底靈魂而已。重要的是民族主義與理論教育、政治教育底結合。這是非常時期教育之所以爲非常的地方。因此，我們應該看重它。

另外還要知道，就是中國人以文化落後之故，一般說來，有頭腦不清、昧於政治的缺點。甚麼『讀書救國』『科工救國』『仁學救國』一類口號都叫出來了，還不當用理論教育、政治教育去補救嗎？

這裏，有把那三個口號底錯誤略爲指出的必要。我們就不談讀書、科工、仁學之非救國的民族的實踐，姑把它們作手段看，其錯誤也令人驚奇。試以讀書救國而論，它底意思，是說讀了書後有學識能力可以做救國的事情。然而所讀之書是否救國之書，則並不管；而且那些書，就是買辦、洋奴和其它帝國主義工具所讀之書。現在學生進的學校不卽是他們從前已進過的同樣的學校嗎？所以讀書救國乃是一句毫無意義的廢話。（註七）

此外，有很多人一談到救國，就提出道德人格來。所謂民性改造論，所謂國民節操運動，都是。這可以叫做道德救國。其實他們不知道買辦、洋奴和其它帝國主義工具中也很有私德足稱的人。同時也不知道單有德行而無必需的知識能力，亦於反對帝國主義缺少成功的補益。徒德不足以救國。而反之，爲這種工作所需要的道德，皆可從理論政治及實踐中學到。這是用不着特別看重，大聲疾呼的。

2　第二原則

第二個原則是要把理論和政治拿去與現實和實踐相連。

理論本是事實底認識；但因爲它是事實底原因和法則之公式的說明，所以有純粹邏輯底性質，與事實隔絕。而且它所說明的事實，是已然的、過去的，不是現實的和實踐的。這容易生出忽視現實和實踐的結果，流於空疏。而在理解上，用現實和實踐去解說，也容易懂得。所以理論教育應該與現實和實踐聯繫起來。

政治教育也一樣。這裏面，雖然有一些就是現實底分析，然而不必是實踐的。很多人把政治報告當作消息報告，顯然忽略實踐。至於不是現實的，譬如歷史，則應處處與現實和實踐對照纔是。所以政治教育應該與現實和實踐聯繫起來。

3　第三原則

第三個原則是要重視內容、輕視形式，重視實利、輕視虛文，重視大端、輕視細節。

中國人辦事，總是把機關設得冠冕堂皇的，而在人材上、計劃上、努力上、成績上，則殊不足觀。很多衙門修得好，然而應辦的和急需的生利的建設，如工廠之類，多不能做。又如學校，一座房屋就要幾十萬，甚至二三百萬。一面說臥薪嘗膽，一面允許教員和學生過闊綽的生活，豈不矛盾？這又是在利源外溢，經費困難的中國所應該的嗎？但是房屋雖好，教員底學問如何，學生底成績如何，則又經不得考究了。這是完全要不得的。我們在今天談教育底實施，必須注重內容和實利，把形式和虛文放在可有可無之列纔是。

中國人辦事，還有一種缺點，就是不知道分別大小輕重，有時是忽略重大而

斤斤於細小末節。這在政治上表現得很顯然。他們不識大體，對於關係重大足以轉移一切的問題，不知努力。總是舍本逐末，流於瑣細繁苛，把人民底日常生活，無大關係的，盡量干涉。其實只要經濟發達，政治修明，教育普及，那一切都不成問題。因爲有這種情形，所以談到教育底實施，總以不再蹈覆轍爲好。那末先提出注重大端而不注重細節一個原則，便有必要了。

非常時期教育底實施，不論由政府抑由人民，上面所說的原則，都應該注意。否則不是苦於經費，或徒然耗財；便是頭緒紛繁，弄得手足無措，而反沒有成績。這雖是技術的部份，卻也有它底重要，不可不說及。

一九三六，三，二〇。

(註一)大公報本年二月十七日星期論文。

(註二)國聞週報第十三卷第八期五頁。

(註三)關於讀經看教育雜誌第二十五卷第五號；關於讀經和存文，看現代第六卷第三期；關於存文和蒙以養正，看世界文學第一卷第二期；關於這三者及舊文化，俱可看文化建設第一卷第八、第十一期和第二卷第四期，研究與批判第一卷第一、第二、第五、第八等期，以及拙著胡適批判辛墾書店初版六九八至七二六頁。

(註四)詳見我底國家主義論，刊於研究與批判第一卷第十期。

(註五)關於民族主義底詳細解說，我在民族論，民族主義論，國家主義論，國際主義論四篇文字中做過了，這裏只是簡單說說。那四篇文字，是刊於研究與批判第一卷第七、第八、第九、第十各期中的，可以參看。

(註六)蘇聯底政治自始卽爲民主主義。這一點，幾於沒有人知道。到去年，蘇聯憲法更加民主主義化時，於是大家纔知道蘇聯也是民主主義。這給那班把民主主義整個兒交給有產階級的人一個反駁。因此這裏我就可以少說很多話了。

(註七)關於仁學救國的批評，見我在研究與批判第一卷第十期發表的論仁學救國一文。

小學行政叢書

已出下列三種

小學級務處理法　陳俠編　一冊三角

小學級任教師兼負教學訓導之職，且須執行校長分配之事務，指導兒童之活動，故其責任至爲繁重。著者根據其歷年經驗著爲是書，於級任教師之修養，教室之管理，教學之實施，以及生活指導，家庭聯絡等，皆設專章論述。

小學應用表冊　李旦蓂編　一冊六角

著者本其十餘年實施小學教育之經驗及研究之心得，對小學實用表冊，蒐羅整理，並廣參他籍，編成是書。上篇「概說」，分述表冊之性質，效用，編製及使用等等；實爲小學校設置表冊之圭臬。下篇「表式」，列表式將近四百，可謂應有盡有，足供各式小學之採擇。內容豐富精審，編置條理分明，小學校之優良參考書也。

各科教具自製法　王國元著　一冊五角五分

本書首述教具的起源，意義，價值，次述教具自製的必要，原則，及與教師兒童的關係；次述教具的自製與使用和學校設備；次述小學各科教具與使用的實例，計載三百四十八種；末述及祇須搜集，不須製作，足供教學上證驗之用的教具多種。

商務印書館發行

*C372.8(2)h-25:4



中國教育與國難

林礪儒

教育本來是超乎應付國難的，換句話說，即使沒有國難，而民族要不息地生長，也不能一時沒有教育。那末若不幸而遇着國難，民族便該憑他們平時所得自教育底生長力去應付。我們中國底新式教育，在清季開始時，就因爲要應付國難。我們的教育既然這樣和國難結了不解緣，就不妨整個叫做「國難教育」。到了現在，國難竟日深，外侮竟日亟，自然推想到以前的教育還未夠防止國難底來臨，很應該深刻反省一番。

一　七十年來應付國難之方略與教育

中國興學，從北京設同文館——一八六二——起算到民國二十年「九一八」恰好七十年了。一八六〇年，英法聯軍破了北京，中國人纔感到國難眞嚴重了，爲要應付國難，本着「生聚教訓」這句格言，立刻就聯想到教育。從此以後，七十餘年中國教育都和應付國難底方略成了連環的關係。這七十年來應付國難底方略凡經三變：第一派是清朝大臣中之號稱有識者，可以曾左李張諸位做代表。他們診斷國難底原因，頭一點是軍備落後，其次是工藝落後，又其次是不諳外情。因此，他們的方略第一種要改良國防，廢棄青龍刀爛銀鎗等舊武器，而採用洋鎗大礮；廢棄舊式樓船而改裝鐵甲戰艦；廢止八卦陣長蛇陣而倣效洋操。於是乎水陸師學堂，船政學堂，製造局等等貨眞價實的「國防教育」就辦起來了。第二種要振興工業，學造機器。這雖附帶有幾分「富國」——生產——底意思，而仍然以「强兵」——國防——爲主。於是乎算學，化學，格致，機器，實業，蠶桑等等教育也就陸續辦起來了。第三種要諳習洋務，以便辦外交，因此就有同文館，方言館，繙譯館等等教育機關。他們堅信中國底禮樂刑政，尤其道德經傳，凡屬於社會方面精神方面底文化，全是冠絕寰球的，只輸了軍備物質方面的東西。『中學爲體，西學爲用』這句話眞十足表示了他們的主義。他們的教育方針眞是成色十足「國防教育」。可惜甲午一役，試驗得個零分！

第二派是戊戌維新志士們，可以把康有爲做代表。他們診斷國難底原因是政治落後，而不只是軍備不行。他們受了日本明治維新底刺激，所以他們底方略是「變法自强」。他們比較第一派確進一步，不只要用洋鎗，置戰艦，製機器，而要行新政，立新法。他們的方略不像第一派那樣的直接治標，居然要間接治本，改絃更張。既然要變更政治機構，便不能不牽動禮俗學術思想等社會生活方面底文化。就此，便要廢科舉而普遍大規模地興辦學堂。這變動要來得大，便越發顯出是

間接的，一般的改革，而不像以前那樣童叟無欺的「國防教育」了。亂子要鬧得大，而直接的國防性又那樣隱而不顯，當然不是我們素誇固有文化，尊中國而攘夷狄的大國民所能容許，尤其是清廷一班元老更深惡而痛絕之。因爲從他們看來，以我們的仁義不能撻泰西之堅甲利兵，已經是亙古未有之奇；可是無可奈何，還就一點，學多少夷狄的堅甲利兵也還可忍耐；至若祖宗成法，聖賢遺訓，是天地不易之常經，和四夷交侵，割地賠款，有何相干呢？然而經過庚子一役，清廷也不得不採用第二派的方略了。原來康有爲主義，表面上雖像來得兇，而骨子裏是打折扣的，他的改革並不徹底。可是改革雖不徹底，而「國防的」成色細看來卻還高。康氏的政治運動顯然是師范雎底故智。他鼓吹孔教，是要造成教主統治。後來他的「物質救國論」簡直和『中學爲體，西學爲用』同一鼻孔了。他要擁護滿清政府，做後臺，作教主統治底夢想，這骨子裏簡直是反革命。因此，清廷雖不大願意，而辛丑以後，也勉勉强强走上康有爲所指示的那條路。請看清季教育宗旨：『忠君，尊孔，尚公，尚武，尚實』，可不是活現出了「國難教育」四個大字麽？『忠君，尊孔，尚公』，用現代話來解釋，便是喚起民族自信心；『尚武』便是軍備救國；『尚實』便是生產救國。自强學堂，强學會，時務學堂，不是標明了以國難爲對象麽？哈哈！眞妙啊！假使第二派的「國難教育」眞成了功，不知中華民國還能產出否！

第三派是我們中華民國的創造者孫中山先生。孫先生固不上第一派的當，也不信第二派的僞維新，他認定中國之衰敗是受了三種惡勢力束縛着：一是專制的清政府，二是兇狠的帝國主義，三是落伍的舊文化。孫先生的救國方略是三民主義，所以說『三民主義就是救國主義』。這句話近十年來因爲屢把它當作標語讀，雖讀爛熟了，卻不理會到眞意義。民族主義是要剷除宗法社會的陋習，而改造其所形成的一切生活習慣，道德哲學思想；民權主義是要剷除君治和官治底陋習，而改造其所附屬的一切政治哲學，社會哲學思想；民生主義是要改造從來的生產方法，生產關係，經濟組織。總括地說，救國要徹底改造道德、科學、藝術、信仰、政治、經濟等整個文化範圍。因爲範圍如是之大，工作如是之巨，所以其救國性卻深遠而難識，不若張之洞主義，康有爲主義那樣淺薄。因此，孫先生勉勵民衆努力實行，『行易知難』，『行而後知』。可惜我們就不行，所以竟不知了！辛亥以來，於革掉一個愛新覺羅皇帝之外，整個社會還是古香古色，教育也還徘徊逗遛於張之洞主義和康有爲主義之間。只是學堂改稱學校，秀才舉人改稱畢業生，進士翰林改稱學士博士罷了。張之洞主義的和康有爲主義的教育還貼上一塊自强救國的商標，而近二十餘年來的教育只是替青年們造資格，獵地盤，怪不得現在舊事重提，卻又覺得可愛可羨了！

統觀七十年來的教育，張之洞主義和康有爲主義是最直接，具體，淺近，限於應付國難，然而歷史已經詔示我們，這種教育完全無效。三民主義是最遠大，根本的民族改造，要努力不懈，勇往邁進，義無返顧，結果自然可以民族復興，可是表面卻看不出甚麽鮮明的救國商標。

二　教育救國之間接性

教育底對象，從個人說，便是人格。教育要陶冶健全有用的公民，可以參與政治，可以肆力生產，可以効命疆場，可以從事職業，可以研究學術，總括地說，要人人都可以在社會文化生活當中盡一份職責，社會纔能生長不息。於人格陶冶之外，教育別無直接救國底捷徑。教育底對象是文化生長。教育若能陶冶人格而推動社會生長，便算盡了能事，此外實在別無捷徑。若在一個文化生氣勃勃的社會，教育工作便須認清今後生長底途徑，教導兒童青年去學習適應。倘遇着社會文化

已走入窮途，雖免崩潰底時候，只好藉革命力量打出一條生路，然後教育纔有路走。當社會文化整個朽腐，生機將息底時候，教育的功效，充其量不過是養出一班革命的戰士去衝倒舊文化的壁壘，而殺開一條血路罷了。若希冀平靜地憑教育力量把一個一個人都教好了，而自然而然改良社會，那是十八世紀一班教育家烏託邦的幻想，他們忘卻了社會力便是教育力，文化生活便是教育環境。至若妄冀彌縫一時，補苴罅漏，仿效點他人的制度，技術，以為『人用機關鎗打來，我也可用機關鎗打去，』那簡直是三寸金蓮學穿跳舞鞋子。張之洞主義和康有為主義之失敗，正在乎此。孫中山先生曾經給我們指明了一條生路——三民主義，而後死者趦趄不前，甚至於還未往前進半步而卻向後退三步，那就怪不得教育老在朽腐的死路上兜圈子。到了今日國難臨頭，忽然想起臨嫁穿耳，那是不行的。

三　勿再陷張之洞主義

於維持着固有的社會生活方式之下，採用他人的軍事技術生產技術以為自強救國之道，這便是張之洞主義。康有為只想加入一層仿效他人政制，而骨子裏還是一樣要維持固有文化，用譬喻說，不過是「胡服騎射」罷了。殊不知中國讀書人，無論他們所學的是甚麼，都不外是獵取士大夫位置底工具，這是宗法社會，半封建社會底必然趨勢。終南山甚至於首陽山都還可以利用做升官發財底捷徑，這不是以前曾經人道破了麼？文法科也罷，理工農也罷，職業教育也罷，軍事訓練也罷，還不是像舊日詩賦，帖括，經義，八股，策論，花樣儘管變，卻有甚相干？由今之道，不變今之俗，我敢大膽說一句，就是愛國也可變成升官發財底捷徑。近來有人主張變更課程標準，改選教材，以應付國難，這未免小題大做了罷！在中小學裏，教員對於課程教材，本來應有伸縮損益之自由。因事項偶發機會，接近要引中學生興味，教員隨時酌量加入點說明時局，涵養愛國心底教材，這是有意義的。然而想憑這個去應付國難，便不免「見卵而求時夜」了。甚至算學一科，只計算失地面積，賠款銀兩；理化只習毒瓦斯，烟幕彈；歷史只讀不平等條約，國文只誦愛國詩歌，作標語；這真有點像舊時秀才怕落第，全家人說話都不許用一個「落」字！張之洞如有知，必在地下掀髯大笑道：『吾道不孤！』喚起民族的自信心，這句話也成了時髦口號了。「自信心」可作兩樣解釋：其一是決心擺脫舊文化底束縛而奮勇改造，堅信必有新活路可尋。其二是窮途無聊，夢憶千百年前祖先之光榮，自己慰藉，自己麻醉。這是破家子弟常有的心理。記得去年上海發行的某雜誌，載有一篇短篇小說，標題是賢少。那裏描寫一個破家子帶着半張破席子倦臥於破廟一角底時候，還很喜歡聽旁人追述他舊時當大少爺底闊氣。近來我們所謂喚起民族的自信心，可不是有點像那位賢少麼？如果是這樣，葉名琛可算是自信心最強的一位了！近來好似又有人誤解戰時全國學校工作是救國教育方案似的。其實國家遇着非常時期，全國國民都該分頭做點後方的工作，學校是有組織的知識團體，自然要效勞。然而必須有一個總機關，全盤計畫着，分派各校工作，纔可收彼此照應協助之效。若漫無計畫，聽各校自己搖旗吶喊，還是徒勞無功。而且這項工作並不限於學校，其他如工廠，農場，工會，家庭，教會都該各盡其所能，分擔工作。如果這也算是救國教育的話，戰時學校裏底教員學生吃飯也算是救國的教育的吃飯了！甚麼都加上「救國」二字，可不是有點像做八股「頻頻點醒題字？」

總而言之，今日因國難嚴重而反省教育，我們應覺悟今日教育之失敗，是適應舊社會環境之必然的結果。教育當然要徹底改造，然而必須決心造成一個三民主義的社會環境，纔可用教育去適應它，推動它。

二十五，三，十二。

商務印書館出版

師範叢書

本叢書著者均係中外教育專家，所收各書，皆爲介紹教育思潮，研究教育方法，討論教育問題之要著。已出左列多種：

教育的重要原理及其根據……劉朝陽譯 一元二角
各國教育的哲學背景……陳禮江等譯 一元五角
現代教育的趨勢……嚴既澄譯 九角
各國教育比較論……莊澤宣編 八角
桑代克教育學……陳兆衡譯 九角
羅素教育論……柳其偉譯 七角
教育學講義……孫振編 一元一角
教育政策原理……陳汝衡譯 五角
教育心理學……黃覺民著 一元
教育心理學導言……朱定鈞 張繩祖譯 一元
青春期心理學……湯子庸譯 八角
科學的性格診斷方法論……汪養仁編 六角
兒童心理之研究……陳鶴琴編 二冊 二元四角
兒童學的新觀念……曾展謨譯 一元二角
兒童學……朱孟遷等譯 一元二角
測驗概要……廖世承等編 一元四角
各國師範教育概觀 李之鷗編 一元六角
教育理想發展史……鄭壽驥譯 四角
西洋教育思想史……蔣徑三著 二冊 一元六角
教育思潮大觀……鄭次川譯 七角
現代教育方法……舒新城著 一元六角

理想的培育法……吳增芥譯 一元三角
近代西洋教育發達史……陳明志等譯 一元二角
歐美學校教育發達史 廖英華譯 一元
德法英美四國教育概觀……常導之編 二元
歐洲新教育……李大年譯 一元二角
歐美勞作教育思想史……李化方著 九角
丹麥的教育……吳克剛譯 六角五分
最近之日本教育 陳重寅等編 八角
日本教育制度……馬宗榮譯 五角
農村復興與鄉教運動 金輪海著 一元
鄉村民衆教育……甘豫源編 二元
鄉村教育……喻謨烈編 六角五分
鄉村學校行政與輔導……李之鷗譯 七角五分
教育中心中國新農村之建設……王駿聲編 七角
職業教育通論……莊澤宣著 七角
實業教育……王長平譯 五角五分
社會教育設施法……孫逸園著 八角
中小學升學及職業指導 喻鑑清 陳重寅著 五角
中小學訓導實施法 張繩祖譯 六角五分
中學教育……廖世承著 一元四角

小學教育……程其保著 一元三角
小學教育概論……程其保著 六角
小學組織法……沈雷漁著 七角
小學教師……黃玉樹編 一元二角
建設的學校訓育……范寓梅譯 五角五分
小學各科心理學……水康民譯 一元
普通教學法……羅廷光著 七角
教學的七個法則……嚴既澄譯 三角五分
設計式的各科教學法……趙宗預編 八角
新教授法原論……羅迪先譯 八角
中學課外活動……陳重寅等編 五角五分
中等學校算學教學法 蘇笠夫譯 九角
設計教學地理教授法……鄭宗賢譯 七角五分
小學訓育的實際 朱鼎元等著 九角
幼稚園教育……王駿聲著 六角
美學概論……范壽康著 七角
藝術教育學……雷家駿著 六角
中國近代教育制度 姜書閣編 六角五分
中國教育行政大綱 張季信著 一元四角
中國教育行政……程湘帆著 一元二角
教育財政學原論……陳友松譯 六角
地方教育行政……曾毅夫著 八角
學務調查……程其保著 九角

•C370.8(8-25:)4

怎樣可收到非常時期教育的實效

廖世承

自各地教界代表在南京會談以後，非常時期教育的聲浪，彌漫全國。教部并組織一特種委員會，採取各方意見，部中搜集的國難教育方案，聞有一百數十件之多，亦可見教界與全國人士對此事的關切了。

推行非常時期的教育，一方重在有整個的計劃，一方重在有實施的精神。所謂計劃，不僅限於學校；所謂精神，不僅限於教職員。現在就學校與政府兩方面分開來說。

就學校而論，實施國難教育最重要的，在全校師生有共同的認識。認識不清楚，推行的力量就很薄弱。這一點，在我國教育史上可以舉出不少的例子。批評教育效率的人，往往祇就制度的本身方面來觀察，而不考求實在的癥結。這次所訂的國難方案，無論如何詳盡，要是各校師生沒有澈底了解自身所負的責任和使命，不會有什麼效果的。一校的領袖是校長，校長所負的責任，當然格外大些。在這時候做校長的人至少要抱兩種態度。第一須認定自身是國家一個戰士，負着領導一部分文化界的責任。他要鼓勵在他領導之下的大衆的勇氣，不斷的刺激他們，感化他們，使他們向同一的目標進攻。要做到這個地步，他自身先得振作精神，不要有絲毫怠惰因循的態度。第二須有遠大的目光，瀟灑的襟度。教育是精神事業，重在潛移默化，成效如何，不是可以用一二種客觀的工具度量出來的。要是校長急於標榜自己辦學的成績，勢必裝飾表面，忽略實際。還有一點，中國的環境實在說不上「良好」兩個字，所以一個人要努力辦事，幾乎到處碰壁，到處掣肘。在現社會做事，沒有像諸葛武侯的鞠躬盡瘁，不計成敗，郭汾陽的招之即來，麾之即去，不會有成功希望的。周佛海先生在精神建設與民族復興一書中說得好，「這種不任勞不任難的情形，已成爲目前一般的風氣。即使有既肯任勞又肯任難的人，然而很少有肯爲公事而招人怨恨，更少有遇着失敗而自願負責的。」不過校長一個人的力量，究屬有限，方案的執行，還須靠託全體教師。熱心教育，奉公守法的教師，各校尚能找到，眞能認清個人對於國家，對於青年所負的責任的，卻如鳳毛麟角。我以爲理想的教師須合乎下列幾種標準。第一、有專門的知識，肯繼續研究。第二、對於職務有清切的認識，并有濃厚的興趣。知道教師的使命，不在教書，在教育整個的青年；不在追求物質的報酬，在得到精神上的快樂。第三、對於民族復興具有堅決的信心，深信各教師在本位上努力，爲推進教育效率的先決條件。教師應隨時隨地激發青年的愛國熱誠，矯正青年的錯誤觀念。青年行爲上有缺憾，須反躬自省，檢討原因。第四、對於同事須和衷共濟，對於校長須一心愛戴。各教師

能全心全意的贊助學校推行計劃，定可產生驚人的成績。校長教員有了一致的目標一致的精神以後，學生方面就沒有多大問題。不過我國人的怠惰已成習慣，不論成人青年，口中高唱臥薪嘗膽，心裏沒有一個不圖逸樂。要使青年刻苦耐勞，開始就得用強制手段。但外鑠的勢力，總敵不上內在的覺悟。怎樣使青年發生內心的覺悟忠實的接受規定的方案，這是實施國難教育所應注意的一個問題。

第二點學校方面要注意的，就是怎樣使得功課切實。關於課程方面，現有兩種主張。一種認為國難當頭，已往的一切課程，都不合需要，須儘量的增加與國防知識技能有關係的教材。另一種認為基本的訓練，非常重要。拋卻基本的訓練，增加一些浮光掠影的國防教材，恐怕是徒勞無功。實則雙方的主張，並不衝突。教育本不是一種速成的事業，所謂非常時期的教育，並非要辦什麼速成教育，澈底的變更教育系統。基本的訓練，在國防教育上，佔很重要的地位。有了基本的知識和工具，纔可以進一步學習國防的知識和技能。但已往的課程，太偏重傳統的觀念，很多空虛而不切實際的教材。我們主張國防教育在課程上，要注重實用，注重瞭解，注重技能，注重激發愛國的熱誠。

第三點學校方面要注意的，就是怎樣使得訓練認眞。我國自辦理新教育以來，關於訓練青年，曾擬了不少良好的計劃，但因為不能切實奉行，往往成為具文。這是很可痛心的事。例如鍛鍊體格，為非常時期教育的一個重要目標，各校都擬有詳盡的方案，但事實上很少學校切實的去做，結果普及體育成了紙上空談。又如軍事管理，也為訓練青年的要項。有的學校不去切實整頓內部，專事對外宣傳，使得別人知道某校在實施軍事管理，這樣那裏會發生效用呢！我以為切實的訓練須注意三點：(一)腳踏實地，不做裝飾門面的事；(二)嚴密組織訓練團體生活；(三)認眞考查注意個別談話。

就政府而論，施行國難教育時也有幾件事要注意。第一，要有整個計劃。關於這一點，二月十四日大公報上吳俊升先生論國難期內的教育一篇文內，有幾句話說得很中肯：「教育要能達到解救國難的目標，必得在全國的整個計劃之下，和國家的其他力量通力合作。要不然單靠教育來獨當救國的大任，是沒有什麼效果的。……必定全國的力量，一齊向救國的目標邁進，然後教育纔可以表現它的效能。即如救國的要務，莫過於國防和生產。可是必定在全國的救國大計之中，國防和生產都有了相當的辦法，然後談國防教育，談生產教育，纔有實效。否則僅是在教育範圍之內，高談什麼什麼教育，又必蹈過去虛僞的覆轍。」最近黃任之先生在國訊一百二十二期中也有幾句驚心動魄的話：「如果全國大衆生活問題，沒法解決，休想能挽救國難。反過來說，如果大衆生活，得有着落，使全國民衆覺悟到身家和國族關繫的密切，進而從實際上構成共同利害的關聯，眞能做到這點，國難簡直不成問題了。……我們常到鄉村去，實地探求他們所需要。第一，地方得治安，第二，生計得有着落，第三，疾病得有醫治。至於知識的要求，他們認為是上開三問題解決以後的事。可憐他們沒有知道聯合羣衆力量，運用科學方法，任何困苦，都可以得到相當的減免。如果教育家不能從這一點上開發他們，使他們從實際的收穫上，得到覺悟和信仰，就不能認為完成他們使命。」不過聯合羣衆力量，運用科學方法，解決全民族的生活問題，乃至生存問題，決非教育單獨可以負責。

第二，政府方面要注意的是師資訓練問題。我國過去對於師資訓練，太不講求了，尤其是中學師資。各國對於中學師資訓練，都很認眞。例如德國預備充當中學教師的，在受專業訓練以前，須在大學肄習四年，經過國家考試及格，並須預備兩種論文。如論文不及格，即不能參加口試。筆試口試及格後，再須受專業訓練二

年，在教育當局認可的兩個中學內試教。至第二年終了時，經試教學校的校長教師，視察員提出報告認為滿意方可參加專業考試。考試分三部分（一）筆試：根據實際經驗，討論教育學說或方法；（二）口試：試驗應付教室和教育問題的能力；（三）試教各項均及格後，得到(Studienassessoren)的頭銜，可在省教育機關登記。最後須列入教部會同省當局訂定的候補教員名單內，纔有委任為（Studienrat）的希望。初委任的一年，不能支全薪。任教四年後，纔可得到政府的正式任命。所以德國的中學教師，年齡至少在三十二歲左右。在我國則不然，初出茅廬的青年，不問他的學業成績如何，品性如何，思想如何，祇要沒有別條路走，就可在中學內教書。我們時常說，國家未來的責任在青年身上，中學生是社會的中堅分子。現在把培養這樣重要人才的責任，放在一般思想未經訓練的教師手裏，眞是危險極了。年來我國軍事方面，建設方面，交通方面，都有長足的進步，祇有學校教育，毫無新精神可言。這固然是我們辦教育的人所當引咎自責，但師資缺乏訓練，確是一個重大原因。我以為不特中學教師應受切實的訓練，大學教授也應由政府任命，俾可刷新教界陣容，使全國各級學校有一共同的目標。

第三政府方面要注意的，各階段的教育，應有密切的聯絡。現在大學方面，不顧到中學的困難，中學方面不顧到小學的困難。各自為政，整個的教育計劃，就無法推行。例如少數大學，招生特別嚴格，中學當局為顧全學生升學起見，非特不遵照教部的意旨，酌量減少授課時數，增設國防教材，并且變本加厲，增多鐘點，以備背城借一，博取社會的榮譽。什麼體格訓練，精神訓練，都置諸腦後。這樣國難教育的方案，還有推行的希望嗎？所以各階段的教育，定須有密切的聯絡，共同的目標，纔可發生效力。

作者於上月曾草擬方案一個，復徵集光華附中各系教師的意見，修正一過，茲附錄於後，以就正於當代教育家。

暫擬普通中學校在非常時期之教育方案。

甲 目標：

（一）適應國難時期之需要（二）保衛中華民國領土與主權之完整。

乙 意義：

（一）灌輸軍事常識（二）激發愛國熱誠（三）訓練國防技能（四）培養集團意識。

丙 方法：

（一）關於訓練方面：

1 加緊軍事訓練，并將高一軍訓延長至高三。

（a）一切動作如集隊進行，須敏捷輕快（b）練習緊急集合，夜間行軍。（c）練習觀察報告（d）練習測距離方向的使用器具（e）練習應急工作，如打索，使用木筏，製應急的船，架木橋，造營幕，茅房，地窟，燃火及炊事。（f）練習斥候傳說及巡察救護（g）練習小隊游擊（h）練習打靶。

2 勵行軍事生活：

（a）剃光頭髮（b）整齊服裝（c）守秩序（d）負責任（e）履行禮貌綱要。

3 嚴密編組學生：

暫擬系統如下表

- 大隊（全校）
  - 第一隊（高中）
    - 第一區隊（三年級）
      - 第一班——學生
      - 第二班——學生
      - ……
    - 第二區隊（二年級）
    - ……
  - 第二隊（初中）
    - 第一區隊（三年級）
      - 第一班——學生
      - 第二班——學生
      - ……
    - ……

全校大隊長由校長擔任，高初中隊長由教員擔任，每學級區隊長由級長擔任，班長由全級選舉。有工作則大家協力共幹，有患難則互相應援，有疾病則互相扶助。平時能充分養成親愛精神，戰時纔可團結一致。

4　舉行精神談話：

（a）利用紀念週爲有系統有中心的演講。

（b）校長與導師可在課後隨時召集各組學生，作不拘形式的談話，藉以了解學生的性情，并使學生的思想態度行爲等在無意之間，受到教師的感化。

5　增加野外活動：

（a）使青年廣覽名山大川，開拓偉大的心胸。

（b）使青年瞻仰名勝古蹟及鄉土風物，激發愛國的熱誠。

6　練習社會服務：

（a）使中學生積極參加能力所及的公益事務，如推行新生活，防空演習，服用國貨，識字運動，植樹運動，保甲宣傳，民衆夜校，募捐振災等。

7　規定假期作業。學生可利用假期，將所學關於非常時期之學識，轉輸入於民間。

（二）關於教學方面：

1　公民教學應注意：

（a）培養愛國情緒及青年自信力。

（b）佈置國防環境。

（c）增加特殊教材，并特定練習方法。

2　國文教學應：

（a）多選下列性質之教材：

（1）民族英雄及忠義人物的傳記：如國語，勾踐復國；戰國策，趙武靈王胡服騎射；史記，李將軍傳；漢書，蘇武傳；後漢書，班超傳；三國志，諸葛亮傳；韓愈，張中丞傳後敍，及宋濂，秦士錄等。

（2）直誠嚴正的作品：如樂毅報燕王書；諸葛亮出師表；文天祥指南錄後序；謝翺西台慟哭記；鄭所南鐵函心史序；謝枋得卻聘書；明桂王與吳三桂書及史可法復多爾袞書等。

（3）兵農邊防的文字：如賈誼論積貯疏；鼂錯言兵事書；論守邊備塞書；趙充國上屯田奏；陳兵利害書；衛霍列傳；蘇洵御將；川制；蘇軾練軍實；倡勇敢；明史戚繼光傳；紀昀記新疆邊防；龍自珍說居庸關；及史傳記載戰爭等文字。

（4）悲壯熱烈的詩歌：如木蘭詩；杜甫前後出塞；陸游書憤；岳飛滿江紅；張孝祥六州歌頭及文天祥正氣歌等。

（b）補充應用文字，如通電，宣言，呈文，書札，等之體式，並加以訓練。

（c）關於讀文方面，特別注重熟讀精思，務收作品內涵之意識及情味，深入讀者內心，激起熱烈情緒，自可增進無形的國防力量。

（d）關於作文方面，多練習簡短明淨的文字，養成敏捷發表的習慣。

（e）關於教學方面，特別注重情感訓練，實施人格感化，冀於學生行爲思想態度等，發生改善的效力。

3　英語教學應使學生：

（a）閱讀發揚民族意識的材料：

（1）名人傳記如（Life of G. Washington）。

（2）民族故事之救亡及復興者如（Death of Nelson）。

（3）言亡國慘痛之故事如（The Last Lesson）。

(4)外國關於人格修養及勗勉青年志氣之論文及演講。

(5)外國雜誌述中外關係，及批評我國文化社會政治情形者。

(6)英譯三民主義。

(7)新生活信條之譯成。

(b)閱讀提倡科學發展的文字：

(1)科學家傳記如(Edison)傳記。

(2)科學發明故事。

(c)注意默讀以增進閱讀速度及了解的效率。

4 算學教學應：

(a)刪除與學生生活無關的習題，而以國防上的實用為主。

(b)盡量採用國防上的數字，以及軍事上的計算為習題資料。

(c)訓練理解的能力，養成準確的觀念。

算術科應刪除「龜鶴問題」「數字問題」「盈差問題」「均攤問題」「年齡問題」及「質數之檢驗法」「連鎖比例」等，而以有關實用之習題補充之。例如：

(1)應用問題中之「植樹問題」「可改為散兵線問題。」

(2)「工程問題」「水流問題」「可改為掘壕問題」「艦力問題」等。

(3)教比例時應將製造芥子氣原料與氣體重之計算為資料。

(4)教四則時應將國土之面積，糧食之總產量，財力，戶口，軍力等為題材。

(5)應提前講授「面積求法」并隨時作野外之測繪。

(6)教百分法及利息算時，應注意儲蓄保險公債等應用問題。

(7)統計教材應以國防為中心。

代數科可刪除數論連分數等側重：

(1)對數之應用如年金儲蓄等。

(2)以槍礮之射程公式及聲音測距離之公式等為習題資料。

幾何科應注意：

(1)軌跡問題之應用。

(2)地形之測繪。

(3)簡易測量，如用時刻測距離，用音響測距離，用氣壓機測山高，他如河闊及障礙物測量皆屬之。

(4)練習各種圖形面積及體積之求法。

(5)習比例及相似形時，應以利用日光鏡子及水池等之測高方法，為副學習。

三角科可設法先講斜角三角形及對數，注意：

(1)簡單測量用具，如指南針量角器等之應用。

(2)有關軍事測量之習題，如測量飛機高度及速度之習題。

(3)羅盤針經緯儀水平儀等測量用具之使用。

(4)學生自動野外練習。

解析幾何之補充教材有：

(1)射程之計算。

(2)礮身仰角之決定。

(3)彈道之研究。

5 自然科學應：

(a)注重與國防有關係之教材，並盡量加以補充。

(b)組織科學研究會，使對於國防有特別興趣之學生作進一步之研究。

(c)領導學生參觀與國防有關係之廠所。

物理教學應：

(a)增加與國防有關係之教材，例如時空的測定，效率的計算彈道的曲線，飛機潛艇，無線電，坦克車，望遠鏡，經緯儀，光電管等學理。

(b)注重與國防有關係之實驗，例如燃料熱能的測定，效率工率的測定，伏角偏角的測定等。

(c)利用科外活動，作有關於國防(1)演講，(2)研究，(3)參觀。

(1)演講，如物理與國防有關係方面之講題。、

(2)研究，如利用小規模之機械工場，養成應用學理技能。如小型無線電之裝置，簡單儀器之製造，電話的裝置，電氣管理，電報之收發，磁針之製造，電鈴之製造，自行車之裝配，修理各種簡單機械等。

(3)參觀，參觀造船廠，兵工廠，電力廠，飛機廠，中央機器廠等。

化學教學應：

(a)灌輸軍事化學知識，例如火藥炸彈的製造及其種類，毒瓦斯的製造及其預防法等。

(b)討論與國防建設所需要之化學工業和化學原理及我國國防上缺乏的幾種材料。

(c)與地理相聯絡，解說物資對於國防上應用。

(d)討論營養化學與國防之關係，例如食品熱量之測定，食品之分析等。

(e)注重與國防有關係之實驗，如製造氮氣氯氣氧氣，一氧化碳酸酸化合物，鹼類化合物，及重要有機化合物，空氣成分之測定，清潔水之方法等。

(f)利用課外活動作與國防有關係之演講研究參觀。

(1)演講，如關於軍事化學常識，國防建設所需要之化學工業等方面講題。

(2)研究，如(1)小化學與國防有關係之學識(2)指導製作或練習與戰爭動員有關之科學用具(如防毒面具，消毒藥劑，無毒烟幕，及火藥等)(3)添設應化實驗。如製造日常用品。(肥皂，假漆，雪花膏，香水，退色靈等。)

(3)參觀，如參觀鹽酸廠，硫酸廠，硝酸廠，酒精廠，兵工廠，水泥廠，玻璃廠等。

生物教學用：

(a)增加與糧食有關的教材，例如：

(1)調查全國出產糧食的面積，估計每年有多少出產量。

(2)本國所產的糧食是否足敷應用，萬一不敷，應如何設法補充。

(3)新食品之研究及擴充。如貓、犬、蝙蝠、栗鼠，以及蛇、蜥蜴、螳螂、蝗蟲、蜂、等。

(b)增加與飲料有關的教材例如：

(1)化驗水的成分，檢查水中所含的病菌與寄生蟲卵。

(2)研究製造木炭的原料，平時如何栽培。

(c)注意與病蟲害有關的教材。例如：

(1)驅除害及有用植物的病蟲害。

(2)驅除直接侵害人類病蟲害。

(d)注意與傳染病有關的教材。例如：

(1)研究傳染病的種類、預防、與醫治法。

(2)研究傳染病的病原體與傳佈的方法。

(e)注重與國防有關係之實驗：

(1)分析各種食物明瞭各種食物之成分，以及成分之多寡。

(2)注意各種食物發生（卡路里）的分量（即熱量）並計算每人每日所需要之總熱量，擬定一種標準食品。

(3)化驗水的成分檢查水中所含的病菌與寄生蟲卵。

(f)利用課外活動至野外採集標本，使學生對於自然間生物，能有充分認識，并隨時參觀農事試驗場，罐頭食品製造廠，衛生局，血清製造所等。

6 社會科學最足以激發學生愛國情緒，養成民族自尊心。

歷史科選材應注意：

(a)中華民族之形成及其光榮史實，以喚起學生民族觀念。

(b)各國民族盛衰之因果及其復興經過。

(c)外患內亂之形成，及其相互關係，並特別留意當時人民應付國難之經過，以作今日之借鑑。

(d)提示近世世界大勢之遷移，及我國現狀之由來。

(e)以傳記（名人傳記及奸雄事略）為補充材料。

教學方法應注意：

(1)力除死記史事之弊。

(2)養成理解及判斷能力。

(3)喚起愛國熱情。

(4)與地理課力求聯絡。

地理教學應：

(a)與歷史科互相溝通，培養地理的識見，激發愛護國土的熱情。

(b)與藝術科協力合作，創製地理模型，繪製國防國恥圖表，以期加深學生的印像。

(c)補充國防教材，如國防的設備，富源的開拓，實業的振興，交通的建設，人口的調查等。

(d)注意國際形勢，研究各國生產、貿易、交通、軍備等方面之現狀，反襯我國之國際地位。

(e)利用時機時事，闡明各國對華之政治、經濟、領土等非法的侵略，及今後自救的途徑。

(f)利用電影幻燈，放映風景名物災區戰區各種影片，使學生發出愛鄉愛國的心情，而有保全領土抵抗侵略的決心。

(g)野外實地觀察，率領學生實地觀察地形地勢，水陸山川的狀態，以及生物與氣候的關係等。

7 體育應與軍訓合作，鍛鍊全體學生之體格。

(a)基本訓練應注意下列各種活動：

(1)球類（以手球、足球、籃球、排球、棒球、及非正式球戲為主。）

(2)國術（除學習大刀槍棍外，多習發展肌肉及動作敏捷等教材。）

(3)健身操（除普通操外，並加入藥球操、鐵球操、及肋木等教材。）

(4)器械操（分雙槓、單槓、吊環、飛環、木馬、跳箱、爬繩等項。）

(5)田徑賽（除原有各種跑、跳、擲球運動外，並增加野外跑，障礙跑等項。）

(b)隨各學生能力分組訓練下列各種技能：

(1)負重賽跑。(2)駕自由車。(3)騎馬比賽。(4)跳溝比遠。(5)爬牆比快。(6)擲手溜彈。(7)障礙賽跑。(8)游泳練習。(9)划船比賽。(10)墊土運動。

8 童子軍訓練應注意:

(a)救護:(1)防毒方法,(2)救護傷病人法,(3)救濟難民法。

(b)駕自由車:(1)通訊方法,(2)運輸物品,(3)裝架通訊工程,(4)救護搬運。

(c)射擊:(1)遠近靶射法,(2)弓箭保護法。

(d)消防:(1)火警之報告法,(2)火警時之服務,(3)簡單警火具之施用。

(e)駕駛:(1)操艇練習,(2)篷帆使用,(3)航船須知。

(f)游泳:(1)個人各式游泳法,(2)水中救生法。

(g)露營及旅行:(1)個人野外生活,(2)團體野外生活。

(h)馬術:(1)馬之選擇法,(2)騎馬之上下法,(3)馬之進行訓練。

(i)測量製圖:(1)道路橋梁高低遠近平面立體數量之測量法,(2)平面地圖之測繪法。

(j)團體訓練:(1)緊急集合,(2)夜間行軍,(3)息滅燈火練習,(4)避免飛機,(5)火警練習。

9 藝術科:(a)勞作應注重:(1)日常用具之製造。(2)軍備用具如飛機等模型之仿製。(b)音樂應注重悲壯熱烈而能激發愛國情緒之歌曲。(c)圖畫科可注意速寫及應用圖畫。

(三)關於設備方面:

(1)圖書館特增左列各類書籍:(a)關於啓發民族情感的。(b)關於增進軍事,救護救濟防衛等常識的。(c)關於民族英雄傳記的。(d)關於國際大勢的。

丁 施行時我們應有之認識:

(一)中國已到生死關頭,只有全國五萬八千九百餘中學教職員和五十一萬四千餘中學生澈底自覺,纔有出路。

(二)我們要認識校長是爲國家辦教育,並且所辦的是救國教育;教員是爲國家教青年,並且所教的是救國青年。

(三)我們要認定國難教育的推行,在教師有一致的熱誠。教師怠惰因循,難望學生有踔厲奮發的精神。

(四)我們要認定施行非常時期之教育,必須學生能忠實的接受方案,學生最要注意的:(一)生活規律化;(二)重羣育,修人格,習勞苦;(三)崇科學,講事實,排空論;(四)明國史,習地理,精研國情,了解世界。

(五)我們要認識目前國家救亡圖存的惟一要着,在各方協力,一致對外。政府、學校、學生、社會、知識分子,各方一定要打成一片,不容有一點隔閡。



小學校非常時期教育

楊衞玉

國難日深，危機益迫，誰都知道應該致力國防，但在此堅固國防聲中，我們教育界的使命應該怎樣呢？有人說國防可分精神和實力兩方面：從實力方面講，要做到能禦侮能守土，敵人自會嗒然而退，子墨子的退公輸般就是一個例證。從精神方面講，當然要培養國民愛國思想和救國的技能。實力方面的準備，這是在政府當局的責任，我們很相信他們一定有辦法的。精神方面的培養，那末，『當仁不讓』就是我們教育界的責任了。關於這個問題——非常時期教育——起草方案的，着實不在少數，見諸報章的，如中山大學的戰時教育工作，洋洋大文，實開風氣之先，已夠我們參考。簡單的如陶行知君之非常時期教育方案，那是站在大衆方面講的，也可說別開生面。此外我們知道的如中國教育學會中華職業教育社等，都就自己的立場，發揮他們的高見。據我所知教育部接到的有八十多種，足見我們中國教育界愛國的情緒和救國的方法，並不比帝國主義者遜色呀！可是這許多方案，我雖然沒有眼福篇篇拜讀，但就其大綱看來，都是注重在大學中學，小學簡直沒有。當然，這種重大的責任和工作，決不是小朋友們可以勝任的。而且小學教育的使命，另有特別注意的地方，不必把這種乾燥無味的教育，減少小朋友們的天眞活潑之興趣。

話又要說回頭了，小學教育，是國民基礎教育，愛國思想，當然要從小培養。並且好勇好勝，兒童的心理，比青年和成人還要熱烈。岳武穆從小就有愛國思想，壯年就成大業。孫中山先生幼年時代領袖羣兒，畢竟成爲羣龍之首。其他中外偉人的幼年軼事，類乎此的，不勝枚舉。可見幼時教育，關係各個人的前途，非常重大。我們到現在方談非常時期教育，本來已有『抱佛腳』的情形了。假如非常時期教育，但施於大學中學而忽略小學，將來恐怕『佛腳』都來不及抱了。我們主張小學實施非常時期教育，並不是要和大學中學的同樣注重軍訓打靶等等的實力工作，我們主張的，要把非常時期教育的精神，從小就灌輸到兒童腦筋裏，就可確立他們的民族意識，這種意識，不但可以到老不衰，並且可因之而傳播到廣大的羣衆裏頭。這是屬於精神方面的，至於技能方面，也可就其能力所及，使之興奮工作，較之無目的底勞作，一定有意義，有興趣。這種理論，我不多談了，就舉我參加工作的上海市私立位育小學，最近草擬之非常時期教育方案，錄之於下，敬請批評。

最近教育部對於特殊教育的訓練，分精神體格技能三方面，位育小學也根

據了這三方面規定了一些有訓練可能而不是唱高調裝門面的細目，希望能從三方面進展，得到一些效果，當然不敢說是完全的辦法。

甲、體格方面

(1)分請專門醫生，嚴密檢查體格。

(2)請定看護會同導師注意日常衞生習慣。

(3)預防一切疾病。

(4)培養勞動身手。

(5)鍛練堅強身體。(一)早操；(二)課外運動；(三)修學旅行；(四)徒步遠足。

乙、精神方面

(1)每晨舉行升旗禮，傍晚降旗禮。

(2)舉行軍事化之集合。(全校三百數十人要在三分鐘內集合)

(3)朝會。

(4)時事研究，時事演講，時事測驗。

(5)民族英雄環境布置。如設民族英雄學級等。

(6)新聞採訪及編輯。

(7)民族英雄史蹟的調查及揭示。

(8)國防掛圖的布置。

(9)充分選用激發民族精神的教材，尤其是詩歌。

丙、技能方面

(1)訓練普通縫級洗濯工作。

(2)訓練生活需要器具的修理能力。

(3)烹飪練習。

(4)救護練習。

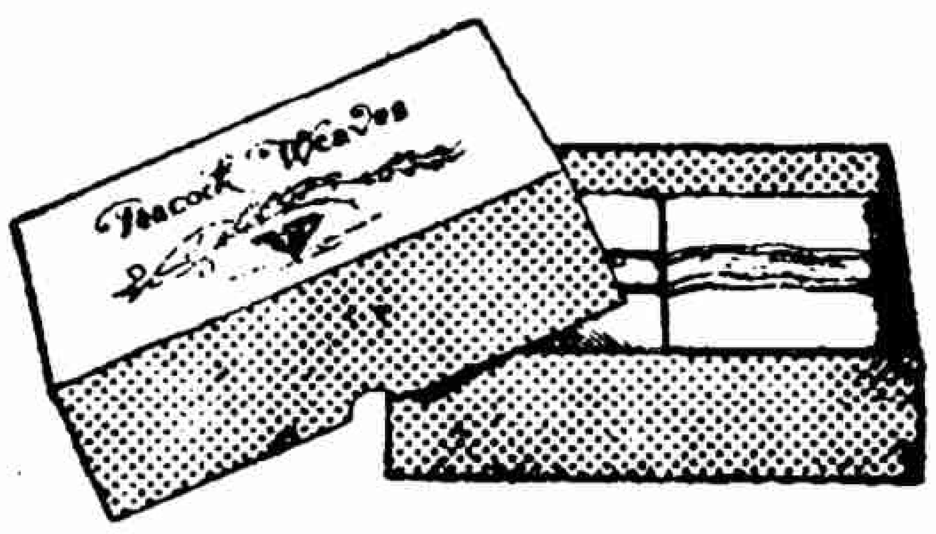
(5)收發電報電話無線電等練習。

(6)簡易防毒防空具的製造。

(7)避災練習。

(8)整理練習。

商務印書館發售



西式信箋封盒

定價每盒自三角至一元

每盒裝新式西信箋封各二十四個，用上等布紋紙製成，各種顏色齊備，其特製之錦盒與信箋封顏色調和，極新雅美觀，送禮自用均甚適宜。

普通西信封
及信箋簿

信封紙張尺寸顏色齊備，每百枚定價自一角六分至一元八角。信箋簿一百頁每本一角七分至五角，五十頁每本九分至二角五分，八十頁每本二角五分，藍格紅格價同。

F17(1)h-25:3



精神訓練之理論基礎

章益

教育部起草的非常時期教育方案裏面，聽說分作三項訓練：第一是精神訓練，第二是體格訓練，第三是知識技能的訓練。關於後面兩種訓練，我們的經驗比較豐富。我們對於體育的實施，知識的傳授，技能的培養，都是平日常做的工作。雖然在效果上還未能盡如人意，但若將這些責任放在任何教師的身上，他多少總可以應付，不至茫無頭緒的。至於精神訓練則不然。教育雖被稱爲一種精神事業，可是在教育的活動裏，最受忽略的，大概莫過於精神的培植了。在這國難緊迫的時期，我們驀地想起精神力量的重要，因而要求教育對此盡其訓練的責任，只怕不是很容易就能見效的吧。

精神訓練爲什麼是一件煩難的事呢？這困難首先在於精神的意義不明白。什麼是精神？人的精神在那裏？這不是容易回答的。我們教小孩子識字，我們教的是什麼字？我們要小孩子對於這個字的讀法、寫法、用處，明瞭到怎樣程度，以及小孩子是否已把這字學會，這都是些顯而易見的事情。換句話說，關於知識的傳授，目標、教材、以及學生的成績，都是很具體而有明確界限的。他如技能的訓練，體格的訓練，亦都有確定的範圍，而精神訓練卻不如此簡單明白。從前孟子自稱是「善養浩然之氣，」大概就是一種精神訓練吧。可是他的「浩然之氣，」究竟是什麼東西，他是如何養法，在養成之後又是怎樣表現的，這些問題至今還是很模糊。精神訓練之所以難於成功，就在於精神的意義太渺茫。

向來在學校教育裏，精神訓練亦並非絕無地位。早幾年的修身課，後來的黨義課，現在的公民課，以及目下最流行的精神講話，其作用大概就重在精神訓練。在找不出精神究竟是什麼的困難之下，姑且就把口頭講的一篇大道理，當作精神，及至受教者學會了這一套大道理，他們也能說得琅琅上口了，於是精神教育就告完成。這樣教育的結果，就是造成一批一批喊口號貼標語的志士。精神原不是限於一二舉動，尤其不是限於語言文字的，而偏用這種空虛殃隘的方法訓練它，如何能有成效？

其實，所謂精神，亦非神祕奧妙。精神雖不專指某一類的活動，但它必須依附於行爲之上。在個人不發生行動的時候，我們也就無從看到他的精神。所以我們對於精神第一個認識是：它和行爲是不能分離的。其次應注意的是，精神的表現，並不專藉某種特殊的行爲，而是任何一種行爲都能表現的。我們可以說，精神是

無所在而亦無所不在。這樣的說法，並不是把精神說成神祕，反而可以從此看出精神的客觀性。我們既曉得精神不必是一種獨立的活動，而卻又不能和具體的活動分離，那末它到底是什麼呢？仔細觀察一下，所謂精神，其實就是一種行爲發生時隨伴而發生的某種心態與體態之配合。我們久已知道，一件行爲的發生，並非是一個刺戟與一個反應的單純關係。除掉一個顯明的反應之外，還有全部姿態做它的背景。而這些心態和體態，亦都是行爲的成分，所以所謂精神也者，實亦不外乎是一種行爲了。再次，我們可以發現，各人的行事，都各有其特殊的精神；而一人的精神，又是相對固定不變的。所以精神實是含有一種習慣性。不過此地所謂習慣，當然不像通常的習慣是指某一件行爲的模式，而是任何一般行爲所附有的習慣的姿態。所以從它的恆久性來說，精神也可視爲概括化的習慣。

最後，我們可以留意到精神和一切習慣一般，是具有一種傾向的。這種傾向，頗像麥獨孤（McDougall）氏描寫的本能一樣，是含有知情動三方面的意義。（精神當然是習得的，這和本能是天賦的不同。）我們在任何一種顯著的精神裏面，都可覺察到這三方面的表現。譬如具有俠義精神的人，看見一個弱者受到強暴的欺凌，他在知的方面，立刻看出那弱者是可憫而應當受到幫助扶持的；那強者是可惡而應當受到制裁的；而他自己又是恰當擔負上面所說的雙重任務的人。這種看法，是他唯一所能看到的意義，是帶着一種必然性強制性的。他在情的方面，對着那弱者發生同情憐恤的情緒，對於那強者發生忿怒鄙薄厭惡的情緒。在這些情緒沒有找到發洩的方法以前，他感覺到強烈的騷動。這些情緒亦是帶着必然性和強制性的。他在動的方面，除掉上面的知覺之外，他立刻就要依照這知覺的指示而發生行動；即或在行動上受到阻滯，他至少會感到強烈的衝動使他有發生上述行動的趨勢。這種衝動，又是帶着必然性，強制性的。大凡這三方面的傾向，是越經練習，強度越高，我們亦就說某種精神越是濃厚。

從上面的敍述，可以看到普通所謂精神，實在還是很具體的反應或是反應的傾向。這種反應和傾向，必須由習練而造成，由更多的習練而愈益堅強穩固。不過前面既說精神是某一反應發生時隨伴而發生的姿態，後來用俠義精神做例證時，似乎又把精神說成反應的本體了。這不是有些矛盾嗎？其實不然。姿態反應和顯著的反應，原只是程度上的差別，不是種類上的差別。姿態反應受到進一步的推動，就變成顯著的反應；而顯著反應在剛發之初，亦有僅爲姿態的時期。上面所舉俠義精神的例子，原是精神中的強烈的一種。比較溫和一些而屬同一性質的，是懇切的精神。懇切的精神，就完全限於某一行爲的隨伴姿態。懇切的本身，卻算不了一種獨立的行爲。總之，這些小問題對於我們的主要主張——就是精神是反應或反應的傾向，這些反應傾向經練習而愈堅定，——並沒有動搖。

上面對於精神的本質，做過一番檢討。這對於精神教育有什麼指示呢？有的，並且是有很重要的指示。我們既已知道精神不是空洞的字眼，而是具體的反應傾向，這傾向必須以實際行動來訓練它。要培養勇敢的精神，就該以練習做勇敢的活動入手。要培養互助的精神，就該以練習做互助的活動入手。要培養犧牲的精神，就該以練習做犧牲的活動入手。只靠口頭或文字的宣傳，是不夠的。但是我們也不可把宣傳看得太輕。宣傳亦自有它的功用。就是對於前文所說一種傾向中「知」的方面，是有相當貢獻的。一種主義或是一條信條，常常背誦，也有相當效力，就是這一種習慣的語言反應，足以影響判斷。我們曉得，個人的見解，很少是他用理性研究出來的，而大半則得自暗示。把一種主義記誦熟了，就是一種暗示的作用。後來遇到問題，不知不覺地這些背誦熟的教條，就做個判斷的基礎。老太婆遇到災難唸阿彌陀佛，老學究頭腦冬烘，左派作家提筆就引用馬克斯、恩格斯，

都是極好的例子。不過判斷上的偏向，雖可用宣傳的方法來造成，卻不一定能夠影響行動。判斷是冷靜的，缺乏推動力。若要造成行動上的傾向，單靠宣傳是不够的，必須在「情」和「意」的兩方面同時用些功夫。

尤其值得注意的，是前文所說的概括化的習慣。我們把精神當作習慣，那末，凡是有利於習慣之構成的條件，都該注意。再說到概括化的習慣，那末一切有利於概括化作用的條件，亦當加以注意了。

怎樣叫做概括化？就是一種習慣的反應，不僅被那原來用做練習的情境所喚起，並且可以被類似的情境所喚起。這樣的習慣，就叫做概括化個的習慣。一切道德的條目，都該是概括化的習慣。因爲一種道德，不該是專對一件特殊的對象而言，而應該有更普徧的應用。譬如「忠實」「勤儉」等，必須對於一般事件無不忠實勤儉，纔能算是眞正的道德。不過世間也有許多人對於朋友很忠實，對於路人卻不忠實；對於個人的用費很儉省，對於公衆的用費卻不儉省，那末，概括化的程度不澈底，道德的價值亦就很低。一種完美的精神，必須充分的概括化。

爲求習慣之概括化起見，下面的條件甚爲重要？（一）訓練的情境，種類愈多愈好。（二）訓練的情境，性質上差別愈大愈好。（三）所要培養的習慣，必須與原來訓練的情境分離，而予以觀念上的整理。根據心理學所給我們這樣的指示，假如希望精神教育有效果，我們只有一條路可走，這就是精神教育的總動員。

什麼是精神教育的總動員呢？可以分作三方面來說：（一）實施精神教育的機關需要總動員。依照梅利亞姆(Merriam)的分類，可以擔任精神訓練的機關，有學校、政府機關、政黨、愛國團體、習俗、象徵、刺激、文學及其他刊物、播音、電影等。還有茶寮、戲院，以及輪船、火車、交通機關、公共集會場所，隨時隨地都應有指導的設施。務必將社會活動造成一個精神教育網，使在這一處培養出來的良好品行，不至於到那一處就破壞了。正如詹姆士所說，不得有任何例外，一個優良習慣纔容易造成。（二）實施精神教育，必須在心理的各方面總動員。必須使受訓練者，在觀念、思想、興趣、態度、行動、情緒、意志種種方面，都與預定的目標相符。爲要達到這樣的結果，還須（三）在教育過程的各方面總動員。單以學校教育而論，物質的環境應該與精神活動相呼應，課內的教學應與課外的生活指導相呼應，教材的選擇應該與教學方法相呼應，個別指導與集團生活訓練相呼應，理論的闡明與行動的操練相呼應。總而言之，「一曝十寒」的弊病，在精神教育裏是最大的致命傷，而所謂「潛移默化」的工夫，亦無非是採用大包圍的進攻而已。

普通教師最易犯的一個毛病，是太注意一段功課中中心教材的學習，而忽略了中心教材以外的同時學習，如克伯屈氏所說的「附學習」或「輔學習」。須知教學之際，學生所學會的，並不限於一段功課的內容，同時他還養成若干態度、興味、見解、方法等等。有時這些附帶的學習結果，比功課內容還要重要。我們若因急於教會學生做一問算術題目，而不知不覺地引起學生對算術的厭惡，或是造成他依賴的態度，那末附學習的流弊已超過正學習的收穫了。克伯屈氏所說的「附學習」「輔學習」就是本文裏所說的精神。爲培養正當精神起見，每個教師在日常教學時，必須將眼光對功課內容以外，同時注射到這些同時學會的結果之上。杜威氏說得好，「教師必須知道，所謂教學法，不止是他有意設計以實施心智訓練的步驟，亦包括他許多無心的舉動。學校整個的空氣，凡是足以對於兒童的好奇心、感應性，以及有秩序的活動，能夠發生影響的舉動。」可見精神訓練並不限於某時某地，而是教師們一時一刻都不能脫卸的責任。

商務印書館 最近重版書

◀自然科學▶

幾何學講義（平面部） 上野清著 張廷華譯 （三版） 一冊三元

斯改尼三氏新解析幾何學 程凱丞譯 ＊（四版） 一冊一元六角

◀應用技術▶

商店管理（商學小叢書） 胡道遠著 （三版） 一冊三角

實用商業會話 Practical Commercial Conversation 周錫三編 黃訪書譯註 （六版） 一冊六角

西文打字法實習 翁仲枚著 （三版） 一冊一元

實用銀行簿記 謝霖著 （五版） 二冊三元

◀社會科學▶

公共意見與平民政治（漢譯世界名著） A. L. Lowell著 范用餘譯 （一版） 一冊一元四角

行政學之理論與實際（大學叢書） ＊（二版）平裝一冊二元四角

張金鑑著　內容除緒論外，分為六編：（一）普通行政（二）行政組織（三）政府財政（四）物材統制（五）公務人員（六）行政研究。對每個問題皆先就普通原則為理論上之探討，繼就實際運用為具體之分析。

行政法總論（大學叢書） ＊（二版） 精裝一冊二元五角

范揚著　本書以我國現行法制度為經，而以各國最新學理為緯，內容充實，論據正確，內中關於法治思想、行政組織、行政行為及行政救濟各端，莫不自成體系，詳明盡致。

考察歐美交通報告 交通部考察團編 ＊（二版） 一冊十五元

◀美術▶

墨巢秘笈藏影

第一二集：（二版）各三元四角

李墨巢收藏　墨巢秘笈為閩縣李氏家藏本，本館影印之天籟閣宋人畫冊，即其舊物，久為中外人士所欣賞，因復慫恿出其所藏名人字畫，不論屏幅卷冊，選印兩冊，其中不乏宋元明清精觀之品。

漢禮器碑

（二版）．一冊一元二角

造園學概論

（大學叢書）：（二版）

精裝一冊一元八角

陳植著　全書共分總論、造園史、造園各論、結論四編。造園史關於本國部分，自黃帝迄今，共分六節敘述；各論分為庭園、都市公園、天然公園、植物園、公墓、都市美六部，對於設計要點及局部設施，敘述極詳。

造庭園藝

（農學叢書）

童玉民編 （三版） 一冊四角

◀文學▶

石遺室詩話

（一版） 四冊二元八角

陳衍著　書係著者輯其平日論詩及師友問答諸作而成，於詩家之派別源流，既極詳備；而於同光以來之朝章國故及文學盛衰，復往往見之篇什，雖非紀事體裁，亦可作紀事讀也。

文學的紀律（百科小叢書） 梁實秋著 （二版） 一冊三角五分

浪漫的與古典的（百科小叢書） 梁實秋著 （二版） 一冊三角五分

英漢對照 蔡公家訓 Lord Chesterfield's Letters to His Son 邵挺譯 ＊（二版） 一冊六角五分

英文書信寫法 How to Write Letters With 100 Specimen Letters 劉維向編 ＊（二版） 一冊三角

孤女飄零記（世界文學名著） Charlotte Bronte著 伍光建譯 ＊（二版） 二冊一元四角

一個陌生女子的來信（世界文學名著） Stefan Zweig著 孫寒冰譯 ＊（二版） 一冊三角

莫泊桑短篇小說集第一集（文學研究會叢書） 李青崖譯 （二版） 一冊六角五分

前夜（共學社叢書） I.S. Turgenev著 沈穎譯 （二版） 一冊八角

〔附註〕本廣告內所列版次係敝館復業後重版次數，版次上加有＊符號者係復業後初版書之重版者。

K64-25;3



我國邊疆教育之計劃與設施（上）

鄭鶴聲

一　籌辦邊疆教育之綱領

我國邊疆遼闊，民族複雜，政教建設，普及匪易，重以國家多難，憂患頻興，內地尚未臻治平之境，邊疆更有鞭長莫及之嘆。一般人士，對邊疆情形，旣甚隔膜，拓殖之事，素鮮注意。興念及此，曷勝隱憂。不知邊疆關繫國防，重要遠過內地，論其博大，匪可言喻。戴季陶氏嘗謂：「中國號稱地大物博，蓋合東省，蒙，藏各地始足以語此；若捨邊地而言本部諸省，則誠無當於地大物博四字。」（註一）可謂至言。前歲滬上學界人士張一之等組織邊疆考察團，自往西北考察以還，深覺蘊藏豐富，棄置可惜，爰本其觀感所及，上建議書於中政會，請設拓殖部，統籌進行之方，以固國防。（註二）近年以來，朝野人士，感於世界大勢，日趨緊張，咸知注意國防之建設。國防建設之事項，經緯萬端，綜其大要，不外心理的與物質的兩方面，物質的建設固屬重要，而心理的建設，尤不可緩。蓋徒有物質的建設而缺乏心理的建設，則基礎不固，易於摧毀；殊不足以語百年之大計也。所謂心理的國防建設者，「在平時統制國民意嚮，尤宜注意邊疆民族，使之向愛國途徑及民族自信心方面謀發展。國家教育政策，須以保愛國家土地，延續民族生命為鵠的，務使養成先國家後個人之意識。國民自幼至長，有此訓練，則全國上下，皆為一心，一旦與外國發生戰爭，國民咸知國家民族之重要，集中力量，同仇敵愾，擐甲執冑，一致對外，縱不幸軍事失利，國土被侵，而民氣激昂，愛國心熱，無形中仍存絕大力量，敵雖強暴，終不能侮。」（註三）是則邊疆教育之重要，可以概見。年來朝野人士對於邊疆教育之計劃，有「普通教育」及「科學教育」之二種趨勢，述之如次：

（一）邊疆普通教育之計劃　普通教育，屬於心理國防之建設。我國教育，向無一貫之主張，至於邊疆，更談不到。先是民國八年，教育部以歐戰告終，世界各國，咸尊崇公法公理，以企圖世界之永久和平，我國將與世界各國致力於和平事業，欲求教育之猛進，為入手辦法。但邊疆各地，多屬貧瘠，教育經費，不能由地方擔負，提議應由國家分別設法補助，俾資興辦。（註四）十七年，大學院召集全國教育會議，議決教育上實施方案原則十五條，其第七條卽為注重滿蒙回藏苗猺……等教育之發展。（註五）然以國家多故，無暇顧及。自國難以來，政府當局，深知欲圖國家之生存，非從事於邊疆教育不為功。二十四年教育部擬具關於發展邊疆教育之意見云：

查綏遠、察哈爾、青海、寧夏、西康、雲南等處，為我國邊陲要地，所在之地方政

府，或則缺乏遠識，或則限於財力人力，對於教育素極忽視，往往有數千百里或數十里無一政府設立之學校，無一以漢文爲教材之學校，國難如此嚴重，此實極大危象，玆將邊陲各省蒙回藏苗民雜處情形及其教育略述如次：

蒙族除留居外蒙古及東三省外，當以綏遠察哈爾二省爲最多。自有清末葉開放蒙漢禁例後，一部份土著已爲漢族所同化，諳習漢語，但僅限少數智識階級，一般蒙人仍以蒙文爲重。依照十九年度統計，察綏二省，僅有小學八百餘校，且大部份爲漢民子弟，蒙人入學者極鮮。新疆、青海、寧夏爲回族聚居之地，尤以新疆爲最。新疆人口普通估計二百五十萬人，青海約三百萬人，寧夏約四十五萬人，其中大半皆係回族。依照十九年度統計，在校小學生共不過五六千人，其中回民子弟尙居少數。其文化知識之幼穉，概可想見。而最近俄人乘機深入，勾引該省青年，留學彼邦。尤可慮者，西康爲藏族所居，自英人侵入西藏，我國在康之政治勢力，不絕如縷。設非注意教育，啓發民衆，前途不堪設想。現時不過設有小學四十餘所，藏民之入學受教育者，仍屬少數。雲南全境漢人數額只佔全省人口約三分之一。該省有一部份蒙民及大部份苗民，與他種土族雜居，知識均甚幼穉，據滇省教育廳報告，該省尙有三十餘縣，迄今尙無政府設立之學校。外國傳教士，近則逐漸努力於此種區域，最近法教士特辦師範學校，廣設苗民小學，以教授苗民，用意尤深。前由該省教育廳擬具實施邊地教育辦法，以圖補救，但以缺乏語文教育課本，尙未能進行。

基於上述情形，邊地風雲，日形惡劣，而欲固我邊圉，必須推進教育，培植其團結禦侮之意識。惟邊地各民族雜處，除一部爲漢族同化外，其大多數民衆語言文字各別，苟無施教工具，則徒有計劃，不能實施。此爲歷來邊地教育行政機關所同感之痛苦。故根本問題，應注意於各民族特種課本之編輯，及小學師資之創設。

其擬定發展邊疆教育計劃，可分爲三點：其一爲編輯各民族適用之小學教科書：（一）要點，爲注意民族固有之特性，灌輸科學知識，並間以國恥材料，捍衛國家之歷史人物，以啓迪知識，養成愛國國民爲鵠的。（二）辦法，爲先編國語、公民常識（包括歷史、地理、自然等科）三種，均以國語爲主，旁註蒙回苗等文字。其二爲廣設小學：（一）要點，爲應於邊地文化最落後處，儘先設立，一方訓練兒童基本教育，一方並以學校爲中心，灌輸一般民衆普通常識，養成其愛國思想觀念。（二）辦法，爲蒙族小學先推設十三所，計察哈爾十二旗四所，錫林果勒盟六旗二所，伊克昭盟七旗二所，阿拉善特別旗一所，額濟納特別旗一所，回族小學先推設九所，計青海蒙古二十九旗四所，新疆蒙古二十三旗一所，新疆回部四所；蒙族小學四所，設立西康、雲南苗族小學先設十所。其三爲創設師範學校：（一）要點，以本師資之訓練，爲一切設施基礎。苟無相當人材，即難得良好成績，宜於各邊地適當地點，籌設師範學校，招收本地漢人及各民族之優秀青年，施以嚴格訓練，養成堅苦卓絕思想純正之師資。（二）辦法，爲蒙族師範先設二校，計張家口一校，歸化一校；回族師範先設兩校，計西寧設一校，迪化設一校；藏族師範先在康定設一校，雲南設立五校，計在德欽（即墩子）、鎮康、車里、金沙江、邱地各設一校。（註六）

教育部又擬訂補助邊遠貧瘠省分推行義務教育辦法大綱，呈行政院轉准中政會議決通過，於三月間函錄該辦法大綱要點，請中美、中英、中比、中法四庚款機關查照，其要點爲（一）補助邊遠省分，暫以陝西、雲南、貴州、寧夏、青海、察哈爾、綏遠、甘肅、新疆、西康十省爲限。（二）補助數目，每省每年由國庫補助七萬五千元，共計七十五萬元。（三）指定用途，（1）添設義務小學，（2）添設短期小學，（3）充實原有小學，（4）添設或擴充鄉村師範，（5）補助各校推行二部制，（6）設立義務

教育實驗區。當由第三次庚款聯席會議議決，共同舉辦教育新事業案，其中以八十萬元爲推動義務教育之用。同時應由政府於下年度中央經費項下，酌撥相當數額爲義務教育補助費云。（註七）至教部原提之一百五十萬元，亦經中央分別事之緩急，酌予核減，准在二十四年度國家預算補助費類教育部份項下列入五十萬元，作爲補助邊遠省份師範及小學教育之用。（註八）

同年四月間，參謀本部擬述促進研究邊疆政教文化辦法實施意見七項：（一）關於邊疆歷史、地理、政治、經濟、宗教等項，分別編輯專書，列爲本地各級學校補充教材；（二）邊區及邊省各級學校，普及當地有關各民族語文之研究；（三）於大學中增設邊政學系，并規定其必修科目及選修科目共佈之；（四）搜集各國出版及研究中國各民族語文之教材，（讀本文法等）及對譯字典，作爲參考，從速編譯國內民族語文相互研究之書籍；（五）規定有關邊疆著述獎勵辦法；（六）獎勵服務邊區或邊省人員研習當地一種以上之民族語文；（七）建議考試院於考試法規中規定對於有志服務邊疆者，加試邊疆科目，并規定獎勵辦法。（註九）亦可備辦理邊疆文教者之參考。

自二十四年度總預算中確定邊疆義務教育補助費後，復由該部擬具推廣邊疆教育計劃大綱，分二點：其一爲設立蒙藏回苗各族小學至少五十三所，分配區域爲：（一）蒙族二十所，內（1）察哈爾省察哈爾盟十二旗至少三所，錫林果勒盟十旗至少三所；（2）綏遠省烏蘭察布盟六旗至少二所，伊克昭盟七旗至少二所，土默特特別旗至少一所；（3）寧夏省阿拉善特別旗至少三所，額濟納特別旗至少二所；（4）青海省青海蒙古二十九旗至少三所；（5）新疆省新疆蒙古二十三旗至少一所。（二）藏族八所：（1）青海省藏族至少二所，（2）西康省藏族至少六所。（三）回族十一所：（1）新疆省纏回各部至少四所，（2）甘肅省回族至少五所，（3）青海省回族至少二所。（四）苗族十四所：（1）雲南省苗族至少八所，（2）貴州省苗族至少六所。其二爲擴充或添設蒙藏回苗師範學校：（一）察哈爾省與綏遠省合設蒙族師範學校一所於百靈廟。（二）寧夏省將原有寧夏師範學校加以擴充，添設蒙族師範班。（三）甘肅省將原有蘭州師範學校加以擴充，添設藏回師範班。（四）青海省將原有之西寧蒙藏師範學校加以擴充。（五）新疆省在南路或西路添設回族師範學校一所。（六）西康省設法恢復原有西定師範學校，並加以擴充，添設藏族師範班。（七）雲南省，就原有師範內，指定一二校添設苗族師範班。（八）貴州省除省會外，覓一相當地點，添設苗族師範學校一所。（註一〇）

以上各點，俱經分別施行。教育部擬訂二十四年預定全年（自二十四年七月至二十五年六月）邊疆教育事項，可分爲下列七項：（一）訂定推廣邊疆教育實施辦法；（二）遵照中央決定補助邊疆各省教育經費原則，妥爲支配該項補助費；（三）視察邊疆各省蒙藏回苗教育情形；（四）督促邊疆各省教育行政機關，如期設立蒙藏回苗師範學校及各級小學短期小學；（五）完成漢蒙合璧短期小學課本翻譯工作；（六）着手編譯漢藏回合璧國語教科書及短期小學課本；（七）繼續調查邊疆各省蒙藏回苗教育概況。（註一一）

（二）邊疆科學教育之計劃　科學教育，屬於物質國防之建設。科學教育之在我國，向不發達，言乎邊疆，更屬無聞。然以國防之建設而論，則邊疆之普通教育與科學教育二者，實爲同等之重要，且有輔車相倚之勢。當民國二十三年冬，中委于右任，向中央政治會議提議，請撥款一百五十萬元，在西北西南各邊遠各區，分設國立科學館，交教育部先行試辦一案。其內容如次：

一、爲增進及推廣邊遠各省區科學教育起見，設置邊遠各省區國立科學館。

二、邊遠各省區國立科學館，先就陝西、甘肅、雲南、貴州等四省創設之，次及寧

夏、青海、綏遠、察哈爾等省。

三、邊遠各省區國立科學館之地點，應擇學校人口集中處所，且當地之農工業足資開發者爲原則。其設立地點暫定如次：(一)陝西省西京，(二)甘肅省蘭州，(三)雲南省昆明，(四)貴州省貴陽，(五)寧夏省寧夏，(六)青海省西寧，(七)綏遠省歸綏，(八)察哈爾省萬全。

四、邊遠各省區國立科學館，應舉辦事項如左：(一)舉行科學演講及試驗，(二)集合學校學生舉行科學實驗，(三)購置儀器標本及科學書報，其易於移運者，應輪流運供各學校之臨時借用，(四)酌量補充該省區內中等以上學校之科學儀器標本設備，(五)配置修理該省區內中等以上學校原有之損壞儀器，(六)置備農工業各種新農具新工具，陳列展覽，並斟酌情形，予學校以借用之便利，(七)置備中小學勞作科應用工具及製作理工科簡易教具，(八)研究各種學科編訂專刊，(九)放映科學教育幻燈片或電影片，(一〇)指導學校教員學生及有志自修者在館內實驗研究。

五、邊遠各省區國立科學館對於該省區內容各級學校，社教機關，實業團體等，有關科學事項，均負有輔導計劃進行之責。

六、邊遠各省區國立科學館得設研究，實驗，演講，展覽，製作，修理，出版等部。

七、邊遠各省區國立科學館之開辦經常各費總額每年規定七十五萬元。

(註一二)

當經該會議第四一五次會議決議，交行政院議復，嗣經行政院函復該會議，以此案經飭據教育部復稱：「查西北西南邊遠省區，地方遼闊，物產豐饒，關係國家前途，至爲重要，徒以教費支絀，文化發展殊多滯礙。故由中央特撥款項，設立科學館，以增進及推廣科學教育，實屬當務之急。惟邊遠各省職業學校，師範學校，及中學內容，多欠充實，設備亦未完善，允宜予以補助，以利改進。茲擬以半數辦理邊遠貧瘠省分科學館，及擴充中等以上學校升學設備之用；其餘半數，則供擴充各該省師範教育，小學教育之用。應受補助省區，暫以甘、陝、雲、貴、寧夏、青海、察哈爾、綏遠八省爲限。至各省應受補助之款額，以及用途之詳細規定，擬請於中央核定上項經費及原則後，責成本部詳擬送呈鈞院核奪，謹轉請核示。」復經該會議第四三八次會議決議，大體可行，著教育部擬定詳細辦法候核，由該會議函達國府照辦。至設立科學館一節，暫行從緩云(註一三)

二十四年二月間，國立北洋工學院院長李書田氏向教育部陳述推廣邊疆教育之意見云：

竊查我國邊地教育，異常落後，如察、綏、寧、甘、新、青、西康、雲、貴、各省已有之學校，不惟圖書儀器設備大體均屬缺乏，甚至教科書籍，亦多不齊全。鈞部鑑於邊疆教育之需要，銳意推廣，釐定計劃，業經提請行政院於中英中美兩庚款機關在本年度冬指撥十、七萬五千元，共三十五萬元，爲補助邊疆省區之用，聞鈞部已籌備與庚款機關組織委員會協議執行，詳細辦法，適在起草進行中，謹呈管見，備供採擇。

據李氏之意，以爲推廣邊疆教育，應分期進行，第一期進行事項，可分爲四點：(一)推廣義務教育，使邊疆人民，具備普通知識。(二)添設師範學校，以造就推廣義務教育之師資。(三)設置中級職業學校，以教練生產應用之技術。(四)就鄰近邊疆之國立大學或獨立學院中，予以補助，培植邊疆應用之工程人才，俾利邊疆建設之迅速推行。(註一四)於普通教育之中，兼寓科學教育之意，在邊疆科學館未設立前，不失爲一過渡辦法。

總之，我國邊疆諸省，雖經逐漸開拓，而政教設施，尚未臻普及之域，文化程度，

適異內地。近年以來；政府當局對於邊疆各省之文化教育，始漸加以注意，在教育史上，固爲可得大書特書之一事件，但我國邊疆區域，除東南瀕海外，本省東北、西北、西南三方面，自清季以來，漸爲外人所蠶食，藩籬既失，有國無防，內地諸地，唇亡齒寒，有亟亟不可終日之勢。東北失地既未恢復，政府對於邊疆教育之設施，僅能顧及於西北西南兩方面。以言東北，頓成異域，而平津一帶之教育權，又操於他人之手，良可痛憤！茲述邊疆民族教育，暫以西北、西南二方面爲限云。

二　籌設西北邊疆教育之經過

(甲)籌設西北邊疆教育綜說　西北邊疆，包括綏、察、蒙古、甘、寧、青、新、康、藏一帶，其間疆域廣大，然以地勢氣候土宜，均與內地相異。其間土著，即俗所謂蒙、回、藏、番等族是也。清代於西北邊教，甚爲漠視，并且加以封禁。及其季年，雖頗知注意，然以時間倉卒，無顯著之成績可言。民國以來，政府雖知西北教育之重要，惟無整個計劃。國民政府成立後，對於西北邊教，雖有計劃，但以經費支絀，未遑建設。年來籌畫經費，逐漸推進，不可謂非西北邊教之一線曙光。茲略述如次：

(一)國民政府成立前籌設西北邊教綜說　清代對於蒙藏區域，視爲禁地，深閉固拒，不使有開拓之機會，以防同化。自清季興學，籌備憲政，對於西北邊教，始加注意。宣統元年，學部以「蒙藏教育，關係緊要，現在風氣漸開，正宜因勢利導，以收成效。惟奏定學堂章程，施之內地，固屬完全，行之蒙藏，恐難强合。」除詳細研究蒙藏教育情形外，飭令學制調查局另行編定蒙藏學制章程，并一切獎勵之法。會同理藩部及各將軍辦事大臣，妥籌推廣。凡關於學務事宜，准其直接報告該部，以便核辦。(註一五)是時理藩部代奏蒙藩王公等創建殖邊學堂云：

羈縻防邊之策，以周知情勢爲先，禦侮之方，以未雨綢繆爲亟，蒙古遠在藩服，藏衛僻處西陲。俗異中華，未嘗考究。然其間山川物產歷史風俗，非竭數年稽古之力，加以實地調查，未能得其要領。……似應設一專校，以較短之時日，養成多數之人才，庶足以應急需而敷分布。

主張在北京設籌邊學堂，分蒙部藏衛兩科，除授以蒙藏語言文字及擇要教以法政理財科學外，其蒙藏地理歷史，學部無審定課本，擬延聘通才，就兩處古今沿革情勢利害關係，編印講義。並授以農工商各實業大意，使知蒙藏有極大利源，應從速相機規劃。(註一六)同年憲政編查館亦以甘肅新疆等省，種類繁雜，回漢蒙番雜處，均係自爲風氣，推廣教育，極爲難辦，所有奏定學章，均須由館會同學部，參核各該處地方情形，釐訂變通章程，奏請施行。併多由內地選畢業學員，赴兩省襄贊一切，以期教育進步，爲憲政上之助力。(註一七)但皆議而不行，故成績無甚可觀。

民國成立，對於各種教育，頗有進展，邊疆教育亦頗呈活躍氣象。民元七月，教育部爲謀改良進步，並欲徵集全國教育之意見，加以討論，特舉行臨時教育會議於北京，內有蒙回藏教育計劃一案。其原案內容爲：「因蒙回藏情形不同，故特別計劃，從統一國語入手，而特設師範學校於北京，爲培植教員之基礎，而以宣講及巡回圖書館等事輔之。」議決，由部中酌辦。(註一八)嗣由高鳳謙氏提出蒙回藏教育問題之意見云：

前清時代視蒙回藏爲藩屬，羈縻勿絕，故學部設立數年，蒙回藏之教育，殆熟視若無睹也。今者民國教育部初開中央教育會議，即提出蒙回藏教育問題，誠得當務之急矣。……蒙回藏教育問題，其最困難之點，首在語言文字，蒙回藏民族，各有特種語言文字，與內地絕不相通。今者既合五大族而爲一民族，非亟謀同化，無以鞏固國家之基礎，然則必使蒙回藏民族皆通國語國文，而後得訢合無間。不然，中央之政府議會中，蒙回藏民族，殆無容喙之餘地，所謂合各民族

為一國，人人平等有參政之權，殆無實行之日也。……為久遠計，欲增進其文明，以漸收同化之效果，宜授以內地之語文，為目前計，欲養成其常識以供一時之應用，宜授以本土之語文。二者各有利弊，於是有折衷之道，以本土之語文為主，以內地之語文為輔。

其辦法：普通學校之國語科，主張初等小學占四之一，高等小學占三之一，中學占二之一。既卒業中學，必使能習普通之國語。苟欲游學內地，稍加補習，即可入高等專門學校，以受高等之教育。又主張於尤繁盛之區，設立國語專修學校，有志從內地事業者，得藉此悉心研究，以期速就。其與本土有關係之事業，更宜設立特種專門學校，中小學卒業生不能游學內地者，得藉此以求實學，而增其程度。至於學校之編制，主張以人口之疏密，生活之狀況為衡，教材之搜集，主張以人民之風俗，地方之產物為衡。為調查教材起見，主張特設蒙回藏教育調查局，派員分赴各地隨時報告。為培養師資起見，主張設蒙回藏教育研究會，及蒙回藏各種語言傳習所，以為先事之預備。（註一九）未幾，改理藩部為理藩院，以貢桑諾爾布任總裁，設立蒙藏學校於北平，并於教育部普通教育司中設第五科，專掌蒙回藏教育事宜，後以該科事務甚為簡單，於二年十一月一日下令裁撤。其原屬該科一切事項，依類歸併普通教育司各科辦理。（註二〇）直至國民政府成立後，於十七年由教育部重設蒙藏教育司云。

（二）國民政府成立後籌設西北邊教綜說　自國民政府成立以來，本總理國內各民族平等待遇之遺訓，關於蒙藏教育，極為注意。先是民國十七年五月，大學院舉行全國教育會議，甘肅教育廳提各民族教育平等一案，以「中國民族不一，回蒙番等民族邊地甚衆，而在甘肅尤各族俱有而且多，若欲達總理國內民族一律平等之主義，泯西北從來各民間感情之隔閡，非從促進各民族教育不可。」主張：（一）由大學院組織蒙藏教育委員會，專負計劃及指導蒙藏教育事宜。（二）由大學院通令西北各省政府，凡通漢語之各民族子弟，如當地已設有學校者，應一律同校教授，不分畛域。各處回教所設之清眞學校，應一律刪去「清眞」或其他代表宗教性質之字樣，易為普通名稱，以泯界限。（三）由中央編輯適於蒙番回各民族之教科書及書籍。（四）由大學院另定關於蒙藏各族設學及令子弟求學獎勵辦法。並由中央撥專款若干，助補蒙藏等民族教育。（註二一）又以「吾國邊省交通不便，文化輸入種種困難，如圖書教科書之運寄，往往經年不達，所用者大半已不適時。教育家專門學者之缺乏，多方聘請，不肯遠來，致教育不進，文化落後。較之東南各省，相差不啻數世紀。非急求救濟之法，實難達改進之望。」另提解除邊省文化輸入困難促進教育平均發展案，主張：（一）請中央令郵局及國有鐵路局，凡綏遠、新疆、甘肅、各省區寄運圖書儀器，確有省政府或省教育行政機關公文證明者，儘先寄運，或酌予免費。（二）邊鄙省區需專門學者教育家時，由大學院介紹有志西北者派往。（三）由大學院派遣教育家學者赴西北各省區考察講演。（註二二）

是年六月，大學院擬定訓政時期施政大綱十六條，其第十四條為蒙藏教育，規定自第一年起（一）調查蒙藏教育現狀，（二）規定並實施國庫補助蒙藏教育辦法，（三）培養蒙藏教育師資。（註二三）十八年六月，第三屆中央執行委員會第二次全體會議通過關於蒙藏教育之決議案，主張於首都設立蒙藏學校，為儲備蒙藏訓政人員，及建設人才之機關，由蒙藏各地選送優秀青年應試入學。並附設蒙藏研究班，指導促進關於蒙藏事情之專門研究。又以蒙藏經濟與文化之振興，應以實行發展教育為入手辦法，其要點為（一）通令各盟旗及藏康等地主管官廳，迅速創辦各級學校，編譯各種書籍及本黨黨義之宣傳品，實行普及國民教育，

厲行識字運動，改善禮俗，使其人民能受三民主義之訓育，具備自治之能力。(二)確定蒙藏教育經費。(三)在教育部內特設專管蒙藏教育之司科。(四)在首都及其他適宜之地點設立收容蒙藏青年之預備學校，並特定國立或省立之學校優遇蒙、藏、新疆、西康等地學生之辦法。上列各項事宜由行政院負責製定詳細計劃，迅速實行。(註二四)十月，教育部始正式成立蒙藏教育司，以該部普通教育司司長顧樹森氏兼理其事，專管關於蒙藏地方教育之調查，蒙藏地方各種教育事業之興辦，蒙藏教育師資之培養，蒙藏子弟入學之獎勵，蒙藏教育經費之計劃，以及關於其他蒙藏教育事項。(註二五)是年七月，由部公佈待遇蒙藏學生章程十二條，規定專門以上學校畢業之蒙藏學生，得由蒙藏委員會擇優介紹各機關，或分發蒙藏地方服務，凡經蒙藏委員會或其駐平辦事處介紹之蒙藏學生，在公立學校應免全部學費，在私立學校應酌量減免。(註二六)及蒙藏學生就學國立中央北平兩大學蒙藏班辦法八條，規定蒙藏班畢業後，得升入大學本科，准免受入學試驗。蒙藏學生在該兩大學蒙藏班肄業者均免其學費。(註二七)九月，又公布優待新疆西康學生辦法，聲明在未特定辦法以前，得適用待遇蒙藏學生辦法章程辦理。(註二八)又以蒙藏遠處西北，情勢隔閡，遽爾籌劃，恐與事實不符，不易實施，於十二月令冀、晉、陝、甘、寧、青、康、新、察、綏、熱、遼、吉、黑、諸省區，就近調查關於蒙藏教育各事項：(一)蒙藏舊式教育狀況(二)蒙藏學齡兒童數(三)蒙藏現在各級學校數，學生數，教職員數，並各校組織設備情形及與內地學校異同之點(四)推行蒙藏教育之學區劃分辦法(五)蒙藏人認識漢字蒙藏字或外國文之人數(六)蒙藏人赴國內外學校就學者之人數(七)蒙藏風景名勝及古代文獻遺留情形，並其保存方法(八)蒙藏各地原有教育經費數及以後之籌備方法(九)蒙藏寺廟及公共屋宇可以利用辦學者之約數(一〇)民衆思想及風俗習慣(一一)教育與宗教之關係(一二)外國人在蒙藏辦理教育狀況(一三)教育行政事宜。(註二九)

至於蒙藏教育實施計劃，亦於十九年春間第二次全國教育會議議決通過，內容分爲六項：(一)實施教育行政辦法(二)實施普通教育辦法(三)實施高等教育辦法(四)編印教育圖書雜誌報章辦法(五)實施社會教育辦法(六)經費預算。註(三〇)頗爲詳盡。二十年五月開國民會議時，由李範一等提請籌設國立西北大學，以促進西北文化案，常健宇等提請指撥庚款補助西北各省教育經費案，崔廷瓚等提請改進西北教育案，楊煥等提請推廣西北新建各省教育案。(註三一)同時教育部亦繼續公布青海學生就學內地得比照待遇蒙藏學生章程第三第四兩條辦理，寧夏青海兩省學生得比照待遇蒙藏學生章程，准予免試入學等辦法。(註三二)又令蒙藏各旗宗應派人員學習注音符號，以資推廣。又令蒙藏各旗宗選送優秀合格之學生，就學內地，或邊疆高中師範科等學校，俾養成師資回籍服務。又令蒙藏各旗宗應即籌辦民衆教育。(註三三)是年九月第三屆中央執行委員會第一七次常務會議通過蒙藏教育目標：

(一)依遵中華民國教育宗旨及其實施方針，力謀蒙藏教育之普及與發展。

(二)根據蒙古西藏人民之特殊環境，以謀蒙藏人民知識之增高，生活之改善，並注意其民族意識之養成，自治能力之訓練，及生產技術之增進。

(三)依遵中山先生民族平等之原則，由教育力量力圖蒙藏人民語言意志之統一，以期五族共和的大民族主義國家之完成。

其實施綱要關於課程方面者爲：

(一)各級學校之課程，應根據內地各級學校課程標準，並斟酌蒙藏情形編訂之。

(二)小學校之教科圖書用蒙藏文合編之中等以上學校之教科圖書以用漢文編訂爲原則。

(三)各級學校之教材，應特別注意下列各點：(一)中國民族之融合歷史，(二)邊疆和內地之地理的關係；(三)帝國主義侵略蒙藏之歷史及事實；(四)蒙藏人民和國民革命的關係；(五)蒙藏人民地方自治和民權主義的關係；(六)蒙藏人民經濟事業和民生主義的關係；(七)其他有關蒙藏人民特別環境之教材。

關於訓育方面者爲：

(一)各級學校之訓育，應根據蒙藏民衆之生活情況，參照內地各級學校之訓育標準實施之。

(二)各級學校訓育之實施，應特別注意下列各點：(一)以科學的常識，破除其對於自然界的迷信；(二)喚起民族精神，以破除其部落思想；(三)由國際時事之講解和團體生活之訓練，養成愛國家愛民族的精神。

關於設備方面者爲：

(一)各級學校之設備，應以合於三民主義的精神及蒙藏各地之特殊環境爲原則。

(二)各級學校之設備，應特別注意下列各點：(一)多備與蒙藏各地有關之各項書籍及圖表；(二)多陳列內地各種文物。(註三四)二十四年二月，山東昌邑私立九一八中學校長郝之御向教部陳述推廣西北邊疆教育計劃，分爲「規定教育方針」「劃分施教區域」「培養特種師資」「編訂特殊教科書籍」四項。(一)關於規定教育方針者：以邊境人民失學者衆多，主張除正規之小學中學而外，宜側重於補習學校及平民學校，前者所以供有志升學而年齡過大者之需，後者所以爲普及義務教育之用，及至人民之常識漸充，乃就其地所產之原料，設立各種職業學校，授以工藝技能，使其用具足以自給。此外於遊牧之區，更宜創設遊行小學及遊行補習遊行平民等校，備具氈包馬匹，隨人民逐水草而居，庶施教不致中輟。凡此各種學校，初時皆宜不限年齡，以鼓勵人民向學之念。十年之後，則斟酌各地情形，漸加限制，期以二十年，可與內地所定之學年相同，而程度亦漸趨一致。彼時就其自然環境之轉變與需要，而創設大學，其系統如下表：

- 大學
  - 補習學校
  - 中學
    - 平民學校
    - 補習學校
    - 小學
    - 各種遊行學校
  - 職業學校

(二)關於劃分施教區域者，以邊疆地域遼闊，環境各殊，語言風尚，亦不一致。主張大約劃分爲數區，初時可於每區中選定一策源地點，作爲充分之籌備，然後漸次向前推進，及至教育事業發達以後，再就其行政區域，設立高級教育行政機關，以管理之，庶可綱舉目張，措施得當。其劃分辦法，爲下列三區：其一爲蒙古區——包括熱、察、綏三省之內蒙六盟，寧夏省之阿拉善額魯特，額濟納土爾扈特兩旗及車臣汗，土謝圖汗，三音納顏汗，扎薩克圖汗，科布多，唐努烏梁海等部落，其教育策源地宜選定北平。其二爲新疆區——包括甘、青之一部，及新疆之全部，其教育策源地宜選定皋蘭。其三爲康藏區——包括西康之西部及西藏之全部，其教育策源地宜選定康定云。(三)關於培養特種師資者，以欲求特種之能力偉大，至少必須經過前後期師範教育，爲期須至六年以後，若以爲失之稍緩，而欲於最近期內卽行推行邊疆教育，可將特種師範之年限縮短至三年或四年，招收初中畢業，及同等學業之學生，授以相當之課程。(四)關於編定特種教科書籍者：以邊疆之環境習慣，不與內地相同，是內地之教科書籍，卽不能適用於邊疆，尤宜注意者，

爲宗教上之避忌事項。（回教風俗異點最多，是其一例。）故宜派定專員與蒙、回、藏等族之碩學，共同商定編輯教科書籍之方法。應編之教科書籍，約爲下列三種：其一爲特種師範學校所用之書籍——包括（1）蒙古語（或回藏語）（2）西北歷史，（3）西北地理，（4）生物學，（5）礦物學，（6）畜牧大意，（7）農作大意等。其二爲邊疆中小學校所用之書籍——包括（1）國語（2）蒙古語，（或回藏語）（3）動物學、植物學、礦物學（中學用）（4）理科及常識，（小學用）（5）本國歷史及本國地理，（6）圖工（7）公民等。其三爲邊疆平民學校及補習學校所用之書籍——包括（1）國語，（2）史地摘要，（3）常識，（4）工藝，（5）公民等。以上四項，郝氏所謂邊疆教育之直接關係事項，其他之間接關係事項，亦分四項：（一）籌鑄蒙回藏文之鉛字，（二）編製教育掛圖，（三）編製蒙回藏文之民衆讀物，（四）籌辦圖書館及遊行書庫是也。（註三五）此項建議書，頗爲詳盡，足供辦理西北邊疆教育之參考。

是年教育部修正蒙回藏教育實施計劃，分爲八項：（一）籌設蒙回藏師範學校，計（1）張家口一所，其招生區域爲察哈爾盟十二旗，錫林果勒盟十旗，（2）歸化一所，其招生區域爲烏蘭察布盟六旗，伊克昭盟七旗，及土默特，額濟納，阿拉善三特別旗。（3）西寧一所，其招生區域爲青海蒙古二十九旗及藏回各族，（4）迪化一所，其招生區域爲新疆蒙古二十三旗及各回部，（5）康定一所，其招生區域爲西康各族。（二）推廣蒙藏回小學，計（1）察哈爾十二旗四所，（2）錫林果勒盟十旗三所，（3）烏蘭察布盟六旗三所，（連原烏拉特三公旗公立小學共三所。）（4）伊克昭盟七旗二所，（連原準噶爾公立同仁學校共三所）（5）阿拉善特別旗一所，（6）額濟納特別旗一所，（7）青海蒙古二十九旗四所，（8）新疆蒙古二十三旗一所，（9）青海藏族一所，（10）西康藏族四所，（11）新疆回部四所。（三）補助蒙藏回小學，計（1）烏拉特三公旗公立小學，（2）準噶爾旗公立同仁小學，（3）土默特特別旗公立小學，（四）補助邊區寺廟及教育機關附設之蒙藏回小學，計（1）張家口台站管理局附設台站小學，（2）敏珠爾呼圖克圖所辦廣惠小學，（3）北平回教成達師範學校，（4）雲南麗江中學附設蒙藏師資養成所。（五）設立南京蒙藏學校，（六）增設北平蒙藏學校高中班，（七）補助蒙藏回學生五十人入內地專科以上學校肄業，（八）編印蒙藏回文小學課本。（註三六）

至於蒙藏回教育經費，原規定每年由國庫撥發五十萬元，年來因國庫支絀，該項經費，迄未領到。迨二十二年度預算開始時，由教育部與蒙藏委員會斟酌邊疆各省情形，就急需舉辦者，擬具二十二年度蒙藏回教育經費預算爲二十四萬零五百元。計：（一）籌設蒙藏回師範學校五所，每所開辦費及半年經常費一萬九千三百六十元，共計九萬六千八百元。（二）推廣小學二十七所，總計旅費開辦費補助費等，共爲五萬一千三百元。（三）補助小學三所，全年每所各二千四百元，共計七千二百元。（四）補助邊區寺廟及教育機關附設之蒙藏回學校四所，共計一萬三千二百元。（五）南京蒙藏學校開辦費及半年經常費共二萬五千元。（六）增設北平蒙藏學校高中班經費一萬二千元。（七）補助蒙藏回學生入內地專科以上學校肄業每人全年三百元，共計一萬五千元。（八）編印蒙藏回小學課本經費二萬元。（註三七）迄二十四年度國家預算開始，復由教育部擬具邊疆教育補助費一百五十萬元，嗣經中政會議核爲五十萬元。另由中英庚款董事會補助甘肅、寧夏及青海三省義務經費十萬元，兩共六十萬元。其餘陝、甘、寧、綏、康、青、新八省之義教及蒙藏回教育經費爲四十三萬元，業經教部妥爲支配，並提經行政院通過。茲列如下表：（註三八）

省份	總數	用途分配		附註
陝西	八萬元	整理及擴充師範	三萬元	
		義教經費	五萬元	
甘肅	八萬元	整理及擴充師範	二萬五千元	內中英庚款五萬元
		設回民小學至少五所	一萬五千元	
		義教經費	四萬元	
寧夏	四萬元	擴充蒙族師範一所	一萬五千元	內中英庚款二萬五千元
		設蒙族小學至少五所	一萬五千元	
		義教經費	一萬元	
察哈爾	五萬元	會同綏遠省在百靈廟設蒙族師範一所	一萬五千元	
		設蒙旗小學至少六所	一萬八千元	
		義教經費	一萬七千元	
綏遠	五萬元	會同察哈爾省在百靈廟設蒙族師範一所	一萬五千元	
		設蒙族小學至少五所	一萬五千元	
		義教經費	二萬元	
西康	三萬元	就原有師範內附設蒙族師範班一班	一萬八千元	
		設藏族小學至少四所	一萬二千元	
青海	五萬元	擴充原有師範	一萬五千元	內中英庚款二萬五千元
		設蒙/藏/回族小學三/二/二所	共六萬一千元	
		義教經費	一萬四千元	
新疆	五萬元	擴充回民師範一所在南路或西路	三萬元	
		設蒙/回族小學一/四所	一萬五千元	
		義教經費	五千元	

至其設立地點及分配數目，亦復有所規定。各省區對於實施邊教之計劃亦次第呈送教育部核准施行。其蒙藏地方，並附述其梗概云。

(乙)籌設西北邊教分說　年來中央補助籌辦西北邊教之領域，以察、綏、寧、甘、陝、康、青、新、等八省爲限。至於蒙、藏、兩地方，則以地處極邊，與強鄰相接，政治之權，大半操於英俄人之手，我國政權，頗難達到。蓋因有清三百年來，西北一帶除新疆外，雅不欲更革其舊俗，改良其政治，開化其人民，墾闢其土地，以致文化教育之程度，極爲落後。民國以來，雖亦力圖補救，然較之內地，仍有望塵莫及之嘆。茲略述如次：

(一)熱察綏籌設邊教之概況　熱、察、綏一帶，舊屬內蒙古地，內蒙地方因與內地較爲接近，故文化教育，亦較發達。說者謂：「內外蒙古，遠近懸絕，形勢迥殊，蓋有未可同日語者：內蒙壤連內地，常與漢民交接，目染耳濡，潛移默化，如綏遠城所屬之土默特各旗，則早已列屋而居，日中有市，起居動作，多效漢民。雖未能多識漢字，而漢語已通，教導自易。阿爾泰初創邊防，蒙哈雜處，罔識稼穡，以牧代耕，遷徙靡常，俗同行國。」(註三九)於此可見清季內外蒙古文化教育程度之深淺。且清代於蒙人學習漢文，向干禁例，故各蒙旗書籍，除梵經外，若漢文本之譯成蒙文者，僅有聖諭廣訓，及三字經兩書而已。直至宣統元年，東省蒙務局譯員蔡錦亭始取學部審定之初等國文教科書，附譯滿蒙兩種文字，顏曰「滿蒙漢合璧國文教科書」。由該局石印萬部，以餉哲里木盟十旗之學子，並頒內外各蒙旗學習。(註四〇)是爲淸季開通蒙學第一聲。

嗣是以後，喀拉沁扎薩克郡王貢桑納爾布於該旗創設崇正小學堂，以培育蒙族人才。又以「蒙族人多愚魯，若僅該旗設立學堂，而他旗不能擴充分設，則學問仍復不廣，蒙智仍多不開，擬在該旗建設師範學堂，請飭兩盟各旗揀選粗通滿

蒙漢文字學生三人，每名每月自備火食銀三兩，教費一兩，移送該王旗入堂肄業。畢業後照章發給文憑，俾各歸本旗充當教習，以爲培育人才之基礎。並請札飭兩盟各旗每旗自設宣講學堂一所，勤爲宣講，以期開通蒙智。所有學堂一切課程，悉遵欽定學部章程辦理。（註四一）又歸化城副都統文哲琿於光緒三十二年六月間改歸化城文廟旁滿蒙官學爲蒙小學堂一所，學額四十名，延聘監督一員，滿蒙文教習，漢文教習各一員，司事一員，常年經費銀九百兩。嗣改爲高等小學堂，學額增至六十名。另在城東文昌廟內添設蒙小學堂一所，學額四十名。嗣後副都統三多又於關帝廟內添設小學一所。三十四年八月，包頭鎮創設半日學堂一所，（後改爲小學）又於薩拉齊廳暨畢齊克齊鎮，察素齊鎮，設立半日學堂三所。並籌設歸化城土默特兩等小學堂一所。（註四二）教育成績，頗有可觀。而貢桑諾爾布濟遊內地各省，及日本等處，頗以提倡蒙古文化爲己任。當遊歷回旗時，卽召集附近各旗札薩克等，告以興學之益，並於本旗設崇正學堂，守正武學堂，及毓正女學堂等。復遴派本旗優秀青年，留學天津、保定、北平、上海、及日本等處。而外人因傳教入蒙設立學堂，爲數亦多。（註四三）

改革以來，蒙疆多事，民國三年，因蒙古搆叛，邊氛孔亟，乃將內屬蒙古之前熱河道暨內蒙古之卓索圖，昭烏達二盟各部旗改劃熱河特別區域內屬蒙古之張北等七縣，及內蒙古之錫林果勒盟，察哈爾左右翼八旗各旗牧廠，達里岡厓商都各牧廠地方，改劃察哈爾特別區域，內屬蒙古之歸綏道及內蒙古之烏蘭察布，伊克昭二盟，改劃綏遠特別區域。於是內蒙古始歸直轄。五年，有人建議於多倫河北彙宗寺設立全蒙師範學校於善因寺設實蒙教員講習所云：

蒙古版圖七百萬方里之廣，丁口三百萬有衆。欲施以國民教育，必擇適中之地，立千人以上師範二校，一講普通教育，一講實業教育，然國家財政地方經費，均不及顧此。世俗每建一師範學校，輒憂校舍不易建築，膳費不易支給，生徒不易招集，而蒙古多倫河北有彙宗寺善因寺，殿宇莊嚴，廣廈千間，無異黌舍。每寺喇嘛數千人，廟產足以供養之，其年高之喇嘛，蒙人尊之如師。其小喇嘛皆學齡兒童。遵照民國教育令應入校肄業者。曷若就彙宗寺設全蒙師範學校，就善因寺設實業教員講習所，俾畢業後服務於蒙古各旗。其小喇嘛卽編爲附屬小學。蓋各省寺廟改設學校者極多。多倫東接熱河，西接歸綏，北接錫林果勒盟，爲全蒙之中心點。師範教育，宜自此始。（註四四）

廟產興學，固屬善事，惜國家多故，未克實行耳。國民政府成立後，將熱、察、綏、三特別區，改建行省，一切設施，漸同內地，對於教育，殊爲注意。民國十九年五月，在南京舉行蒙古會議時，關於振興蒙旗教育案，不一而足，例如伊克昭盟準噶爾旗提案第三項云：

一、各盟旗應指定的款，興辦小學校，及關於平民教育之設施。

二、請政府規定補助各盟旗教育經費，分別經常臨時兩項，最低限度之數額，並予切實保障。

三、編輯適宜於蒙民之課本。

四、蒙藏學校師範班畢業生，最低限度，必須分發各盟旗服務教育三年以上。

五、規定獎勵蒙民捐資興學條例。

六、規定獎勵內地優秀份子前來蒙地服務教育條例。

哲里木盟各旗會議建議書第三項云：

教育爲立國之本，國之盛衰，恆以教育之良否以爲衡，蒙旗民智幼穉，不能與人爭強較勝，實因缺乏教育之故。故欲啓發民智，必須振興教育，而振興教育，尤必須分兩項進行：

(一)廣設學校　舊日蒙旗子弟除少數受私家教讀，殆無教育可言，何怪知識譾陋，游牧生活而外，毫無所知也。應由各旗妥籌的款，廣設學校，使一般蒙旗子弟皆得入校讀書，以普通常識養成國民中堅。

(二)選員考調教育暨留學　蒙旗教育，方在萌芽，學校之設，勢屬刻不容緩之圖，應選幹員分派國內外從事考查，藉資借鏡，各旗優秀子弟，佐以官費，資送國內外專門或大學肄業，養成眞才，以爲國用。

又昭烏達盟代表楊蔭郇等提案第三項云：

一、蒙古文化既遲，須通令各盟旗限期成立教育委員會，採取義務教育，實行强迫就學，以期教育普及，並由中央與各盟設立編譯處，編譯學校用及社會常識教科等書籍。

二、盟旗各劃定學區，按學齡兒童數目，每四十名設初級小學一處，遞設高級小學及中學，依次銜接，惟較開通之旗盟，宜於本年成立中學暨師範職業法政講習等學校。

三、講演所、公共書報社、半日學校、夜學校及民衆識字運動諸社會教育，責令各盟旗力予提倡，隨時呈報備核。

四、遊牧地方應設巡迴學校及遊行講演團。

五、各盟旗舊有學租學田，永作教育經費，不得移作他用，若有未敷，各盟旗得酌量地方收入確實核定。

六、嚴訂辦學人員奬懲條例。

七、南京北平既設蒙藏學校，以備升學，各盟旗宜速設中等以上學校。

八、妥訂留學辦法，每年資送國外留學蒙古生，其額數另定之。

又卓索圖盟代表那達木德等提案第五項云：

各旗設一專辦教育機關，辦理各該旗教育事務，其長官及佐理人員，由札薩克選派之，專負旗教育之完全責任。至於學校，則旗政府所在地各設高級小學及初級小學若干處，簡易師範一處，其由師範畢業之學生，即以任爲各小學教務各職，並在旗內各地酌分學區，各設一民衆學校，如有妨礙招生及擾害辦學者，由該機關嚴爲劾辦之。所有經費，應以荒地之收入或其他專款定爲的款，不足時，應請地方稅收機關酌提成分補充之。

又該盟代表陳效良等提案第五項云：

一、蒙旗僻處邊陲，教育落後，非惟蒙旗之憂，亦國民平均發展上之大問題。應在本盟先設中學校師範學校各一處，招集本盟各旗子弟入學，預備到內地各大學升學。所需常年經費，在本盟教育經費未確定以前，應請先由國庫支給之，以資提倡而利進行。

二、各旗設立完全小學校，區鄉分設國民學校，經費由本旗籌措，不足之數，應由省政府補助。

又呼倫貝爾代表彭楚克等提案第四項云：

查近代世界各國，文化發達，學術競爭之際，倡興教育問題，尤屬重要，故應規定各蒙旗一律興辦教育，各項辦法，一體進行。又遼吉黑熱四省代表袁慶恩等提案第三項云：

查蒙民智識錮閉，實由教育之未興，際此科學倡明之會，安得故步自封，不圖進化。近來東蒙各旗，已漸有覺悟，間有組織專辦教育機關，籌出資興辦學校者。公家亟應乘此時際，因勢利導，必能事半功倍，收效宏遠。其辦法，應通飭各旗就力所能及，限期設立國民學校若干處，一面派員調查學齡兒童，實行普及教育，並規定每旗須撥出一部份土地，作爲辦學基金，再由省教育廳派員隨時視

察指導，以期蒙民知識日臻進步。

俱經大會通過，並決議實行第二次全國教育會議決議蒙藏教育實施計劃案，令蒙藏委員會會同教育部迅速籌劃詳細辦法，呈准國民政府并督促各盟旗認眞實行，以期於預定期間內充分發展蒙古文化。（註四五）二十四年九月，蒙古地方自治政務委員會函請撥給蒙藏教育經費，籌設蒙古文化館蒙古自治講習所及師範學校云：

　　蒙古僻處荒漠，諸事落伍，僅有學校教育，不足以使其普遍進步，故擬設一蒙古文化館，使之擔負社會教育之全責，內爲圖書、博物、體育、藝術等設備，并編譯種種適合蒙情之民衆讀物及兒童讀物散佈民間。更組織遊行講習隊，分赴各旗，作多方之宣傳指導，以期喚起羣衆，共趨開明。此在今日之蒙古，尤爲當務之急。各旗盟現任各級公務員，雖都爲各該地方之賢能，然於新興自治事項，尤其對於各種教育文化事業，向多未甚諳練，以後對於興辦教育，縱能不似前之漠視或阻撓，然以其思想見解之未統一，仍難望一致邁進之效，故於興辦蒙古教育之初，尤非先辦各盟旗現任公務員之補習教育不爲功，此本會所以決定籌辦蒙古自治講習所而又列入教育範圍之重要原因也……擬於本年度內成立師範學校，文化館，自治講習所，並限令烏蘭察布，伊克昭，錫林果勒、察哈爾、青海左翼，青海右翼等六盟，至少各成立小學三所。阿拉善、額濟納、土默特三特別旗及本會實驗新村各成立小學一所。所有各項經費（三十萬元）擬由中央與地方分擔，以期易於舉辦，而免再落空談。

　　關於蒙古文化館經費已決定由中央每年補助二萬元。是年十二月，教育部擬定察綏兩省蒙旗教育實施辦法：可分下列四項：（一）設國立蒙旗師範學校於集寧縣，（平定泉）經費每年三萬元，（由教育部指定察綏二省辦理蒙旗師範經費內撥給之）由教育部主管，以先辦簡易鄉村師範爲原則，課程除照教育部頒布之師範學校課程標準外，應添設蒙文、醫藥、畜牧、獸醫、附產品製造等科目，酌減其他學科或教學時數，四年畢業。並規定自二十四年十一月開始籌備，最遲須於二十五年三月一日開學，（二）指定設立小學八所，（綏省五校，察省三校，）經費每校每年暫定二千四百元，共一萬九千二百元，由所在地旗政府負責籌設，並由所在地省政府教育廳及正副盟長分別監督指導。（三）補助察省十二旗羣初小十二校，高小五校，經費五千元。（以上二三兩項之小學經費共二萬四千二百元，即就察綏二省指定之蒙旗小學經費三萬三千元內撥發。）（四）凡未指定設校各旗，能於二十五年三月以前成立小學者，得酌予補助。（註四七）

　　關於蒙旗教育實施辦法，已經教育部派科長郭蓮峯於去冬赴百靈廟與雲德兩王晤談，並與烏伊兩盟各旗接洽，督促進行。（註四八）

（二）蒙古（爲外蒙古）籌設邊教之概況　蒙古自來屬遊牧區域，歷史上所謂獫狁、獯鬻、匈奴等民族，胥據其地。歷代以來，屢爲邊患。自清聖祖討滅準噶爾，至高宗時，蒙古部落，悉歸中國。蒙古地方，清代分爲內蒙古，外蒙古，及額魯特蒙三大部，內蒙古自民國三年計劃爲熱河、察哈爾，綏遠，三特別區域。外蒙古地接鄰強俄，經其竭力經營，主權已非我有。而清代則視爲禁地，與內地隔絕，封鎖政令，屢見不鮮，例如嘉慶二十年諭云：

　　近年蒙古漸染漢人惡習，竟有建造房屋，演聽戲曲等事，此已失其舊俗。茲又習邪教，尤屬非是。著交理藩院通飭內外諸札薩克部落，各將所屬蒙古等妥爲管束，俾各遵舊俗。仍留心嚴査，倘有游民習學邪教，卽拏獲報院治罪。

又咸豐三年諭云：

　　蒙古起用漢名，又學習漢字文藝，殊失舊制，詞訟亦用漢文，更屬非是。著理

藩院通諭各部落，嗣後當學習蒙文，不可任令學習漢字。（註四九）

於是可見清代封鎖蒙古之嚴格，不但對於內地之風俗習慣，不使傳染，即國文國語，亦不許學習。向化不深，無怪蒙氏之愚昧，易爲外人所誘引。清季興學，張之洞、劉坤一等奏請開放漢蒙禁例，於是情勢爲之一變。宣統元年，理藩部尚書壽耆召見時，攝政王詳詢布置蒙古地方事宜。並諭「蒙氏性情頑鈍，知識未開，尤以推廣教育爲首先之要務。應即飭知內外蒙古將軍都統及辦事大臣，設法廣立學堂，以宏造就，並設宣講所化導蒙人，俾得開通蒙智，而裨治理。」（註五〇）又科布多參贊大臣溥鋼奏添設蒙小學堂云：『竊查邊地蒙古，賦性純樸，素鮮教育，平時除牧養牲畜之外，別無所事。科城舊設學堂一所，學生僅二十名，專學滿蒙文字，復經升大臣連魁於所屬杜爾伯特等四部落內，各設蒙文學堂一所，雖已據報先後開學，然亦係專學蒙文，所以外藩蒙古能通漢語之人，實屬無幾；即有一二，亦係附城而居之無業貧人。其向住游牧者，於漢語文字皆不講求。値此政令維新之際，各處文稿，率多漢字，每向蒙員講解，亦須仍以蒙語，始能領悟。所慮者，文字有長短，語氣有抑揚，必須先翻清而後譯蒙，展轉之間，稍一疏略，詞義頓乖，以之轉行，恐其誤會。況近來公牘，數倍往昔，非但翻譯日不暇給，即辦新政各項名目，亦蒙古多未見聞，一經行知，恆滋疑懼。且游牧之地，近接强鄰，恐外人煽誘，即欲向其開陳利害，曉以大義，非用漢字語言，亦不能聲入心通。奴才反覆籌思，若不早爲設法提倡，漸次開通，殊難以化錮習而啓新機。』主張於舊有蒙古學堂之外，添設蒙養小學堂一所，於杜爾伯特、明阿特、額魯特、札哈沁四部落內，揀選聰穎子弟數十人，供其食宿，備具書籍紙墨等項，專學滿蒙漢語言文字。（註五一）其他於庫倫設立蒙養學堂一所，由圖車兩盟，沙畢三處選送聰穎子弟四十名，聘訂蒙漢教習，專習滿蒙漢語言文字，每名學生由該旗按月捐助學費銀十兩，以資火食，並由該校挑選聰穎學生六名，附入俄署學堂，兼習俄國語言文字。（註五二）

然蒙古男女少壯，皆事畜牧，不設學校，並不知教育爲何事。故智慧不開，教化不行，依然太古草昧之風。惟各部首領所在之地，或人口稠密之處，偶設學堂，但亦僅授漢蒙滿語言文字，其數又極少，且其學生皆貴族子弟，略受教育，爲仕進之用。庶民欲爲僧徒者，則入寺院，而其學科則僅屬關於宗教之事。所謂教育，本無可言。自民國十年七月，僞外蒙國民政府成立以後，積極振興教育，每年全境收入八百萬，教育費即占百分之三十。十一年蘇俄列寧夫人捐助蒙古經費四十萬元，創設中學四所，並於庫倫創辦國民大學一所。課程均仿蘇俄現行學制，高等二年級，即授俄文俄語，中等學校，完全俄文教授。各校教授，俄人居三分之二，蒙人僅占三分之一。（註五三）據十五年統計，全境有僞國立小學九十餘處，僞旗立者數處，庫倫有中學校，商業學校，國民大學，黨務學校等。並有僞國家學術館，爲蒙古文化中心機關。自小學以至大學，男女同校，完全免費。僞國民大學師範部暨各小學校，學生衣食用具，且全由學校供給。對於教員亦特別優待，其小學教科書，全用蒙文，由僞國家學院編輯。而青年蒙人至莫斯科，或遠至柏林巴黎留學者，更屬不乏其人。（註五四）言乎國防，曷勝隱憂。

（三）甘寧籌設邊教之概況　甘寧一帶，古屬西羌之地。甘省於漢時，雖置張掖、武威、金城、隴西諸郡，其徼外則爲先零、燒當諸羌所居。歷後漢、魏、晉，大抵皆不變其舊。東晉後，吐谷渾據之。唐初雖暫置郡縣，天寶以後，河西隴右，全沒於吐蕃。大中號稱收復，而名存實亡。宋爲西夏所有，莫能混一。惟元代以甘肅與陝西分省，並列十一省之中。明初以其介在邊陲，多改爲衛所，以陝西行都司領之。清代開拓邊疆，若寧夏、西寧、涼甘諸衛，始得升爲府縣。（註五五）漸與內地同風。

甘肅新教育，在清季於省城原設有速成師範學堂，經兩次畢業，概其程度，僅

足供初小學堂教員之用。嗣後復於光緒三十二年就蘭山書院改設優級師範學堂，學生卽各屬中送，仍屬照簡易科辦法。（註五六）改革以來，各級學校，已次第設立。民國二年，前甘肅提學使馬鄰翼，目睹西北數百萬回族人民，目不識丁，智識落伍，乃會商回教將領馬安良，馬雲亭，馬麟，馬麒等，倡議籌辦，呈准當道，在省城成立甘肅全省回民教育促進會一處，各縣成立分會數十處，專辦回民教育。在總會附設淸華小學一所，初級小學四所，並設半日學校多所。自是而後，回族子弟，始有求學之門徑。但此等學校，均屬私立性質，基金旣甚薄弱，公家又未予以充分補助，故開辦以後，終未獲充分之發展。（註五七）又自十四年後，一切政事，自爲風氣，其司教育者，勵辦各種短期訓練所，遂使正式學校經費，反多積欠。各級學生人數，驟形減少。加以十七八年迭遭重大災禍，地方秩序紊亂，農村經濟破產，教育基礎，極爲薄弱。（註五八）自國民政府成立以來，該省對於民族教育，則頗爲注意。先是十六年，甘省教育廳於學務科特設民族教育股，專司督促西北各民族教育平等事宜。（註五九）是年三月間，該省擬具改進教育計劃第六項，爲促進民族教育起見，擬於原有籌邊學校及寧夏蒙回師範學校外，再於第二第四第八第九各省立師範添設蒙藏文選科，或另設蒙番師範講習所，以期各民族教育之平均發展。（註六〇）據二十三年四月間該省教育廳長水梓報告甘省藏回教育情形，屬於法團者，有藏民文化促進會，及甘肅全省回教教育促進會，輔助該廳辦理各該民族教育，幷由該廳每年補助藏教會三千六百元，回教會六千六百九十三元，督促進行。屬於學校者，凡夏河、澤潭、永登、岷縣、西固等縣之小學。對於藏族子弟，回教會及分會均設有小學，對於回教子弟，亦能儘量收容。至小學畢業後，欲再受中等以上之教育，則與漢族子弟，同樣待遇，不分畛域。其改進計劃，屬於藏族教育者，（一）擬於中等以上學校加授藏語，造就開發邊地之人才；（二）擬擇適當地點，設立蒙民教育師資學校，專收藏族子弟，造就以藏民辦理藏民教育之人才；（三）擬於甘肅學院加授關於藏族教育材料（四）擬請中央蒙藏委員會撥助經費，特辦蒙藏教育。屬於回族教育者，因甘肅回民除宗教外，語言與漢族相同，推廣教育，無加授回文之必要，惟有擇回民較多之地，多設學校。消極方面使信教者，化除排斥教育之成見；積極方面，使受教者，知教育與宗教並不相悖。將來傳教之阿渾如均能受相當教育之程度，則回漢畛域，自可消融云。（註六一）二十四年，甘肅全省回教教育促進會呈蒙藏委員會請籌撥庚款，以資擴充學校云：

吾甘僻居西北，文化落後，無可諱言，而惟回族爲尤甚。……近年回族父老，漸知讀書識字之重要，爭送青年子弟入校求學，然因經費不足，不但規模狹小，且設備多未臻完善。值此國難嚴重，教育救國之時，若長此以往，誠以遺誤青年者遺誤社會，遺誤國家也。……請照前甘肅回番代表楊廷臣馬騰雲等具呈鈞會請援照青海寧夏兩省成例，於甘肅適當地點，設立回番學校以促進文化，……呈請中央政府於庚款項下，爲職會籌撥教育經費，俾職會得於已立之學校，設法擴充，期臻完善；應立之地點，極力創辦，以資推廣。（註六二）

是年中央撥給甘省之邊教經費計三萬元，又英款補助費五萬元，指定以一萬五千元爲設置回民小學及藏民小學之用，幷指定應充作經常費，但在籌備期間，所撥之數，得充作開辦費。指定以二萬五千元充作整理及擴充師範教育，並舉辦短期小學師資訓練班之用。其設置回藏小學經費支配辦法，以十分之七辦理臨夏等縣回民小學至少五所，以十分之三辦理夏河、岷縣、臨潭、永登各縣藏民小學若干所。（註六三）

寧夏本甘肅之一部，清季曾由寧夏將軍包晉徵奏設寧縣駐防中小學堂，以爲八旗子弟肄習之所，一切課程，悉照奏定章程辦理。（註六四）旋將軍台布以該

堂經費無多，不能延請科學教習，所有學生，只能符高等小學程度，改組爲高等小學及初等小學各一所。（註六五）民國以來，教育程度低落，去年該省規定設置蒙族師範及蒙族小學辦法；大抵爲阿拉善旗區蒙旗小學由省義教育委員會負責推行，蒙旗師範班由教育廳主辦。蒙旗小學教員以蒙旗籍及熟悉某地蒙旗情形者爲原則，由省義教委員會調製登記表分發應用，限九月底前辦竣彙報省義教會備查。其廿四年度擬辦事業：（一）蒙旗師範班附設於寧夏師範內，經常費每月依一千二百元計之，連開辦費六百元，共需洋一萬五千元。（二）蒙旗小學八校，十五學級，（必要時得增加校數。）計阿拉善區五校，（十學級）磴口三校，（五學級）開辦費每學級依一百元計算，共需洋一千五百元。經常費每級每月依六十元計，（薪給五十元，公雜費十元。）月需洋九百元，年需洋一萬零八百元。（註六六）又規定設置回族小學及回族師範班辦法：（一）回族小學由省教育廳相度地方情形酌設，所需經費得就該省義教準備費項下動支，（二）回族師資之培養，由省教育廳就省教育經費內籌劃，附設回族師範班於寧夏師範學校內。（註六七）

（五）青海籌設邊教之概況　青海古屬西羌，漢王莽時，始置西海郡，歷後漢魏晉，皆諸羌所居，東晉後爲土谷琿所據，隋平土谷琿，置西海河源等郡，宋爲吐蕃地，元爲貴德州，及吐蕃朶甘思等處。明爲西蕃地，清平青海，闢地千里，置西寧辦事大臣監督之。民初設甘邊寧海鎮守使，爲特別行政區域，國府成立，始改行省。青省蒙藏教育之發軔，實始於清季宣統二年青海辦事大臣之創設蒙古學堂，就學兒童，多爲蒙旗子弟。民國肇興，政府爲聯絡情感溝通文化起見，將蒙古學堂改爲寧海蒙番小學校，民國八年，擴充爲師範學校，以爲推行蒙藏教育之基礎。此後寧海鎮守使又在玉樹千卜六果密等處，設立小學數處，在鎮署設有專科，以司其事。青省蒙藏教育，至此漸具規模。十三年，鎮守使通令各王公派送子弟就學西寧，蒙藏就學子弟一時頓形加增，然因感生活不適，不久又復星散。十五年，擴大範圍，改爲青海籌邊學校，添招中學師範職業各科。十八年青海建省，改爲省立第一中學校。

自建省以後，對普通教育，雖極力推進，而於蒙藏教育，尚未顧及。廿年教育廳成立，因鑒於蒙藏教育之重要，首先令各寺院，設立小學，繼在省垣設立師範學校，以爲培養蒙藏師資之基礎。據二十三年度該廳報告，其先後設蒙藏學校除師範外，完全小學有大通廣惠寺，樂都馬營寺及共和三處，至於初級小學，全省共十餘校。該廳又擬定推進蒙藏教育實施辦法，業經省府教部備案，並請求撥款，以便推行。其推進辦法分兩種：（一）散居黃河以北各縣之蒙藏同胞，熟習國語，通曉內情，惟不讀書，知識淺鮮。其生活雖已入於農業時代，然其習俗依然牧畜，故況自動求學，萬難辦到，若爲設學教育，自當較易爲力，故該廳採用就地設學辦法，其辦法與普通設學相同，其稍有不同之處，即在普通情形。學校經費可就地籌收，學生用品，由其家人供給，而在蒙藏學校，則非國家支給不可耳。（二）散居黃河以南各縣及海上蒙藏同胞，不知國語，鮮與內地來往，故亦不知內情。在各縣者雖經營農業，而在海上及各縣邊遠之區，完全從事牧畜，仍未脫離圖騰社會之風氣，微論自動求學，即就地設學，亦皆不願，則採用留學辦法，迫令各地遵照定額選送來省，同時並派翻譯或與蒙藏感情素洽之人，分赴各部，宣達政府意志，期其澈底了解，免懷疑懼，倘有違拗者，即以抗命論，並予各該部份之首領以相當處分。至回民教育，向包括於普通教育之內，各縣回教子弟，不少入學之人。回教促進會成立後，學校數量驟增，據二十三年教廳調查，省垣設有中學一處，學生二百餘人，教職員二十餘人，分爲三級，內部組織，尚稱完備。並設有小學三處，學生五百餘人，歸該會直接辦理。至於各縣，凡完全小學十五處，學生一千五百七十五人。初級小學七十六處，學生三千六百九十二人，由各縣促進分會負責辦理。教廳意見，以該族教育進展，雖屬

可觀，但質的方面，尚多欠缺。故嗣後對於各校內容，除極力從事充實外，並於學生精神，積極加以訓練。其次該族教育辦理雖屬得當，而經費困難，於進展上不無有礙，故嗣後對於經費方面，尤須籌劃專款，務使該族教育，日有起色。其次對於師資，更主張盡力培養，以爲發展之基礎。其組織及課程方面，則力謀統一云。（註六八）

目下青海回教促進會對於回民教育之推進，甚爲積極。其所辦學校，均依部章組織，惟多添一科阿拉伯文耳。（註六九）二十四年三月，青海回教促進會委員長馬步芳等上書王教長云：『敝會雖回教教育機關名義，開設中小學校，多至一百餘處，但其中學生究以漢民學生居多，其他各族有志青年，概行盡量容納。蓋以青省僻處邊陲，民族複雜，文化落後，感情間隔。敝會以爲欲融洽民族感情，必從教育入手，俾各民族，除化畛域，漸趨親善地位。』（註七〇）則其辦理回民教育之宗旨，可見一斑。大抵青海僻處邊陲，文化較遲，教育設施，諸感困難。自建省以來，雖賴馬先主席偉謀碩畫，極力提倡蒙藏回各族教育，以固邊防之基礎；奈因近年旱潦不均，水雹頻仍，民生彫敝，以致農商交困，全省金融停滯，現狀幾難維持，所以應興事宜，終未能次第進行。年來中央注意西北，實施開發，當政諸公，迭次蒞青調査，僉謂文化落後，爲青省一大缺點。故中央第二軍軍長兼海南警備司令馬步芳，於去秋毅然用兵工政策，建築規模宏大之青海圖書館及回教促進會附屬中學校，又在海南警備司令部設立完善之蒙藏回小學，在距省窵遠之都蘭縣設立蒙藏小學校。經行政院轉令嘉獎。（註七一）去歲中央在邊疆教育經費及英庚款補助費項下各撥給二萬五千元，爲該省邊教經費，并指定約以一萬五千元擴充師範教育，（內以一萬擴充省立西寧蒙藏師範，訓練蒙藏師資，各以二千五百元分撥省立第一師範學校及省立第一女子師範學校，爲增設義務教育師資訓練班之用。）約以二萬一千元設立蒙民小學三所，藏民小學及回民小學各二所。（註七二）

（五）新疆籌設邊教之概況　新疆古西域地。兩漢之世，時通時絕，雖設有都護校尉，聊示羈縻而已。唐代西突厥居天山之北，龜茲焉耆居天山之南，當貞觀永徽盛時，分設北庭安西都護，開置四鎮。其地之列爲州府者，輒各就其部落稱之，而版籍不登於有司，貢賦不入於天府，有駕馭之名，而鮮開闢之實。（註七三）清代武功，遠邁西域，頗爲努力於新疆之開拓，天山南北兩路，以郡縣之法統治之，不禁漢人移殖。乾隆四十五年，議准烏魯木旗愷安城巡檢舊署，作爲義學，使兵民讀書習射其中，仍令該都統實心經理，俾有成效。光緒十年，覆准哈密所屬設義學五堂，吐魯番所屬設義學六堂，庫爾喀喇所屬設義學四堂，庫車所屬設義學五堂，阿克素所屬設義學五堂，烏什所屬設義學三堂，喀什噶爾所屬設義學五堂，瑪納巴什所屬設義學三堂，英吉沙爾所屬設義學三堂，葉爾羌所屬設義學七堂，和闐所屬設義學四堂，巴里坤所屬設義學四堂，奇台所屬設義學四堂，濟木薩所屬設義學三堂，阜康縣所屬設義學二堂，迪化縣所屬設義學六堂，昌吉縣所屬設義學二堂，綏來縣所屬設義學四堂，呼圖壁所屬設義學二堂，共七十七堂，每月給束脩等項銀十二兩，一切雜項在內，嗣後義學費，在房租雜稅內動支，按年報部查覆。（註七四）

至於新式教育，伊犂將軍馬亮於光緒二十九年奏請動支牧廠變價銀兩，於伊犂開辦養正學堂，挑選滿蒙子弟入學，四年爲期。並派學生四人前赴七河省之阿拉穆圖學堂肄業，以三年卒業。嗣以經費不足停辦，由將軍廣福就地籌款，改設興文學校。（註七五）宣統元年塔爾巴哈台參贊大臣扎拉豐阿奏設塔城學堂云：『塔城邊遠，蒙哈攙雜居住，語言不同，交涉紛繁，往來公牘，如滿漢文則譯以回文，俄文則譯以蒙回文，翻譯稍有未精，錯訛貽誤匪淺，是以創設學堂，即以教習各種文字語言爲宗旨，期於辦理交涉通商均有裨益。』主張挑選滿、漢、蒙、哈子弟四十名，並選滿、蒙、漢、哈教習各一員，另商聘俄羅斯教習一員，輪流啓迪。以漢文各種語

言文字暨翻譯各種文字爲必修科，以圖書體操爲隨意科。(註七六)大抵新省孤懸邊境，地方遼闊，種族紛雜。自新撫劉錦棠籌設義塾，用費雖多，迄未收效，固由各屬奉行不力，亦由極邊荒陋文化之毫無根蒂。清季興學，新撫見引孫於省城設高等學堂，飭各屬就義塾改辦蒙養小學，事屬創猝，亦無成效可言。自光緒三十二年，署提學使杜彤到任，先設學務公所，以爲全省教育提綱挈領之區，經營三年，辦理漢語學堂八十餘處，設立勸學所三十餘處，凡省立中學堂，暨府廳州縣滿營回部所立高初兩等小學，初等實業預科，並藝徒半日各項堂塾，課程堂舍，多已改觀。其通省學生人數，在光緒三十三年時祇一千餘名，至是增加至四倍有餘。(註七七)

民國以來，新省初等小學，除北路多係漢民學校外，其餘哈密吐魯番等各回王所設之小學，以及南路之纏生各校，並漢語學校，概可謂之回部學校，因楊增新金樹仁兩氏治新最久，前後二十餘年，極端施行愚民政策，對於教育方面，且認爲愈腐敗愈佳。教員學生思想稍涉新穎者，即認爲激烈分子，輒加殺戮。(註七八)於是惟有秘密派遣學生潛赴俄土留學之一途。以前省府雖規定每縣至少須設國民學校一所，而回民求學者，仍極爲少數。教員人選之卑劣，一如其舊，而學校之腐敗程度，則尤甚於往昔。其國民學校之創辦雖有二十餘年之歷史，然實際上每縣之諳漢文者，仍千不得一，其效果可謂直等於零。有人建議改進新疆教育辦法：(一)取消漢語，回文國民及一切不合實際之學校。(二)積極改善師資，速於迪化、疏附、哈密、肅州、等地各設師範學校一所，從事新式教師人才之訓練，並提高教員之待遇。(三)廢止強派學生制度，勵行宣傳政策，設法因勢利導，養成人民自動來學之風尚，並應亟謀提高「學漢文者」之地位，以示優異，而資獎掖。(四)改善學校衛生環境，充實課程內容，添設科學科目。(五)在首都設立「回民專科學校」由中央通令新省政府每年派遣學生若干名，來京留學，並應於肅州設立留學學生招待處，藉資觀瞻而求進益。畢業後仍資回新服務。(六)由中央即日電令新省府速與蘇俄交涉，嚴禁該國駐新各領事在領館內設立學校，俾免煽惑。(註七九)自二十一年「四一二」新政府成立後，省務會議決議，以省庫收入百分之二十，充作教育經費。雖因年來政府財政支絀，規定教費，未能全數照撥，然新省各族文化教育，邇來業經各族熱心文化教育事業者之倡導，已改變其舊有之態度，漸趨自覺之途徑。該省各族文化促進會業已成立者，計有維吾爾文化促進會十三所，回族文化促進會二十所，蒙族文化促進會十所、各該會已次第創辦小學校，收容各該族子弟入學，暫規定以各該族之文字爲基本教育云。(註八〇)

(六)西康籌設邊教之概況　西康疆域，包括四川西部及西藏東部，爲川邊特別區舊境。四川自漢代通道西南夷，其疆益大。顧冉駹印雋之屬，種類實繁，歷代以來，仍世長其地，土官土吏之設，於蜀郡爲獨多。明初踵元故事，招徠諸蠻，凡西南各部未歸者，多用原官授之，於是有宣慰司，宣撫司，安撫司，長官司諸號。終明之世，惟建昌等處置衛所以領之。其餘土司，未嘗設官以鈐轄之，祇聽其自相雄長。清代於建昌松潘諸衛及永寧石柱南陽諸司，或併爲府，或置廳州。(註八一)雍正八年議准四川省建昌府僻處邊隅，復有熟番雜處其中，蠻童不解官音，塾師不解譯語。嗣後於漢境內擇大村大堡，令地方官照義塾之例，捐建學舍，選擇本省文行兼優生員，延爲塾師，令附近熟番子弟來學，日與漢童相處，薰陶漸染。宣講聖諭廣訓，俟熟習之後，再令誦習經書，其應需經書食用等項，由該撫照例備辦，毋得累派里民。俟熟番子弟學業有成，令往教訓生番子弟，至熟習通曉之後，准其報名應試，該地方官照例收考，申送學政，應歲科兩試，其鄉學塾師照烏蒙設學之例，以六年爲期，如果教導有成，作爲貢生；如三年無成，將該生發回，另行選擇。乾隆十一年議准四川省三齊等三十六寨番民，歸隸茂州管轄，該寨番民，如子弟秀異，通曉漢語有志

讀書者，卽送州縣義學，從師受業，如漸通文理，照土司苗猺子弟應試。（註八二）

西康迤北一帶，皆俄洛野番，向以刦掠爲事。宣統元年夏，經川滇邊務大臣趙爾豐之征勦，投誠者五千餘家。諭示該地頭目，將所有兒童年齡，逐一査明，造册呈報，并奏調四川在籍度支部主事吳嘉謨，設立學務局，創辦學務，前後成立學校三十九所，漢夷學生一千餘名。（註八三）是年八月，趙氏奏請推廣學務云：

自該主事督同學務委員司事人等購買圖書器具，延訂教習，擇關外適中之巴塘地方暫租民房，設局派員徧歷巴裏二塘及鄉城、鹽井、稻壩、中渡、貢葛嶺各處曉諭，開辦之初，番民不知向學之益，頗滋猜疑，甚有謂入學堂爲支差，愈形畏避，因首於巴塘裏塘兩處，選漢塘兵商民及蠻頭人子弟年齡及格者，招之入堂，從淺易入手，先教以漢語官話，及中國文淺近文字。並優待學生，使各處蠻民，藉資觀感。至去年春間該番民等，見學堂未徵學資，不費一錢，而子弟能知漢語，有事可與漢官直接，又見給予冠履衣服，加以禮貌，於是疑慮漸釋，復經勸學員等帶同翻譯，赴各處多方開導，始皆忻悅信從，願將子弟送學。去年一年之間，關外卽成立男女學堂三十餘校，該蠻民等知設學有益於彼，近來稟請立校者，日見其多，……關外設學將居三年，而蠻民歸順之誠，已有變夷爲夏之勢，迎機利導，革其蠻俗，卽爲將來開設行省之基礎。（註八四）

當時西康教育之普及，東至打箭爐，西至昌都，南至鄉城，北至德格，縱橫數千里，不可謂不廣，然卒未收效者：（一）由經費之困難，（二）由內部之衝突，（三）由風氣之固塞。且趙氏用威馭夷，土民終未心服，故凡建設一切，莫不從中阻撓，陽奉陰違，因此學務亦大受影響。（註八五）

清季趙爾豐之從事番民教育，雖未能大奏功效，然實開其始基。民國成立，國家多故，川邊省局補苴罅漏之不暇，所謂教育，更無心兼顧。民國二年，藉口經費支絀，將學務局裁撤，各縣學校，亦多停廢。民國六年，衆議員孫鏡等提議請政府先行回復川邊教育原狀，漸謀擴充，以期進化，而固邊圉。其所擬辦法：（一）川邊地方，應注意官話教育，所有從前官話學校，一律回復。一面力求擴充，以期官話普及。（二）前清由邊務大臣設立學務局，中央未能直接考核，茲擬設立川邊教育廳，直隸教育部，以專責成。（三）前清川邊學務局經常費年僅十萬兩，係由四川協助，今欲逐漸擴充，自當酌量增加。（註八六）直至十四年二十三軍軍長劉成勛任西康屯邊使，邊軍輸誠，入康治理，成立教育廳，並於四川雅安設立仕學館，造就邊務人才。對於西康教育，表示整頓，然未幾去職，未有顯著之成績。（註八七）

大抵西康教育以康定爲中心，因其地爲川藏交通之咽喉，政治經濟之樞紐，街市燦然，人烟稠密故也。教育機關，計有師範學校一所，男女小學六所，男女學生四百餘人。各校經費，亦頗充裕。設備方面，雖不能與內地之學校相埒，但較關外（康定以西通稱關外，）各縣之學校，自屬完備。其次丹巴有小學十一所，瀘定有小學二所，巴安二所，他如九龍、雅江、理化、道孚、鑪霍、甘孜、瞻化諸縣，僅各有縣立或地方公立之小學一所。各校經費，且大多名惠而實不至，教員薪金，累月不發，往往他去，學校閉門。且關外各縣，純係遊牧社會，未具城市規模，一般學校，因校舍缺乏，大多設於破廟之內，加以康民迷信宗教，子弟多學喇嘛。對於教育，向極漠視，復因師資缺乏，教材不良，蓋使人民對於教材，不感興趣。（註八八）故有人以爲欲整頓西康教育，（一）應設師範學校，以養成教師人才，（二）應切實調査康藏教育經費，並予以獨立，（三）應創辦康藏合作社，注重運銷書籍文具，（四）每縣最低應設官話學校五所，（五）應設西康省學務總局，總攬全康教育事宜。（註八九）

去歲中央規定西康省實施義教及邊教辦法，分爲三項：（一）推設普通小學及短期小學辦法——應依照報部備案之西康義務教育推行計劃及普通教育

實施辦法大綱，設置省立普通小學七所，及短期小學四十所，經費應依照原規定數，由中央撥給之義教經費三萬元內支撥之，有餘之款，仍充作推設普通小學及短期小學之用。(二)師資訓練辦法——應恢復原有之康定師範學校，幷附設藏族師資訓練班，其大部分經常費，應由省擔任籌措，而以邊疆教育補助費項下一萬五千元，作爲增設藏族師資訓練班之用。(三)增設藏族小學辦法——應與中央西康政治分校密切聯絡，籌設藏族小學六所或七所，（或自行籌設四五所，委托中央政治分校代設二三所。）其經費以邊疆教育補助費項下一萬五千元支撥之。上述應設之學校，務須依照預定計劃，定期成立，否則中央補助各費，得暫停撥發。(註九〇)又擬改進康定師範學校計劃及籌辦西康省藏族小學計劃，一方依據三民主義，蒙藏教育實施原則，一方斟酌西康特殊情形，進行步驟，殊爲詳備。

(七)西藏籌設邊教之概況　西藏地方，在前清時代，與蒙古同爲封禁區域。例如乾隆五十八年奏准西藏地方，與廓爾喀，布魯克巴、哲孟雄、宗木等處部落，皆係接壤。向來外番人等，或來藏布施，或講論事務，達賴喇嘛發給書信，原無禁例，但相沿日久，毫無稽察，甚至衞藏地方緊要事務，亦並不關白駐藏大臣，輒私行往來通信，彼此關說，弊竇叢生。將來遇有廓爾喀稟請之事，均由駐藏大臣主持。平日如有關係地方事件，及通問布施，均報明駐藏大臣，聽候辦理。又議准嗣後凡遇蒙古王公等延請喇嘛者，令西寧辦事大臣行文赴藏，再由駐藏大臣給予執照，並咨明西寧辦事大臣，庶彼此各有關會，來往時日，皆可按照而稽，永杜私相往來之弊。(註九一) 禁令既嚴，交通可知。蓋清廷對於藏人知識，向不願意開通。當時惟各大寺院得請教授藏文，以備諷習經咒之用。其他富室設私塾以教子弟藏文者，亦不過爲誌姓名記出納而已。清季四川總督趙爾豐始奏請於西康打箭爐地方開設藏文學堂云：『經書邊疆之要，在於洞知番情，而欲洞知其情，必自通其語文始。川藏疆域毘連，即川滇內附，各番族亦多習用藏中語文。歷年西藏文武員弁所用通明於事理者絕少，或則傳達訛錯，致誤事機，甚且有意倒顛，藉端播弄，番情每致不洽，弊竇防不勝防。際茲經營藏衞，整理邊務之時，必須招集內地人士，自行肄習，方足以備任使而杜弊竇。』(註九二)

民國以來，國人對於西藏教育，雖未重視，而頗爲外人所注意。英政府聽英人貝爾氏 Bell 之議，在西藏江孜設校，教育西藏要人子弟。歐戰期中，達賴喇嘛受英人勸誘，由印度政府資送上中階級四人赴英留學，英人復在青海選藏族學生多人，留學印度。是爲外人在藏設立學校及藏人留學國外之始。(註九三) 其第二次則爲額非爾士峯探險隊攝影員羅勒上尉率領赴英之大喇嘛。英政府雖具極大之作用，然明白大義之藏人，亦深知英國之可畏，不爲所動。其與第一次學生同去之青年軍官龍夏於十年前身任閣員而兼陸軍大元帥，權傾一時，藏人怨其行動，而喇嘛寺嫉之尤甚，環請達賴喇嘛去其兵權，達賴圓寂後，又陰謀舉事，終爲藏人所去，親英勢力，爲之減退。(註九四) 大抵西藏民族，安於耕牧，不喜研究學術。除少數高僧貴族紳士精於文學佛經外，其地平民什九未受教育，不獨不識華英文字，甚至藏文亦多不知。其他國內政情黨義，更無人知曉。西藏全境，除拉薩有布達紫崗兩校，及寄居藏地漢回人民所辦清眞小學一所外，其他各處，尙無學校之設立。僅有少數慈善人家，創辦私塾，每處學生不過十餘人，男女合班，其中小喇嘛居多，早晚教授藏文習字二課，重背誦而忽講解，無一定課程，時間，學費，薪金。且校址亦隨教師每日之行動爲轉移。(註九五) 現擬就班禪回藏之際，在後藏札什倫布及其他相當地點，設立小學五所，課程及編制，不必盡與內地相同，應參酌西藏宗教及社會情形。另訂教育之標準，循序漸進，灌輸本黨主義及科學知識，並特別注重國文國語。一俟辦有成效，再行設法推廣云。(未完)——註見下期本文後



江西省會之簡易教育

曾一之

前言

江西省會的簡易教育，乃是本着公民訓練嘗試的經驗，（關於公民訓練情況，曾由程柏廬先生撰文載於教育雜誌第二十五卷第一期）加以改進，覺得更經濟、敏捷、簡單、易行的方式，以求更大的效果，來普及全省會的民衆教育，藉以樹立全省普及教育的先聲，一種新興的民教運動。其實施的原則有三：

（一）厲行强迫教育，受過教育者有教人義務，未受教育者有受教義務。

（二）厲行窮苦教育，少用經費，多費氣力，少費時間，多收效果。

（三）厲行服務教育，充分利用各種勞動服務團團員服務精神。

根據上面三原則，大家在艱困的環境裏苦幹，在緊張的空氣裏實幹，在短促的時間裏快幹，期以一年的功夫，使全省會十六歲以上、四十五歲以下失學民衆七萬七千八百六十三人，都補受簡易教育，以達到看報、寫信、記帳的目的。

實施簡教的第一期，原定半年，經過了這短促的過程，結果尙有相當的成效。街頭巷尾，常見男婦老幼，人手千字課一本，似乎已經養成了一種讀書的風氣。筆者以爲在這全國一致喊着普及教育的呼聲中，這種嘗試的結果，未嘗不可做一個參考，特地把第一期實施的經過詳情，表述出來，尙冀教界先進，不吝指導，促其愈切實用！

試行動機

南昌實施簡易教育，其動機可分三點來說：

一、省會公民訓練，分爲四期實施，在訓練完成之後，據各方面報告，已受訓練公民，對於新生活各種初步習慣，大致已經養成，——團體集合的紀律，頗有進步，民族國家的觀念，漸有印象，一般公民應具的常識常能，也已知道一個梗概。大家認爲十二個月的訓練，雖未達到理想的效果，但一般民衆比較未受訓練以前，似乎是有了顯著的區別。所以在實施二期之後，便隨時注意，隨地研究，尋求一種經費更少，效果更大的方法，使這種精神擴而大之，俾更多數的公民，能有受訓的機會。後來經中央黨部派員視察，又認爲確有相當的價値，特根據所有辦法，通令全國各省市一致仿行。本省得了這種鼓勵，更覺非抱着犧牲服務的精神，力求上進不可。

二、中央爲喚醒全國注意，特規定今年爲「普及教育年」，感覺到復興中國，

無論站在什麼立場上說，都要從提高全民族文化水準着手。如果國民個個目不識丁，那末一切的工作，都無法推動。同時本省當局亦以公民訓練，在實際上是偏重精神上的訓練，因爲時間的關係，文字上的工夫，比較忽略。處在這種普及全國教育聲浪中，我們當然要聞風興起，一致本着中央的意旨，去做普及教育的運動。所以教育行政當局，訂了兩個最大的工作計劃；在外縣積極的普設保學，在省會便以全力來普及簡易教育。

三、最近蔣委員長頒佈新生活勞動服務團組織大綱，也曾規定民衆識字運動爲團員中心工作之一。本省的青年勞動服務團，專以在省會的而言，便有五千八百六十七人之多。過去擔任公民訓練工作，很著勞績。爲了繼續運用他們的力量，所以責成他們負起實施簡易教育的全責，一本領袖所倡導，以勞動爲本分，以服務爲天職的精神，做有益社會的工作。

籌備經過

二十三年二月，江西教育廳召集中小學教師舉行寒假教師修養會時，曾由會員程宗宣、涂聞政、吳自强……等，草擬省會公民訓練實施計劃，會散，經由省府轉呈行營審核，五月奉令核准。關於訓練一項，原有公民班、識字班，嗣爲集中注意，公民班已提前辦理；簡易教育運動，可說是從識字班脫胎而來，因爲從公民訓練嘗試的結果，獲得更經濟更敏捷更簡單易行的方式，又草擬推行簡易教育計劃大綱；後來更由教育廳長程時煃氏擬具江西省會普及簡易辦法，經提交二十四年四月九日第七百六十三次省務會議通過。四月二十二日由省政府召集黨、政、軍、警、學各機關負責人員及各界代表在教育廳開第一次談話會，決定初步籌備工作，並決定舉行識字運動大會，藉以喚起市民的注意。又提出江西省會普及簡易教育委員會組織大綱，依照規定，組織江西省會普及簡易教育委員會，當然委員爲省政府主席、駐贛綏靖公署代表一人，新生活運動促進總會代表一人，省黨部委員一人，教育廳廳長，南昌市政委員會主任委員及省會公安局局長；聘任委員則由省政府主席延聘有關係各機關主管長官及熱心普及簡易教育人士若干人充任之。由省府主席熊式輝氏兼主席委員，教育廳長程時煃氏兼副主席委員，主持計劃一切。五月一日爲國際勞動節，特在省立公共體育場舉行民衆識字運動大會暨江西青年勞動服務團團員入團宣誓典禮，省會各界領袖，如省府主席熊式輝氏，駐贛綏靖公署主任顧祝同氏，省黨部常委李中襄氏，公安局長黃光斗氏……等均親臨致詞。從此工作愈形緊張，一方面由省會公安局編造失學民衆名册，一方面由教育廳計劃實施步驟，支配服務人員，雙方並進，積極準備。五月二十日召集第二次委員會議，決定於六月一日開始施教，事前依照辦法決定，凡省會民衆年在十六歲以上，四十五歲以下，不分性別職業，除心神喪失，或盲啞廢疾者外，不識字或識字不多者，一律應受簡易教育，並由公安局佈告週知。又依照省會警察區域，分爲十個輔導區（辦法詳輔導辦法中）分別組織輔導委員會，主持各該區簡教事宜。五月二十五日召集各區正副和輔導主任，開第一次談話會，確定三種推行方式：

一、自行施教——各戶自行施教，委員會予以輔導考核。

二、成班教學——各戶受教者入學受教，由各學校或機關，附設簡易教育班，實施成班教學。

三、上門教導——各戶受教者戶內無人施教，又不克入學成班，即由簡易教育委員會，派勞動服務團團員上門教導。

又通過初步工作程序及分區輔導辦法，限於五月三十一日各輔導區一律

成立辦事處。各輔導員一律開始審查所造名冊，選定三民主義千字課乙種爲教材，由委員會翻印，由公安局銷售（赤貧者贈送）這樣積極籌備簡易教育，便有了相當的輪廓。到了六月一日，便各自分區集合，由輔導主任召集本區輔導人員、施教教師、戶籍員警及保甲長，依照所造名冊，分組出發，由保甲長介紹施教者與受教者見面，杜絕將來冒名頂替的弊害。六月六日，此項新興的教育事業——簡易教育，便在南昌發軔了。

實施方法

簡教運動，名雖「簡易，」進行起來，實則非常繁複。且因事屬創舉，各項方法，都要帶着嘗試性質。所以除了省府通過的辦法以外，還有着許多嘗試的資料。茲就嘗試的結果，擇出數種，介紹如左：

一　調查文盲

簡教的對象，便是文盲，事前調查的工作，極爲重要，有幾個要點，不可不加注意：

（一）調查應受簡教的民衆，最好指定人員專責主持。（事前應與公安局戶籍員警接洽，依據概數，率領準備派充教師的團員負調查之責。）

（二）本甲甲長應偕同前往，以備諮詢。

（三）應攜帶公安局戶口冊籍以爲依據。

（四）調查人員應有謙恭和藹的態度，如被調查者不明瞭事實時，應婉詞說明。

（五）應挨戶逐一調查，先說明識字的重要，最好還作下面的談話（以本省爲例：）（1）貴戶共有多少人？（傭工及寄居者在內）（2）十六歲以上，四十五歲以下的有幾位？（參考戶籍冊，有誤答者予以糾正。）（3）都識字嗎？不識的有那幾位？果眞不識字嗎？（自承不識者，一律登記，並於程度欄內註明不字。）（4）略識字的，有那幾位？（自承略識字的，如現又未在小學或民衆學校肄業，也一律登記，並於程度欄內註一略字。）（5）眞正識字，可以寫信、看報的有那幾位？（如自承眞正識字，係公務員、教職員、軍官佐、警官、警士、各級學校學生，各業商人或能提出曾在小學及民衆學校畢業的確實證明的，都可不必登記，若不能提出確實證明，便可設法施以簡易測驗，可將三民主義千字課後部任選一課，使之讀解，如能明瞭準確，便毋庸登記，否則爲略識字或不識字，一律登記。）（6）貴戶內既有不識字或識字不多的，現在政府要使個個人都識字，都能看報，寫信，讀書。有三種受教的方式，必須選定一種。（詳加說明）你們願意那一種呢？（詢明後，即於受教方式各欄內，選擇一欄，註一「乙」符號。）（7）戶內有公務員……麼。若有，儘可自行施教。（即於表中施教欄內，註明施教者姓名，及所屬學校或機關。若戶內能任教者不祇一人，也應於備註欄內註明，俾斟酌派在鄰戶施教。）（8）不能自行施教的，最好能入學成班受教。（這時應把規定的時間地點，詳細說明，）成班教學，獲益更多，望你們能抽暇前往。（願者應查照劃一「乙」號。）（9）如果你們不能自行施教，或又有特殊困難不能入學受教，那末我們只好派員上門來教導。不過你們要按時靜候的！（即將施教者派好，於施教欄內塡好姓名，以及學校，並介紹與受教者認識。（10）不在家的，請明天此時在家等候吧！我們再要來查詢的。

（六）另有幾件應行注意的事項，也當查明登記：（1）受教者如有殘廢或神經病，應於備註欄內註明，准免受教。（2）受教者因特殊職業（如車夫，）終日在外者，應於備註欄內註明，另定補救辦法。（3）受教者，如係娼妓，應於備註欄內註

明，責成自行施教，或另辦「樂戶班」。（4）如有其他特殊情況，也當註明。

（七）填寫表格，以甲爲單位，以便分開應用。調査人員應攜帶千字課本，以便測驗之用。

（八）登記完畢之後，應自留登記表一份，呈送輔導區一份。

（九）遇有困難問題，得請公安分局派員警協助。

（十）登記表式如后：

第　輔導區第　保受教者登記表式　保輔導員　甲輔導員

甲別	地名	門牌	受教者姓名	性別	年齡	職業	程度（識字／或不識字）	受教方式（自行施教／成班受教／上門施教）	戶主姓名	施教者（姓名／所屬學校或職業）	施教所在	備考

第　輔導區願受成班教學受教者名册式

保別	甲別	地名	門牌	受教者姓名	性別	年齡	職業	程度	戶主姓名	願於每日何時入學	派在何處受教	備考

二　分區輔導

文盲調査完畢，需要熟悉本區情況者去審查、整理、編配，因此有分區輔導之必要。分區輔導應在各區分別成立輔導委員會，斟酌需要緩急，辦理本區一切事宜。茲將輔導辦法、初步工作程序、輔導員工作，分述如左：

（一）輔導辦法——（1）省會普及簡易教育委員會（以下簡稱本會）爲分區輔導推行簡易教育起見，特訂定本辦法。（2）輔導分區依照省會警察區域劃分爲十個輔導區，附郭鄉村暫行除外。（3）各輔導區設正主任一人，副主任一人或二人，正主任由各區區長兼任，副主任由本會選派，負輔導推行簡易教育之全責。（4）各輔導區設輔導委員會，由本區正副輔導主任，本區保聯主任及本區所屬或派定在本區服務之勞動服務團隊主管人員組織之，遇必要時，亦得推請本區內熱心簡易教育士紳參加。（5）各區輔導委員會以各區正副輔導主任爲正副主席，其任務如下：（一）聘派本區簡易教育輔導員；（二）派定或核定本區各戶實施簡易教育教師；（三）考核本區簡易教育實施狀況；（四）指導本區簡易教育實施方法；（五）執行本區簡易教育實施懲獎辦法；（六）辦理本區受教育民衆畢業會考；（七）其他關於本區簡易教育推行事項。（6）各輔導區各設輔導員若干人，由各區輔導委員會聘派具有教育經驗經本會指定在該區服務之勞動服務團團員充任，細分地段，按戶輔導，其任務如下：（一）每星期按戶巡視簡易教育實施情形，並指導教學方法及解除困難；（二）每月召集各戶受教者或親赴各戶舉行月考，批閱成績；（三）每月召集各戶施教者開談話會一次，指示一切；（四）每月須將輔導經過情形，繕具報告，送本區輔導委員會備核。（7）各區輔導委員會，每月至少應開會一次，除全體輔導委員必須出席外，全體輔導員亦應出席參加。（8）各區輔導委員會，每月應將區內推行簡易教育情況，編造報告，送請本會備核。（9）本辦法經本會通過後施行。

（二）初步工作程序——（1）成立本區輔導委員會。（2）審査本區受教者名册。（3）派定或核定各戶施教教師。（4）派定輔導員，並分配地段。（5）經售或分發三民主義千字課本（經售課本，每本收回印刷費一百文，赤貧者免，所收書價除十分之二供各區輔導委員會開支，餘悉彙送本會。）（6）召集輔導員及各戶施教教師談話。以上各項工作（詳細辦法從略，此爲大綱，）由各區正副輔

導主任負責限於六月六日以前辦理完成並應將辦理詳情，擬具報告，送會備核。

（三）輔導員工作——（1）實施簡易教育輔導員分保輔導員及甲輔導員兩種，均由各區輔導委員會聘派有教育經驗之勞動服務團團員分別擔任，既經派定，不得辭卸（如有特殊事故不出席時，應負責請人代替，或報告輔導委員會另行派人代替。）（2）輔導員各規定其輔導服務區域，保輔導員以每人擔任一保爲原則，甲輔導員以每人擔任兩甲爲原則。（3）輔導員對其所屬服務區域內各戶實施簡易教育，有考核輔導之責。（4）輔導員對其所屬服務區域，每週至少遍巡各戶一次（保輔導員得用抽查方式）（5）輔導員巡視每一戶，其應行注意考查事項如下：（一）受教者是否每日受教？有無缺席或怠惰？（二）施教者是否每日施教？有無缺席或怠惰？（三）施教進度若何？已授至若干課？（四）受教者程度若何？（可斟酌予以試驗）（五）施教有無困難？困難點何在？（6）輔導員巡視每一戶，其應行注意輔導事項如下：（一）與施教者談話，討論指示教學方法；（二）約定施教時間，視察施教狀況，並予指導；（三）討論困難所在，並予設法解決。（7）輔導員每月應召集所屬區域內各戶受教者或親赴各戶舉行月考，批閱成績。（由保輔導員主持甲輔導員協助。）（8）輔導員每週應將輔導經過，填表報告本區輔導委員會。（表式見考核方法一段中）（9）保輔導員應負指揮考查甲輔導員輔導各戶之責。（10）輔導員輔導各戶實施簡易教育遇有困難時，應報告本區正副輔導主任處理。

三　推行方式

前面已提過，推行方式有三：一爲自行施教，二爲成班教學，三爲上門教導。茲將詳細辦法彙誌如左：

（一）自行施教辦法——（1）省會各戶受簡易教育民衆，其戶主能自行任教或戶內有人可以代爲任教者，應由各戶自行施教。（鄰戶有人施教，亦得附學於鄰戶）（2）各戶自行施教教師，以公務員教職員，小學畢業以上程度之成人，及現在肄業中學暨小學高年級學生爲限。（3）各戶自行施教時間，以每日一次三十分鐘爲標準，應儘量利用公餘、業餘、課餘時間，顧及施教者與受教者雙方便利。（4）各戶自行施教內容，以三民主義千字課乙種（近鄉村處可改用丙種）爲教材，亦得另選補充材料。（5）各戶自行施教期間，規定四個月畢業，得斟酌延長或縮短，以讀畢三民主義千字課全部，並能應用於看報寫信記賬爲標準。（6）各戶自行施教教師及受教者，應切實遵照努力教學，不得敷衍推諉。（7）各戶自行施教教師及受教者，應接受所在區輔導委員會委員及保甲輔導員之輔導，遇有輔導員來戶內考查，應將教學經過及施教進度詳情報告。（8）各戶自行施教受教者，每月由甲輔導員上門或集合舉行考詢測驗一次。（9）各戶自行施教受教者，學習程度達到畢業標準時，應報告所在區輔導委員會給予畢業證書。（10）各戶自行施教教師及受教者，如教學努力顯有成績，應由所在區輔導委員會呈請轉呈省府給予獎勵；其教學鬆懈，敷衍推諉者，應照章嚴予懲處。

（二）成班教學辦法——（1）省會各學校及各機關，一律附設簡易教育班一班，由各學校各機關主管人員或另行指定相當人員負責主持，收受失學民衆施以簡易教育。（2）簡易教育班受教者，以四十人爲標準，由所在區輔導委員會指派入學，并負督促稽核之責。（3）簡易教育班教師，由所在學校或機關主管人員選派教員或職員擔任，純盡義務。（4）簡易教育班課程，暫定語文一種，以三民主義千字課本乙種（近鄉村處可改用丙種）爲教材：在可能範圍內，增加計算、常識、音樂、及職業指導等課目。（5）簡易教育班，以每日上課一百分鐘，四個月畢

業爲原則，亦得斟酌加減或變更。（6）簡易教育班教師學生所用課本，均由所在區輔導委員會發給、學生所用課本得收回印刷費若干。（每册一百文）（7）簡易教育班所需經費，應由各學校或機關自行籌劃；在可能範圍內得由省會普及簡易教育委員會酌予津貼。（8）簡易教育班受教者無故缺席，本班教師無法督理時，可報告所在區輔導委員會予以督促，或予懲戒。（9）簡易教育班受教者受畢規定教材時，應報告所在區輔導委員會舉行畢業考試；考試及格者，應呈請省會普及簡易教育委員會給予畢業證書。（10）各學校各機關辦理簡易教育班人員，服務努力，成績卓著者，由省會普及簡易教育委員會，呈請省府酌予獎勵。

（三）上門教導辦法——（一）省會各戶應受簡易教育民衆，其戶內無人施教，且不能入學受成班教導者，應由各種勞動服務團選派團員上門教導。（勞動服務團團員，不敷分配時得另選兒童團團員中之年齡較大年級較高者充任。）（2）派員上門教導，以每日一次三十分鐘爲標準，應儘量利用公餘、業餘、課餘時間，顧及施教者與受教者雙方之便利，互相約定每日施教時間，遇必要時得由各區輔導委員會規定施教一致時間。（以每日下午五時至七時爲原則）（3）派員上門教導，每一施教者，以擔任教導受教者十人爲標準，受教者以在一門牌範圍爲宜，不在一門牌範圍內者，亦以鄰接各戶爲限，但應指定一戶爲施教處所。（4）上門教導，以三民主義千字課乙種（近鄉村處可改用丙種）爲教材，亦得另選補充材料。（5）上門教導時間規定四個月畢業，得斟酌延長或縮短，以讀畢三民主義千字課全部，並能應用於看報、寫信、記賬爲標準。（6）上門教導受教者，應於規定時間在指定施教處所集合，靜候施教者前來施教，並應絕對服從施教者指示，不得規避懈怠或侮慢。（7）派定上門教導任教師之團員，應本犧牲服務精神，按時出席，努力施教，除因特別事故得向甲輔導員請假（應先期通知受教者）不得任意缺席遲到。（8）上門教導之教師及受教者，應接受所在區輔導委員會委員及保甲輔導員之輔導考核，遇有輔導員考查時，應將教學經過及施教進度詳情報告；每月並應由甲輔導員上門或集合舉行考詢測驗一次。（9）上門教導受教者，學習程度達到畢業標準時，應報告所在區輔導委員會，定期集合舉行畢業會考，會考及格者呈請省會普及簡易教育委員會給予畢業證書。（10）派任上門教導教師，如服務努力顯有成績，應由所在區輔導委員會呈請轉呈省府給予獎勵；其教導敷衍，不盡職責者，亦應轉請予以懲戒。受教者受教是否努力，有無規避懈怠或侮慢情事，亦應呈請分別予以獎懲。

四　人員支配

服務人員，計分委員會委員、各區正副輔導主任、輔導委員、保甲輔導員、施教教師七種。前三種由本會直接聘派、輔導委員及保甲輔導員，由各區主任選定，呈請委員會加聘；施教教師則由各輔導員直接指派。大概都要經過幾種應用的表格，把牠登記，係次支配。

（一）第　輔導區戶數人數一覽表式

保	甲	原有戶數	應受簡教者 戶數	應受簡教者 人數	能自教者 戶數	能自教者 人數	不能自教者 戶數	不能自教者 人數	備考

（二）第　輔導區施教者分配表式

保別	甲別	地名	門牌	受教者人數 男	受教者人數 女	受教者人數 共計	施教處所	施教者姓名	甲輔導員姓名	保輔導員姓名	負責學校	

(三)第　輔導區第　保輔導人員分配表式　　保輔導員＿＿＿＿

甲別	甲輔導員姓名	所轄地段		所輔導人數		備考
		街巷名稱	門牌起止	施教者	受教者	

五　訓練工作

人員聘派既定，表册已編造完成，還要求各部服務人員步驟一致，才能事半功倍。簡易教育委員會，對於服務人員，常召集各種談話會，尋求眞正效果。尤其是對於施教者方面，因爲程度不齊（如上門的有中、小學生，自教的有工、商……各界，）並不一定個個研究過教育，所以更當先行加以訓練，指示他們施教時一些必具的常識。玆錄教師注意事項如左：

(一)施教教師，無論何人，既經派定，不得辭卸（如有特別事故不能任教時，應負責請人代替，或報告輔導委員會，另行派人擔任。）

(二)各戶施教時間應利用公餘、課餘、或業餘，以不妨礙施教者受教者雙方爲原則，時間應相互約定。

(三)同在一戶或同在一門牌內之受教者，應於可能範圍儘量聯合，共同受教，以增進施教效率。

(四)施教教師在未施教之先，對於課文應有充分準備，如有與課文聯絡之故事、圖畫、標本、模型之類，在可能範圍內，均應自行設法，充分應用。

(五)施教時對於課文，以依照原課本順序，依次教授爲原則；但遇有特殊情形，（如某種紀念節日社會活動與較後之課文，發生密切關係者，儘可提前。）得斟酌變更之。

(六)施教時對於一課課文。普通應有之教學程序，略舉如下：(1)以問答式引起受教者的動機；(2)以最簡要的語句，確定本日施教的目的；(3)以從容的態度，概述課文大意；(4)以誨人不倦的精神，反覆指導受教者認識生字；(5)逐句解釋，分段又解釋，全文再加以解釋；(6)範讀多遍（以普通話爲原則，亦可利用方音）；(7)令受教者默讀若干分鐘；(8)以和藹的態度，請受教者試讀，試講一二遍；(9)受教者試讀試講，如發生滯鈍時，應隨時加以指正；(10)施教將完時，應再將全文加以解釋，並與受教者和讀一遍。

(七)施教時對於已授課文應注意聯絡反復練習，除對於上次所授課文應令講讀外，並應隨時抽選已授課文溫習。

(八)施教時應儘量指導受教者寫字（毛筆爲原則，用鉛筆亦可）所用筆墨，應由受教者自備，施教者亦應攜帶鉛筆或水筆指示一切。

(九)施教已有相當成績後，應指導受教者閱讀日報，記載賬目，或寫信記事。

(十)施教時間，受教者有事請求代筆時，應儘力爲之服務，並可利用代筆文件，作爲實際教材，予以教導。

六　考核工作

考核方法，計分二種(一)平時考核：(1)受教者考勤，(2)施教者考勤，(3)甲輔導員考勤，(4)輔導區報告；(二)臨時考核：(1)抽查，(2)總檢查，(3)總測驗。表式及辦法如後：

(一)平時考核用表:

第　　輔導區受教者受教登記簿式

施教者

第　　保　第　　甲　一月份

項目	細目	
姓名		
性別		
住址	街巷	
	門牌	
受教日期	1	
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	
	7	
	8	
	9	
	10	
	11	
	12	
	13	
	14	
	15	
	16	
	17	
	18	
	19	
	20	
	21	
	22	
	23	
	24	
	25	
	26	
	27	
	28	
	29	
	30	
	31	
總計次數	出席	
	缺席	
	遲到	
	事假	
	病假	

記號：出席｜　缺席0　事假×　病假△　遲到θ

第　　輔導區受教者學籍簿式

項目	細目	
保別		
甲別		
戶別		
姓名		
性別		
年齡		
受教方式		
成績	第一月	
	第二月	
	第三月	
	第四月	
	畢業	
擔任教師		
畢業年月		
備考		

第　　輔導區施教者考勤簿

甲輔導員

第　　保　第　　甲　一月份

項目	細目	
姓名		
性別		
住址	街巷	
	門牌	
受教日期	1	
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	
	7	
	8	
	9	
	10	
	11	
	12	
	13	
	14	
	15	
	16	
	17	
	18	
	19	
	20	
	21	
	22	
	23	
	24	
	25	
	26	
	27	
	28	
	29	
	30	
	31	
總計次數	出席	
	缺席	
	遲到	
	病假	
	事假	

記號：出席｜　缺席0　遲到θ　病假△　事假×

輔導員輔導情況報告表式　年　月　日

輔導員

區別	保別	甲別	所管區域內戶數	所管區域內受教者人數	所管區域內教師人數	備註

戶別（地名、門牌）	戶主姓名	受教者姓名	施教者姓名	受教者狀況	施教者狀況	施教進度（授至若干課）	輔導經過或意見

各輔導區實施簡易教育報告表式

區別：第　區　時間：年　月　日

(一)受教者

本區受教者總數	能每日受教者人數	有相當受教機會人數	偶有受教機會人數	絕無受教機會人數	備註
應予獎勉之受教者姓名					
應予懲戒之受教者姓名					

(二)施教者

本區施教者總人數	戶內自行施教者人數	團員派任施教者人數	能按日出席施教者人數	間或出席施教者人數	從未出席施教者人數	備註
應予獎勉之施教者姓名						
應予懲戒之施教者姓名						

(三)輔導員

本區輔導員總數	能依規定出席輔導者人數	能相當出席輔導者人數	從未出席輔導者人數	輔導實況述略	備註
應予獎勉之輔導人員姓名					
應予懲戒之輔導人員姓名					

(四)受教者受教進度

進度	受教者人數	進度	受教者人數	進度	受教者人數
第一冊十課以內者		第三冊十課以內者		尚未開始者	
第一冊十一課至二十二課者		第三冊十一課至廿二課者		已受完待考試者	
第二冊十課以內者		第四冊十課以內者			
第二冊十一課至二十二課者		第四冊十一課至廿二課者			

(五)實施簡易教育問題及意見

第　區正副輔導主任　報告

(二)臨時考核辦法及用表：

(1)抽查用表

抽查各區施教成績紀載表　月　日　抽查者

第	保	甲	地	門	受教者	受教者進度				施教教師出席次數	輔導員出席次數	負責者		抽查者意見	備考
區別	別	別	名	牌	姓名	何日開始授課	已授幾課	朗讀程度	講解程度			甲輔導員	學校教師 施教店校		

抽查各區成班教學紀載表

區別	保別	甲別	地名	門牌	機關學校或商店名稱	受教者情況					施教者
						總數	平常出席數			抽查時	
							最多	最少	平均		

受抽查者成績紀載

姓名	何日開始受教	已上幾課	朗讀程度	認字程度	講解程度
特殊紀載					
抽查時日	月日	抽查者			

（2）總檢查辦法——（一）江西省會普及簡易教育委員會爲考核各區各校辦理簡易教育實際情況及成績效果起見，特舉行施教成績總檢查。（二）總檢查時期定爲十日分區舉行每區以一日爲限（下午三時起至六時止）。（三）參加總檢查人員，除各區保甲輔導員外另調他區正副、輔導主任及輔導員擔任檢查員，本會各委員隨時隨地抽查考核。（四）舉行總檢查前，各輔導區應先將各該區輔導人員分配表及施教者分配表依式編就，彙送本會。（五）舉行總檢查前，各輔導區應先期就各本區定期舉行檢查，其檢查方式，由各輔導區自行訂定。（六）舉行總檢查時，本區各保甲輔導員及擔任施教教師，均應於檢查時間，逗留派定服務所在，俟檢查員到達檢查完畢，始行離開。保甲輔導員並應負引導檢查員分赴各處檢查之責。（七）舉行總檢查時，各擔任檢查人員，應準於下午二時半以前齊集各區辦事處，由本會職員會同各該區正副輔導主任分配妥定出發檢查。（八）舉行總檢查時，各區保甲輔導員應就所管區域內自行施教及上門施教各戶，挨戶考查，依照分甲檢查表詳實記載。（九）各區派定檢查員應分段擔任檢查之責，依照分區分段檢查表詳實紀載。（十）各區擔任檢查人員紀錄表格，除各保甲輔導員所填分保分甲檢查表，應於檢查後三日內，由各該輔導區彙送本會外，其餘應於檢查後次日逕送本會彙核。（十一）舉行總檢查後，各區簡易教育實施狀況及成績效果，由本會彙集統計評判等第，並編製報告。（十二）舉行總檢查後，由本會根據檢查評判結果，對各區各校實施簡易教育成績，分別轉請予以獎懲。

（3）總檢查用表：

簡易教育施教成績分甲檢查表式

（第　　區）

保別	甲別	施教處所		施教者姓名	職業或所屬學校	受教人數			施教方式		進度		受教者抽查紀載				備考
		地名	門牌			男	女	共計	派員上門者	自行教學者	册	課	姓名	朗讀程度	認字程度	講解程度	

甲輔導員

簡易教育施教成績分保檢查表式

（第　　區）

保別	甲別	甲輔導員姓名	出席輔導次數	所輔導人數						所屬學校	施教出席次數		受教者進度		抽查施教者成績紀載				備考
				施教者			受教者												
				上門	自教	合計	上門	自教	合計		最多者	最少者	快者幾課	慢者幾課	施教者姓名	出席次數	施教成績	甲輔導員每週是否出席	

保輔導員

省會簡易教育施教成績分區分段檢查表

檢查區域	負責學校	檢查日期	檢查人員	備考
第 區 區別 保甲次		月 日		

(一)上門教導情況抽查

保別	甲別	施教處所 地名	施教處所 門牌	施教者姓名	所屬學校	受教人數 男	受教人數 女	施教進度 冊	施教進度 課	施教者出席勤惰	輔導員輔導情況	受教者抽查紀載 受教者姓名	受教者抽查紀載 朗讀程度	受教者抽查紀載 認字程度	受教者抽查紀載 講解程度	備考

(二)自行施教情況抽查

保別	甲別	施教處所 地名	施教處所 門牌	施教者姓名	職業	受教人數 男	受教人數 女	施教進度 冊	施教進度 課	施教者出席勤惰	輔導員輔導情況	受教者抽查紀載 受教者姓名	受教者抽查紀載 朗讀程度	受教者抽查紀載 認字程度	受教者抽查紀載 講解程度	備考

(三)輔導員輔導情況

保別	甲別	輔導員姓名	所屬學校	出席輔導次數	所輔導人數 施教者 上門	所輔導人數 施教者 自教	所輔導人數 施教者 合計	所輔導人數 受教者 上門	所輔導人數 受教者 自教	所輔導人數 受教者 合計	施教者出席次數 最多者	施教者出席次數 最少者	施教進度 快者課數	施教進度 慢者課數	施教者對於輔導員印象	受教者對於輔導員印象

(四)檢查員意見

——省會簡易教育施教成績總檢查結果——

1. 學校負責施教地段受教者進度統計表

人數					
350					
340					
330					
320					
310					
300					
290					
280					
270					
260					
250					
240					
230					
220					
210					
200					
190					
180					
170					
160					
150					
140					
130					
120					
110					
100					
90					
80					
70					
60					
50					
40					
30					
20					
10					
0					
人數					
進度 課	五	一〇	一五	二〇	完
進度 冊	第一冊				

2. 所派施教教師與原有全校學生總數比較佔 %

類別	原有學生數	所派教師數
500		
450		
400		
350		
300		
250		
200		
150		
100		
50		
0		
人數		

3. 已達畢業之受教者佔總數 %

類別	受教者總數	已達畢業程度者
450		
400		
350		
300		
250		
200		
150		
100		
50		
0		
人數		

說明：每項尺度之間一律用墨筆劃寬約二公分直線，藉以比較多少。再在人數欄內，寫明確數。(表一用中國數目字，表二及表三，用阿拉伯字。一律對齊個位。)

第　區簡易教育總檢查報告表

人數

項目	類別	數目
受教者	男	人
	女	人
	共計	人
施教者	自教	人
	成班	人
	上門	人
	共計	人
輔導者	保	人
	甲	人
	共計	人
輔導員	正	一人
	副	人
	合計	人
輔導主任		
備考		

進度

冊數	課數	人數
一	五	人
	一〇	人
	一五	人
	二〇	人
	完	人
	合計	人
二	五	人
	一〇	人
	一五	人
	二〇	人
	完	人
	合計	人
三	五	人
	一〇	人
	一五	人
	二〇	人
	完	人
	合計	人
四	五	人
	一〇	人
	一五	人
	二〇	人
	完	人
	合計	人
備考		

成績

朗讀　認字　講解	
三項均佳者	人
三項均劣者	人

已受檢查者	教師	人
	受教者	人
	合計	人
未受檢查者	教師	人
	受教者	人
	合計	人
備考		

其他紀載

本區共有貧責學校		
	中學	校
	小學	校
	合計	校

本區所派上門施教教師

中學方面		小學方面	
原有學生	施教中先生	原有學生	施教小先生

重要紀事

特殊之點	檢查員意見摘要	長官批評

（4）總測驗辦法——（一）本會爲考查各區受教者學習進度起見，特舉行受教進度總測驗。（下略）（二）本期受教進度總測驗，規定分區分場舉行，以各輔導區爲中心，由各區正副輔導主任主持辦理，應各就本區學校，選定若干測驗場所，分別舉行。（下略）（三）凡已讀畢全部四冊課本者，無論上門教導或自教成班，均應一律參加測驗，不得缺席。（當日缺席者應於次日補行測驗，避不參加者，請各區正輔導主任予以懲戒）（四）各區參加測驗之受教者，應由各輔導區先期調查編造名冊，於測驗前十日呈送本會，並應各就附近地域指定受測場所。（以某校負責區域之受教者即赴某校受測爲原則）（五）本期受教進度總測驗，方式以個別考詢爲原則，亦得分班或分組舉行。測驗項目分認字、講解、書法、應用數種。（認字講解約佔百分之六十，其餘合佔百分之四十，以六十分爲及格，其標準及手續由本會另行規定，試卷亦由本會發給）（六）各區各測驗場所各設主任一人，測驗員若干人，監試員一人或二人；除監試員由本會直接派定外，測驗場所主任，以各該學校校長擔任爲原則。測驗員即由主任推荐輔導員擔任，均由各輔導區決定，但應先期呈報本會。（七）凡參加本期受教進度總測驗之受教者，屆時應於下午二時至六時以內，由施教者偕同前赴指定受測場所聽受測驗。（由主任指定測驗員個別考詢或分組考試）（八）參加本期受教進度總測驗之受教者，經測驗及格者，准其畢業，由輔導區彙呈本會給予畢業證書，成績優異者並酌予獎品，不及格者，仍令繼續受教。（九）各區各場所舉行測驗後，應將測驗及格與不及格受教者名單成績及試卷分別彙呈本會，由本會定期舉行聯合授證給獎典禮。（十）各區在未舉行受教進度總測驗以前，應督促各輔導員及施教者加緊施教工作，將來即以各區參加受測人數，與原調查人數比例，爲各區各校辦理簡教成績重要考成，並分別呈請予以獎懲。

參加總測驗受教者報名登記表及受教進度總測驗試卷，附列如左：

參加總測驗受教者報名登記表

第　　區

保別	甲別	受教者姓名	性別	年齡	職業	通訊處	施教者姓名	輔導員姓名	負責學校	未受簡教前之程度（識字略識字或不識字）	備考

江西省會簡易教育第一期受教進度總測驗試卷（乙）

受教者		
姓名	性別	住址
	年齡	區　保　甲　街　第　號
	職業	

施教者	
姓名	學校或職業

甲輔導員	
姓名	學校

填空白

（例）我們都是［中］國人。

（一）電燈電話用［　］力。

（二）中國人應該［　］中國貨。

（三）實行［　］生活。

（四）信仰［　］民主義。

（五）大家捐［　］買飛機。

（六）聽到警報便關［　］熄［　］。

（七）我國首都在［　］［　］。

（八）十月十日是［　］［　］節。

（九）多種了樹［　］可以防［　］災。

（十）學會了寫［　］記賬看［　］看報。

造句

（例）民國華中……………（中　華　民　國）

（一）山先中生……………（　　　）

（二）力努命革……………（　　　）

(三)通氣空流……(　　)

(四)面牙刷洗……(　　)

(五)易難行知……(　　)

認字

人　我　國　地　家　棉　鄰　貨　菜　書　馬　電　車　街　飛　縣　學

農　價　商　軍　衛　忙　師　普

講解(任選一課)

測驗結果	
類別	分數
填空白	
造句	
書法	
認字	
講解	
總分	
等第	

簽名蓋章	
場所主任	測驗員

江西省會簡易教育第一期受教進度總測驗試卷(丙)

受教者		
姓名	性別	住址
		區　保　甲　街　第　號
	年齡	
	職業	

施教者	
姓名	學校或職業

甲輔導員	
姓名	學校

填空白

(例)村村都有種[田]人。

(一)要用□國貨。

(二)免得傳染疾□。

(三)不怕□的好漢。

(四)有錢要想□錢日。

(五)大家捐□買飛機。

(六)田□全靠人來種。

(七)不靠□仙，靠□己。

(八)聽到警報便關□熄□。

(九)多種了樹□可以防□災。

(十)學會寫□記賬，看□看報。

造句

(例)書書用吃……(書　吃　書　用)

(一)意好生……(　　)

(二)衣脚布赤……(　　)

(三)心小燭火……(　　)

(四)平地均種……(　　)

(五)今畢了業天……(　　)

認字

人　田　多　南　愛　衣　你　我　好　媽　男　妹　菜　學　村　頭　省

縣　農　風　耕　團　筆　貧　教

講解(在千字課第三四冊中任選一課)

測驗結果	
類別	分數
填空白	
造句	
書法	
認字	
講解	
總分	
等第	

簽名蓋章	
場所主任	測驗員

(5)計分標準——(一)受教者進度總測驗結果，其評閱成績，計分標準均應依照下列規定。(二)測驗題材以三民主義千字課乙種或丙種全部四冊及防空教材爲範圍。(三)測驗項目分應用、書法、認字、講解數種。(四)應用類分填空白、造句兩組，由受教者親手填寫，不得代筆。所填寫之字，即作爲書法之成績。認字類由測驗員指點受教者認識，能認識者在原字右下角劃「ㄥ」記號；不認識者劃「×」記號。講解類包括朗讀講解兩組，成績由測驗員在千字課第三四冊中任選一課，令受教者朗讀、講解，酌量記分。(五)記分標準全部以一百分爲滿點，應用、書法約佔百分之四十，認字、講解合佔百分之六十，其詳細記分方法如下：甲、填空

白十句每句二分，以二十分為滿點。乙、造句五句，對者每句二分，以十分為滿點。丙、書法按所填寫字跡之優劣酌量計分，以十分為滿點。丁、認生字二十五個，認對一字計一分，以二十五分為滿點。戊、講解按所講與朗讀程度之優劣酌量記分，以三十五分為滿點。（六）測驗完畢由原測驗員負責閱卷，核算總分，在原試卷詳細註明分數。（七）測驗成績，以總分六十分者為及格，六十至六十九分為丙等，七十至七十九分為乙等，八十至一百分為甲等，五十至五十九分為丁等，四十九分以下者不列等。（八）測驗成績及格者，准予畢業，由本會給予證書，列甲等者並由本會分別獎勵，成績不良者應分別予以警誡。其在丁等者，責成自行在家補習，等候下屆參加測驗；不列等者，仍須照原繼續受教，並由負責人員加緊督促。

總測驗成績登記表　　負責學校

區別	受教者姓名	性別	年齡	施教方式	測驗成績分數	應否准其畢業	本會審核結果	備考

七　研究工作

研究工作，限於經費，只就各種會議方式進行，以求改進。各保有保輔導會議，各區有區務會議。委員會除委員會議之外，每星期六另有工作討論會，由副主席委員主持，各區正副輔導主任一律出席，各級學校校長，教師，如已擔任輔導工作，過有不能就地解決事項發生或試行一種新的方法已收成效，可隨時參加，貢獻意見，以備討論研究。各區正輔導主任因公安任務繁重，雖不能按期出席，也當隨時參加商討，至於施教者因人數過多，如在施教的時間，也發生難題，則當用一種簡單的書面報告，報告區輔導委員會，請求處理，報告手續，用一種簡單的報告單：

施教者施教困難情況報告單式

存根

茲有　街　巷第　號發生　事件

字第　號

報告單

茲有　街　巷第　號發生　怎樣處置敬乞
核奪：謹此報告
第　輔導區正主任
第　保第　甲第　組施教者　謹具
月　日

大事紀要

（一）有特殊情況者分期辦理——在未實施以前，原定的計劃，擬將全省會同時舉辦為原則。不過有幾區所轄地段遼闊，所有學校又復零落，施教者不敷分配，因此改變計劃，凡情況特殊之區，則改為分期辦理。分期的方法有二種：（1）以保甲分期（先辦某保某甲），（2）以性別分期，（一家之中先教男性，將來利用男性轉告其家中婦孺）。

（二）各級政府長官熱心提倡——五月一日識字運動大會，黨、政、軍各界長官均親自參加。六月十二日，省府主席熊式輝氏，特親自召集服務人員訓話，檢討施教一週成績，並指示服務方法。他說：「簡教運動，即是救國運動。如果簡易教育失敗，不僅是江西一榻糊塗而已；便是整個的救國運動受了挫折」又說：「雖然粉骨碎身，也當努力以赴。」其後幾次的黨政紀念週的報告和演詞，也都關於簡易教育的問題。

(三)新聞界一致的熱忱協助——埋頭苦幹本來貴乎少說話多做事。但是對一件新的事業本着研究的精神去宣揚也未可全免。本省的新聞界，如各報社、各通訊社、廣播電台他們的社論、短評、副刊、新聞、報告，都常常對於簡易教育，作合理的批評，對於民衆作有意義的啓示。協助宣傳，轉移風氣，使簡教運動減少許多阻力。

(四)新運總會特別加以鼓勵——新生活運動促進總會，本着會長的意旨，於六月尾頒布各機關組織公務員新生活勞動服務團通則，令飭限期成立，並特別鼓勵簡教運動的推行，規定以推行簡易教育爲團員中心工作。另外且訂推行民衆識字運動辦法，積極施行。現在各機關，都已先後成立服務團，並先後附設簡易教育班，團員一律自教家屬與鄰戶失學民衆，或在本機關簡教班服務。簡教運動，從此又得到不少的助力。

(五)公安局特派員注意考勤——公安局方面，在實施公民訓練的時候，曾經有很大的努力，對於簡教運動，更是熱心協助。各分局常川派員分保按日考查；總局方面按週彙誌報告，分呈省府及簡易教育委員會。局長黃光斗氏，並常在紀念週中勉勵屬員以簡教運動，當做本分的工作。舉凡受教者有規避反抗情事，都由他們糾正及懲處，分擔了簡教運動一大部份的重任。

(六)厲行學校分區分段負責——過去的支配，因爲時間匆促，容有未周，實施時，便發生互相觀望與職責權限兩不分明的弊端。七月六日召開第一次輔導主任談話會時，曾下決心重行支配，實行以學校爲單位，分區分段負責。人數不敷分配時，寧可縮小範圍，總求質的精進，不貪量的擴展。

(七)所有樂戶一律成班教學——施教困難雖多，大半易於解決。惟有樂戶施教，殊感不便。青年男女（中學生）派往施教，易染不良惡習；兒童（小學生）派往施教，家長多不樂意。幾乎要使樂戶不識字的民衆，有向隅之感。嗣以實施簡教，應抱「有教無類」的精神，娼妓們所以墮入火坑，原是沒有受到教育的結果，在厲行禁娼的今日，施以教育，尤屬切要。因此由公安局方面，通令各區一律設法成班教學。也許是公安局易於管束的關係，成班教學的成績，反超越其他一切成班之上。

(八)總會派員進行抽查工作——考核方面的工作，前已述及。各區情況雖有各輔導人員的報告，但實況若何？委員會不能完全洞悉。因特時常派員前往抽查。方法如下：(1)依照公安局保甲表，每街巷抽查三戶。(2)依照學校負責地段分配表，每校抽查三戶——上門者兩戶，自教者一戶——。(3)街巷特長者，每甲抽查三戶。

（另編測驗用表數種，依照進度分別應用，大概着重生字的認解，酌加改錯、填空白及是非法。）

(九)舉行施教成績的總檢查——抽查時人員很少，機會也難普遍，必需一次大規模的總檢查，來檢閱着整個的成績。於是在九月二十一日起至三十日舉行總檢查，每天檢查一區。甲輔導把本甲施教教師，逐一考查，並按名抽查該施教者所教受教者一人。保輔導員將本保甲輔導員逐一考查，並按名抽查該員所輔導之施教者一人。又由各區互調的正副輔主任，分段抽查，分別記載。計共十天，副主席委員程時煃氏逐日親臨各區檢查，有時並陪同皖贛監察使苗培成、新運總會書記閻寶航，偕同省黨部常委王冠英，省府委員李德釗，公安局長黃光斗諸氏，深入民間，面加考詢。每日均在萬家燈火之後，才檢查完畢。在各施教處所，當面指示各項改進事項，所收效果非常顯著。

(十)舉行受教進度的總測驗——十一月十八日至二十日共三天，分區舉

行受教進度的總測驗。事前登記可受測驗的，共計四五五五人，分爲六十一個測驗場所，每處均派定一個場所主任；又另派測驗員五五七人，分區負責進行。屆時，委員會又派定監試員數十人，分赴各場所監試，測驗完畢，計共實到受測者三七七七人，審核成績，准予畢業者，共三四八九人，所餘已報名而因事未參加者則陸續補考。應繼續受教者，則督令施教者繼續加緊施教，以期完成。

（十一）舉行畢業授證給獎典禮——成績審核完畢，計准予畢業者：男性一七三三人，女性一七五六人。所有畢業者，均按着規定給予畢業證書；熱心向學，成績優異，經各該負責學校證實者，都給予奬品一份。十二月十四日假中山紀念堂舉行授證給奬典禮。由程副主席委員主席，民政廳長王次甫氏授證，公安局長黃光斗氏給奬。當場請各長官抽查考詢，在參加民衆中，任抽查至四十餘人。多數能認能解，對答如流，長官們個個喜形於色。

（十二）服務努力人員優予敍獎——各種服務人員，自六月開始服務，多能充分利用公餘課餘熱心從事。委員會以全體純盡義務，殊堪嘉許，特根據平日考核報告，分別轉呈省府，優予敍奬；施教及受教者，則責成各負責學校校長，依照請奬標準，擇尤報請轉呈。請奬標準如下：（一）施教者能全備下列三條件者，准予請奬：（1）擔任施教以來，從未無故缺席者；（2）施教努力，成績優異，能得民衆信仰者；（3）其所教之受教者至少有一人准予畢業者。（二）受教者能全備下列三條件者，准予請奬：（1）在未受簡教以前，確不識字或識字極少者；（2）在受教期間，能逐日就教，學習勤奮者；（3）參加測驗成績分數列在甲等者。

至於各項數目的統計，因可以幫助對於實施情形的明瞭，特附列於左：

類別	項目／人數	第一期受教者	第一期畢業者
受教者	男	6540	1173
	女	7501	1756
	自教	2247	925
	成班	1925	398
	上門	9869	2166
	合計	14041	3480
	全省會應受教者		77683
施教者	自教	成班	上門
	1842	211	2810
		共 3021	
		中先生	小先生
		1100	1921
	合計 4863		
其他統計	負責學校	中學	25
		小學	54
		合計	79
	輔導人員	保輔導	93
		甲輔導	606
		合計	699

困難之點

（一）國民的生計問題——我們每到一個較爲貧苦的人家，尤其是小販、女工等，他們雖然個個懂得讀書是好事，但總以沒有工夫相推辭，說什麼活命要緊，吃飯要緊。女工們更說些燒茶、做飯、洗衣、養兒、帶女的家庭瑣務，一天忙得不可開交，對於受教，成了一個心有餘而力不足的現象。事實也是如此，即使不見得一天到晚不得閑，但是閑的時候，不見得就是施教的時候。小孩子多的，他們會吵會哭，你要讀書，他偏要鬧。至於教師們，十九是在學的學生，施教的工夫，只在課餘的一

兩個鐘點裏。因此在貧民窟裏施教，依然是不能如願相償。上門施教既如此困難，教他們上學成班，更是牽牛上樹。反之我們如果走進一個房屋整潔，陳設富麗的人家，受教進度，便有顯著的分別。從這一點，便可證明國民的生計問題，與簡教運動有極密切的連繫。我們從事簡教，原是希冀大多數的平民，有補受教育的機會，但實施起來，仍是家庭經濟程度較高的份子，佔了便宜，這是値得注意的問題。

(二)戶口的異動問題——省會之區，四民雜處，各因生計，遷徙靡定。尤其是小商販、藝工、傭人等，更是漫無定所，施教者正發生興味，受教者忽從甲地遷往乙地，無法繼續施教。也有甲地教師支配妥定，忽由乙地遷來大批文盲，無法另行支配，加以民衆常識有限，對於遷徙及人事異動，不能立即報告，都使工作感覺困難。

(三)調查的手續問題——此一問題，在實施以後，才感到牠的嚴重。現在的民衆不能一個個明瞭政府提倡識字的苦心。當你調查的時候，問他是否識字？多是不誠實地隨意的對答。識字的人視爲兒戲似的，答以不識，到施教的時期，幾乎可把教本全部讀完，並搜些不常用的怪字，來磨難小先生。也有一部份當調查人員到達，縱使你有戶口册籍可查，他可以隨時叫一個同性而年齡相若的人，張冠李戴，任你當面考詢。也有頭腦簡單，雖已讀書數年，卻認爲所讀者是中國書，(誤解古書爲中國書，新書爲洋書)明明識字，卻存着一個不認識洋書上的文字的觀念，也回答不識字，到了施教時，當然索然乏味。這樣的情形，不一而足。我們沒有多量的經費，來舉行科學化的測驗；更沒有更科學的方法，來斷定這一個戶口册簿上的名字，是否屬於當面受調查與考詢的人(保甲長也難認識。)總之，根本民衆的智識太幼稚，他的隨便，是無意的，我們只有原諒，只有自己想法來補救。

(四)教材的選擇問題——我們試看看坊間的圖書，能適應時代而會加研究的，要算兒童用書；民衆適用的，實在是鳳毛麟角。簡易教育，是男女老幼都在一起受教的教育，要找最適當而使老少咸宜的教材，當非易事。我們知道不識字的成人，他們對於文字符號的認識能力雖差，但是他們的社會經驗，與生活上的常識，恐怕比一個中學生還要高幾倍，如果還拿些荒謬的故事體裁，與乎淺近的事理當作教材，一定要使他們覺得平凡枯澀。反之不識字的青年，他們卻還需淺近而富有趣味的資料。我們還要知道，現實的環境是個國難嚴重的環境，我們不能專講些空洞的文字。要在文字上給民衆一些不可不知的常識，所以對於教材的選擇，頗費躊躇。據我們所知，爲識字而運動而編的課本，有平民教育促進總會編的市民千字課、農民千字課；陶知行先生編的老少通、日用千字課；中華書局出版的平民千字課本、民衆識字課本、民衆農人課本、民衆工人課本、民衆商人課本；教育部的短期小學課本、三民主義千字課本。我們經過幾番研究，顧到各方面的需要，才決定選用最後一種；但是仍犯程度太深的毛病。因爲限於經費，要想另編一部適應江西環境的課本，事實上是不可能，只好將就這一點。

(五)男女的界限問題——一般女性的受教者，她們當然歡迎女的先生施教，施教的成績，似乎也較爲優異。不過事實上沒有如此多的女學生，來任我們支配。所以女性受教者，尤其是少女，如果她們的先生是男性，便免不了發生羞澀的態度，以致雙方不便，教者學者在無形中演成敷衍了事的現象。又如一般男性受教者，尤其是一些下層工作的青年，如茶役、小工、店夥等，如果他們所居住的地帶，在事實上盡是女子學校，找不着男性的施教者，只好指派女生前往施教。在這種環境裏，女的非結伴，則裹足不前；而因爲受教者多，施教者少，又難免有侮辱的情事發生。總之社會的組織，未能近乎理想，學校未依人口密度而設立，多的地方中小男女學校林立，少的地方，一個學校也沒有，教師的支配自然困難；兼以在這新舊交替的過渡時期，男女間的界限，到處還是那末嚴重而神祕，也不能盡如人意。

(六)施教的責任問題——實施簡教中一般人都有同樣的批評,責任心中先生(即中學生)不如小先生,這眞是出乎我們的意料。論理中學生年齡既大,學力也較高。擔任施教,自可應付裕如,詎料結果竟相反!細察原因乃是他們的觀念與責任心的問題。中學生因爲年齡較高,觀念較爲複雜,社會經驗較之小學生也不同,他們一見無知的民衆態度上稍有不恭,便會煩惱,走進貧民家裏看見環境亂七八糟,也會不舒服。加以切身的得失心,比小學生重,勤奮的,只冀在功課上用工夫,怠惰的貪圖休閑的機會。同時對於服從教師的美德,較小學生薄弱,就是他們的教師,也不若小學教師那麼認眞。所以事實便與理想成了反比。其實中學生無論如何,比小學生健全,較健全的反不能充分發揚他的服務精神,實太可惜!

優良之點

實施簡易教育的優良之點,也有很多,現在略爲申述如左:

(一)樹立普及國民教育的基礎——在現狀下,要普及國民教育,任何人都認爲對的,但是普及教育,談何容易!第一經費無着,便不許可。國家的教費既有限得很,一般國民的家庭經濟,更窘迫得可怕,貧寒人家養育子女,到了七八歲時,就要靠他們工作補助生活。山鄉兒童要牧牛檢柴,濱海兒童要拾螺覓蛤;都市兒童要送到工廠做童工,做學徒。假若進學校,便一家失掉經濟的補助,義務教育,自然是無法接受了。童年如此,等到成年,各人更有各的生計,要他們放棄謀生的工作、來受幾年教育,事實上已不可能。但是國際鬬爭,純粹爲國民知能的角逐,我們不能爲着沒有經費,便掉頭不顧。只有簡易教育,眞正的不花錢。利用受過教育者的知能,政府不必另外籌款;上門施教,妨礙工作極有限,家庭經濟不受影響。所以實施簡教,可以樹立普及國民教育的基礎。

(二)予青年兒童勞動服務的訓練——蔣委員長提倡勞動服務以來,全國人民精神爲之一振。但是服務的人一多,社會上幾乎無務可服。譬如過去的青年勞動服務團,每逢星期例假,便佈哨似的,站在街頭,指導行人一些走路的常識,服務機會很難普遍,所收的效果也究屬有限。簡易教育,完全利用青年兒童做施教的教師,是一種需要着多數人的工作,能教人認識一字,便是得了一分效率。不過近來有人,不免對於識字運動,採取菲薄的批評,以爲與其教民衆識字,莫如解決生計問題,莫如對民衆施行政治訓練。這種批評,似乎有點欠妥。要知識字教育,正是生計教育,政治訓練的基礎。民衆識字,固然不一定就可容易謀生,可是識了字,才能灌輸生計教育的知識,做通政治訓練的宣傳,所以識字運動,終究是一切救國運動的先鋒,利用青年兒童爲識字運動而服務,也終究比其他工作較有價值。

(三)使一切宣傳能深入民間——簡易教育,以上門教導居多數,持之以恆,施教者與受教者,天天都有見面的機會,時深日久,必能親愛如家人。政府方面一切政令的推行,藉着教師們的力量,當可迅速地直達民間。如本省舉行的防疫、防火、防空、衛生、禁煙……種種運動,簡教人員都一致動員,確能家喻戶曉。另編教材的,還可進一步直接教導,促膝而談,較之稠人廣座中的普通講演,收效自更偉大;較之貼幾張佈告,貼幾張標語,更有霄壤之別。

(四)使學校社會打成一片——一般學校與社會,中間多築起一座高聳的圍牆。學校教師與學生家長,總是漠不相關。雖然有不少的人,設法溝通,總因相互接觸的機會太少,不得澈底。簡教的輔導人員全是學校現任的教師,爲了履行輔導考核,天天要與民衆接近,要與社會接觸,在這不時接觸機會裏,對於一個青年或兒童,能夠得到許多輔導的方法,家庭學校雙方的要求,自可彼此明瞭,消除一切的隔閡,一洗過去閉門造車的弊端,促進學生的品行學業,謀社會學校之打成

一片這正是一極好的機會。

應予注意之點

（一）要使民衆能運用所學的文字——文字是生活上的一種工具，不識字的人，固然可以生活；識字的人，他的生活，一定是更美滿，更有意義。文字本來是要用的，如果僅是識幾個字而不會運用，那就失了文字教育的作用。所以實施簡教，要能把所識的字，用到日常生活上。施教教師在施教期內，要特別利用機會，盡量爲民衆代筆。如代寫信件、記帳、寫單據，並利用代筆之件，作實用的教材。先將受教者自己姓名、籍貫與其住址街名或店號予以教學或練習。務使受教者所學的文字，與實際生活發生連繫，然後才能引起民衆學習的興趣，感覺到識字的需要。

（二）要使民衆有復習所學的機會——在二萬多的受教者中，據調查有一部份是曾讀書一兩年的，不過在小時學習，現已完全荒蕪。事實告訴我們，無論任何藝技，都是精於勤而荒於嬉。若是學過以後，不加溫習，沒有不失效率的道理。尤其文字符號的遺忘，進行尤爲迅速。照簡教委員會的計劃，準備四個月辦理一期，二年就要完成。但是試以這四五個月的學習與一兩年的學習比較，牠的遺忘自然可慮。若不注意復習機會的賜予，恐怕三期開辦之初，第一期已是全功盡棄了。本會爲顧慮畢業民衆的遺忘，特發行簡易日報一種，在千字課一千個單字裏黨編材料，一面專載重要新聞，一面披露笑話故事、民間歌謠、常識、及有趣的文字，以之贈送成績優良的受教民衆，雖可藉此防止遺忘，究還不足鼓勵民衆的上進。

（三）要使民衆有建設心理的環境——在一般民衆渾渾噩噩之時，社會上一切不良的事件，影響反小；在民衆略識文字而不完全透澈的當兒，社會不良事件，影響於民衆，實在至重且鉅。如果簡教成功的話，那末民衆的求知慾，必較未受教以前更高，所以對於坊間所售不正當書籍及流行的一切歌謠，戲劇都要嚴行檢查，切實改良，才能防止民衆受其誘惑，走入歧途。最好是政府裏設法編纂簡單通俗，足以激發民族思想，興奮民族精神，灌輸科學常識的民衆書籍、畫報、戲劇脚本，好好地佈置民衆心理建設的環境。

（四）要使民衆有人格修養的啓示——過去的公民訓練，偏重在精神，現在的簡易教育，偏重在文字。爲了時間、才力、經濟的牽制，實難兼籌並顧。我們的希望，在文字符號訓練以外，可能範圍內，還得施以「音樂訓練」——教授幾個不可不唱的歌曲，如中國國民黨黨歌、新生活運動歌——，「精神講話」——如升降國旗的禮節，國際時局的變態——，給他做人愛國的啓示。

（五）要使輔導員與教師密切相關——支配人員，限於地段，難免甲校教師，輔導乙校學生。這種支配，在工作進行上，最多阻力。因爲平日接觸的機會太少，相互間的個性，不易明瞭，即有問題，也難時相研討。指揮請示，均不敏捷，效果自然大減。我們認定簡教運動的重心，原在甲輔導與施教者的身上，要求事半功倍，必須要以本校教師輔導本校學生爲原則。

尾語

簡易教育的推行，在江西是破天荒的創舉，在中國也是空前的事業。各國國民義務教育規定四年、八年或十年，我國的國民義務教育，由四年減至二年（短期義教）現在竟縮至四五個月，要民衆來補受教育，可見我們人民需要知識的迫切。當此國際風雲緊急之秋，沒有多量的時間，容許我們慢慢地計劃，我們在這競爭劇烈尚可準備的一刹那間，只有各自憑良心的自覺，救己救人，一致努力，埋頭苦幹。如認定簡易教育，是目前普及教育的一條出路，大家不妨朝這條已經尋着的途徑上走，走向復興民族的大路上去。

商務印書館出版

師範小叢書

師範學生最適用的補充讀物
小學教師進修必備的參考書

教育哲學……陸人驥著 四角
教育原理……程其保著 五角
教育社會學……盧紹稷著 五角
文化教育學……蔣徑三著 三角
創造教育論……劉經旺譯 二角五分
康德教育論……瞿菊農著 三角
杜威教育學說之研究……林科棠譯 四角五分
教育心理學大意……高覺敷著 三角
青年期心理學……沈履著 四角
兒童之訓練……陳鴻璧譯 三角
兒童研究……馮品蘭著 三角
訓練法……范壽康著 二角
課外活動的組織與行政……李相勗 陳啓肅譯 三角
公民教育……熊子容著 三角
自然主義與教育……薛文蔚著 二角五分
三民主義與教育……盧紹稷著 三角
天才心理與教育……趙演著 二角五分
人文主義與教育……薛文蔚著 三角
實驗主義與教育……朱兆萃著 三角
個性教育……范壽康著 三角
殘廢教育……華林一著 二角
感化教育……陸人驥著 二角五分
低能教育……華林一著 二角
性教育……周建人著 二角五分
勞作教育……張安國譯 三角
生產教育……陸覺先著 三角
農業教育……楊開道著 二角五分

工業教育……楊鄂聯著 二角
商業教育……李楠時著 三角
算學教育的根本問題……顏筠譯 四角
各科之效用與學習法……俞人元譯 三角
教育測驗概要……華超著 三角
智力測驗方法與實驗……黃希聲譯 二角五分
年齡量尺發展的略史……沈家驥著 二角五分
中國學校制度……周予同著 四角
各國學制概要……莊澤宣著 四角
英國教育制度……李鼎聲著 二角
教育史……范壽康譯 四角
中國古代教育……陳東原著 四角
中國科舉時代之教育……陳東原著 二角五分
中國現代教育……盧紹稷著 四角五分
中國之小學教育……吳研因 翁之達著 一角五分
西洋古代教育……孟憲承著 二角
西洋十九世紀之教育家……陳博文著 三角
歐戰後之西洋教育……姜琦 邱椿著 二角
歐美女子教育史……歐陽祖經著 三角
蘇俄新教育概觀……史美煊著 二角五分
德國新興教育……張安國譯 五角
日本教育史……吳家鎮 戴景曦譯 四角
墨西哥的民衆學校……繆維章譯 二角五分
小學課程研究……朱智賢著 四角
課程編制原理……熊子容著 三角
學校之建築與設備……李清悚著 六角
教學法概要……程其保著 五角
各科教學法……范壽康著 四角五分
啓發式的教學法……李振南譯 三角
設計教學法……楊廉譯 七角
設計教育大全……朱兆萃等譯 四角
單級新教學的實際……何清劍著 四角
最新實驗設計教學法……薛天漢著 四角
設計教學演講集……沈百英著 三角

小學職業指導實施法……陳重寅 潘文安等著 一角五分
職業問題之探討……鄭文漢著 四角五分
默讀教學法百二十種……沈鴻模編 四角
小學國語科教學法……趙欲仁著 四角五分
小學公民訓練概論……范公任著 一角五分
小學衛生科教學法……程瀚章著 二角五分
小學自然科教學法……胡顏立著 三角五分
新課程小學校社會科教學法……張粒民著 四角
小學社會科教學法……沈百英著 三角
小學歷史科教學法……吳研因 王志瑞著 二角五分
小學地理科教學法……劉虎如著 二角五分
小學算術科教學法……俞子夷著 四角
小學珠算教學法……張匡著 二角五分
小學形象藝術科教學法……宗亮寰著 四角
小學工用藝術科教學法……何明齋著 三角
小學遊戲科教學法……王懷琪著 三角
兒童遊戲與競技……蕭百新著 三角
小學課外國語科教學法……周越然著 三角
音樂教授法……陳仲子著 三角
小學美術教育……俞寄凡著 三角
藝術教育論……唐開斌譯 二角
幼稚園教育概論……張雪門著 二角五分
孟氏幼稚園教育法……雷通羣譯 三角
實際幼稚園學……陳華著 三角
學校衛生論……程瀚章著 三角
地方教育行政……邰鳴九著 五角
都市教育綱要……孫逸園著 二角五分
民衆學校訓育實施法……邱治新著 二角五分
鄉村巡迴文庫經營法……趙廷勛著 一角五分
露天學校……沈子善著 二角
鄉村教育……儲勁著 三角
林間學校……羅繼倫著 二角五分
學校各科視察之研究……邰鳴九著 四角
童子軍與青年運動……趙邦鑠譯 二角

*C370.8(9)-25:4

整個的教學和學習的活動

趙廷爲
孫邦正　合譯

（姚克姆和辛柏生合著的教學法概論一書（原名 Yoakum and Simpson: Introduction to Teaching and Learning），爲一九三四年被選定的六十部教育名著之一。我們覺得這部書系統完備，可作大學教本和師範學校的優良參考書之用，現已開始迻譯，年內可望印成出版。本文爲這部書裏最後的一章，先行譯登於此，俾讀者先了解姚辛二氏的穩健持重和不偏不激的態度。——譯者附誌）

現今學校裏的課程莫不劃分爲若干科目，而每一教學的科目，又莫不把有組織的知識依着論理的系統而加以排列。這是由來已久的了。最近，人們始對於舊式的劃分科目的教學，施以攻擊，而因此引起了一種心理的教學組織的新的趨勢。讀者以前在學校中受教育時，大概都是學習一種劃分科目的課程的；若一朝走進了新式的學校，看見了不分寫、讀、史地等科目的整個教學的實際情形，也許要摸不着頭腦而深爲詫異了。故本文將把整個的教學活動加以討論，俾讀者對於新式教育所最著重的各種方法，有所明悉。關於這，作者將在可能範圍內加以充分說明；但是作者對於提倡某一種學校組織方式或提倡某一種學習理論的教育者們，不一定是抱着相同的見解的。那一類的教學和學習的方法，似最與學習心理的發見相符合，卻要請讀者自己去評定了。

整個的學習活動的意義　所謂整個的學習活動，是指那些爲兒童們所從事，而因以獲得各種知識和技能的活動而言。在那些活動中，兒童學習各種知識和技能，并不是離開實際的應用的，而是就其對於所從事的活動的關係或就其在有意義的整體中的地位而加以習知的。據那些新教育家說來，兒童應該要在自然的情境之下，學習那些他能了解其價值并想供作某種目的之用的種種教材。眞正的學習，是不分心的，有目的的。此種學習的活動，把教材看作達到目的的手段，而不把牠本身看作一種目的。有時，他們趨向於廢除現有的各種科目，而用各種活動或工作單元去替代。那些活動或工作單元，並不冠以歷史、地理、科學、或

數學等名稱，卻是把科目裏的教材融合而成一個有意義的整體。還有的時候，他們仍保存學科的組織，但是他們欲使課程內包含建造的活動以及事物的製作；而不使之僅包含關於歷史或地理的抽象的研討。

所謂活動的學校，欲使教育成爲自然的和非正式的；而不是矯揉的和形式的。他們想要廢除無用的事實知識的記憶和無用的技能的學習；而以關於人事等方面的直接經驗去替代。他們把書本看作各種進行其活動時所需用的知識和觀念的來源，而不主張把牠們强記着，以備作將來成人生活中的應用。

關於整個的學習活動的實驗，並不完全採用相同的方式；因爲實驗者的主張不同，所以各種實驗的方式，也頗多歧異。在現時的美國學校內，流行着二種適成對峙的整個教學單元，一種是學科單元，另一種是活動單元。學科單元仍保存學科的界限，但想把一種學科當作一個有意義的整體去教學。活動單元則不顧學科的界限而想要應用各種知識以闡明其在活動上所發生的困難問題，并因以使知識成爲整個的，不是零碎的。

依極端的活動主義者看來，讀書、寫字、算術、圖畫、語言、音樂等技術，只是生活上和做事上所需用的工具，不是要把牠們本身當作目的去研習的。這些極端的活動主義者認爲，若兒童在進行其生活活動時，並不需用這些工具，那末，强迫他們去研習這些工具，便屬謬誤。在舊式的學校內，兒童學習這些工具，乃欲準備他日的應用；但在活動的學校內，這些工具是一定要在需用的時候，才始叫兒童去學習並練習的。

關於技能的學習和書本知識的有系統的融化這一層，整個學習活動的提倡者，與維護現行的學校課程者，意見最不相容。然作者認爲未嘗沒有拆衷的辦法。提倡整個學習活動的教育者中，也有幾個主張另設練習時間，以練習讀書、寫字、拼法、和算術等技能的。這確是法良意美。若除此以外，再另設整理和溫習的時間，把從事各種活動時所習知的各項教材溫習一下，整理一下；那末，人們對於有些活動學校所作的「教學毫無系統」的批評，也可以消除了。

整個的學習活動的種類　有四大類整個學習的活動，今依其發生的大致的順序，加以分別的敍述。這四大類的學習活動，便是設計單元，問題單元，學科單元和活動單元。設計或設計單元，如演劇、表演、集會等活動，在未有設計這一個名稱之前，早已引進到學校中了。問題單元的發展，約與設計的發展同時，或較稍早。學科單元可說是從問題單元和設計中發展出來的，活動單元根源於設計單元而發生，並借取問題單元的特點，卻是與正式的學科研究以及所謂學科單元適成對峙。茲依次說明如下：

設計——設計或設計單元，顯然是從職業教育領域中首先發生出來的，到了後來，才廣被採用，而變成爲一般的教育的方法。自設計廣被採用之後，沿襲的學校課程和舊式的教學手續，皆受到極巨大的影響。其最大的貢獻似在於供給兒童學習沿襲的學校課程的動機。

設計是一種巨大的工作單元，具有自然的和生活化的特徵，而在一個自然的情境中由學生從事的。在一個設計單元中，一個包含「做」或製作等活動的問題，被當作了一個整體去研究。這是有目的的；這要把某項作業做到完畢而止，不論這作業是用手的，手腦並用的，社交性質的，或純屬理智的。若爲一種具體的作業，例如洋娃娃的房子的建造和佈設，手工的製作，或劇本的寫作和表演等，則其爲一設計單元，最屬顯見的事。設計單元包含着種種的活動，從各方面搜集研究的資料，不顧學科的界限，而因此代表一種「整個的經驗」。

以前教育家對於設計一名稱所下的定義，頗相歧異。何雪克(Hosic, J. E.)

和基司 (Chase, S. E.) 二氏曾把設計當作一個觀點而不當作教育的方法。(註一) 威爾遜等氏 (Wilson H. B. and Wilson, G. M.) 把設計當作一種引起學習動機的方法。(註二) 卻透司 (Charters) 卻認之爲一種在自然的情境中從事疑難活動的方法。(註三) 柏刻 (Parker) 相信設計是一種由學生決定目的並負責計劃的活動的單元。(註四) 克伯屈 (Kilpatrick) 把設計分成爲下面的四大類：(註五)

(1)生產者的設計　目的在實際地建造或製作一種物品，或具體的事物。

(2)消費者的設計　目的在獲得直接的或間接的經驗，例如閱讀、聽故事、聽音樂、看美麗的圖畫等。

(3)問題設計　主要目的在解決一個必得要運用理智過程的問題，例如求出某種液體的密度等。

(4)熟練設計　目的在對於某一種及應獲得純熟的技能，例如學習生字

由此看來，每類的教學或學習的經驗，似皆可成爲一種設計，全視學習者有無目的或動機而定。正式的學科教學之所以異於設計者，僅在學習者往往採取一種被動的態度而已。

據作者的見解，設計似爲一種有目的的活動，想要求達某種爲兒童所了解，所共建議，所感有興味，所願努力的目的。我們相信設計只是舊時的一種活動單元；其二者間的區別僅在名稱而已。惟活動單元的教學法，似對於有目的的學習，得到更完全的了解。

問題單元　問題單元在實際上只是一種問題性質的作業，牠在本質上是屬於理智的，不一定包含具體的製作的活動。若包含了具體的製作的活動，我們就可稱之爲一個「問題的設計」了。問題單元與舊式的學校教學的歧異，乃在前者從歸納的立場去研究一個題目，一個單元或一項教材，而後者則否。有人以爲，問題的教學法是一種自然的學習的方法。採用問題單元時，學生先感覺了一種需要，於是由解決一組困難的問題而進行搜集融化及組織各種的知識。所欲研究的問題，成爲搜集融化及組織各種知識的一個中心。學生欲解決一個巨大的問題，和許多自然而然隨着發生的較小的問題。舉例來說，「日本的研究」可作爲一個巨大的問題；學生要考問日本與我國的關係是怎樣，這個巨大的問題，供給一個中心，俾學生對於日本的研究，不致散漫而凌亂。教師可再預先列出若干較小的問題，供學生研究。學生把「日本」當作一個整體去研究，但心目中卻有幾個明確的所欲研究的問題作對象。他們具着一種爲從事學科的系統的學習時所不能具有的，强烈的興味和好奇心。有的時候，這一種問題的研究，又引起了若干較小的設計，以使所研究者更加具體，更有興味。比方在研究「日本」時，學生可同時作一種沙箱設計，把日本人的政治，社會和經濟的生活，加以明白的顯示。這種教學方法，實在是新教育家所提倡的設計教學與舊式的系統教學的一種調和。

學科單元　較設計單元和問題單元發展較遲者，則爲學科單元，或即所謂單元教學計劃。此種單元教學計劃，實只是從問題單元中發生出來的，其性質與問題單元並不稍異。依此種計劃，每一種學科被劃分爲若干有意義的單元；不一定要和其他學科相併合的。例如『異地人生活的研究』這一個大單元，可劃分爲若干小單元，像荷蘭人的生活，亞拉伯人的生活，哀斯基莫人的生活等，而加以連續的研究。每一單元或採用邏輯的有系統的討論，或採用問題解決的過程去研究。其可能性頗多。開而底氏(Kelty)在其高級小學美國史教學法一書中曾

有系統地敍述其單元教學的方法。每一單元的教學，皆經過準備、提示、試探、類化、組織和測驗等步驟。每一歷史時期，皆當作一個整體去研究。舊式的作業指定，教科書研究和回講等方法皆被廢棄不用，而以一種自學指導的計劃代替之。材料的蒐找、類化、組織和熟習，皆由兒童負着大部分的責任。在進行這些單元研究之時，各種手工的、發表的、和表演的設計隨機而加以利用。此種學科單元固不能算是澈底的整個學習活動，然牠們能使學習變成爲有目的的，有意義的活動，具有活動單元的許多利益，卻沒有活動單元的漫無組織的弊害。牠們把各種學科當作完整的整體去研究。牠們鼓勵兒童去創造，而足以發展其獨立能力、機智和其他優良的特性。

活動單元　在提倡新教育運動者看來，活動單元是惟一的眞正的整個學習單元。牠代表一種眞正的兒童活動。兒童在此時始從自動方面去研究其物質的和社會的環境。提倡者認此爲最自然的最切實的教育的手段。低年級裏的活動單元，可以研究到本地社會生活，初民生活，馬戲隊，或其他生活中有興味的事物。高年級裏的活動單元，可以研究到運輸、交通、農業、航空、或其他適合兒童經驗的生活上的問題。當從事此種研究時，學科的界限是置於不顧的。歷史、地理、音樂、美術及其他一切科目中的教材，皆可對於中心活動，有所貢獻。兒童每天在學校內所做的工作，可隨着兒童的需要，劃分爲若干類別或單元。這些工作單元，在進步的教育者看來，足以發展一種「自然的和整個的經驗，」足以消滅學科的界限，足以破除舊式學校的形式主義，足以教導整個的兒童，並着重一切方面的眞正的學習。對於興味，責任心，良好的工作習慣，創造的工作，和社會的特性等的發展，此種工作單元尤加以重視。主張這一種的教育方法者漸佔優勢，那是無可置疑的。

對於活動課程的反對　然不論是在理論的方面或在實際的方面，這種活動主義的學說，已受到許多著名的教育家的反對了。有些教育家認爲活動主義的學說，提倡不加約束的自由，提倡沒有系統的教學，忽視知識的獲得，而不足以發展生活上所需的基本的技能。他們並不信任活動主義爲一種健全的學說。他們認爲，這是一種尚未得到結論的實驗。他們相信，提倡活動主義者過分着重兒童的需要，過分着重兒童的興味，以致流於放任。他們覺得提倡活動主義的教育家是縱容兒童的，是感情主義的，是忽視每一兒童所應享受的基本訓練的。

作者的立場　至於作者的立場，則不趨於極端，而採取折衷的態度。作者認爲，我們不必採取守舊的見解，但也不必走到相反的極端，而在未有相當的實驗結果之前，驟然採取急進的教育家所熱烈提倡的極端的學說。若在理想的條件之下，活動課程也許是一種極有興味的實驗，但按之實際的情形，推行活動課程，也許是不智的，得不着利益的。然研究教學法的學者，仍應明曉活動主義的學說，並自行判定，這種學說能夠在其自己所教的學校中適用到怎樣的程度。這種學說裏面，顯然有許多很好的觀念。這種學說相信「知識的統整」是一件美事；但是欲達到「知識的統整」的目的，我們不一定要完全廢除學科，也不一定要採用一種忽視技能的有系統的發展和知識的融化的教學計劃。作者又不敢相信，活動主義的學說，對於各級學校——自小學至大學——的教學上，皆能同樣地適用。「知識的統整」固然是一個十分正當的目的；但是「知識的統整」是要等到對於某範圍的知識有了一種系統的研究才得到的，不是在未有此種系統研究之前所能得到的。

作者不相信，現時的活動課程，會變成爲一種永久的形式。正好像以前的設計已經發展而成活動的單元，今後的活動單元，安知不也會發展爲其他的更能

點及歷史、地理、自然和社會科學的系統研究的教學理論呢！

讀者若無偏見，很容易看出活動主義的學說中的弱點的所在。在活動主義的學校內，兒童的閱讀、寫字、計算和作文的成績，常不能使人滿意。他們所習知的關於歷史地理和科學的知識，也常是不完全的，和斷片的。據作者的意見，在活動主義的學校內，有系統的技能的教學、複習、診斷和補救，以及技能和知識方面的成績的考査，均宜加以重視。關於態度、興味等方面的發展，已被過分地偏重了；這些學習的結果固極重要，但總不能包括學習結果的全部。各種知識和技能仍是必須要使之發展的。在有些活動主義的學校內，技能和知識的教學，固然成績頗佳；但作者疑心，這些學校內所施行的有系統的教學，恐怕要比提倡活動主義的教育家所自供認者更加多一些呢！

學科單元和活動單元的比較　整個的學習活動的最大貢獻，似在於改良教學和學習的組織。學科單元所具的優點，是爲一般的日常作業指定所沒有的。牠對於一種有效率的工作計劃的發展，頗加以注意。兒童不僅明曉本日所學習的功課，而且明曉若干連續的功課，而組織成功一個有意義的整體。他們又明曉各部分的教材，應如何配合，而成一個全景。倘然其中又包含若干活動和設計，而把所習知的知識和技能作有意義的應用；則此種學科單元，足以使兒童融化各種觀念，並熟練各項教材和技能，顯係無可置疑的事。

活動單元，據其提倡者看來，具有許多爲舊式教學方法所無的優點。牠足以使兒童發生更有力的反應，更靈活的動作和熱烈的態度。牠供給一個機會，使學習者從事於計劃，組織和知識的融化。牠又鼓勵選擇的思考。牠使得兒童的學習變成爲眞實的；因爲兒童立刻可以把所學習到的事物加以應用。牠使得兒童更能了解生活的意義；因爲牠並不着重無意味的事物的熟記。總之，活動單元代表一種眞正的經驗，與注重半生不熟的知識的記憶的舊式教學，適成對待。

關於各種活動的引進和動機的供給，活動單元確有很巨大的價値；但其對於習慣和技能的養成，究有若何的價値，卻頗屬可疑。要使兒童聚精會神來搜集及組織各種材料以實現某種特殊的目的或進行某種手製的活動，尙屬容易；但是要使兒童欣然從事於某一種技能的練習，卻比較地困難。各種活動的進行，固然也許會引起練習的需要和動機；但是討論活動教學的書籍及論文中，提及練習的活動者，簡直是少極了。

如此看來，學科單元和活動單元的主要區別之所在，就是對於教材的態度的不同。依學科單元所根據的理論，學校的職能，乃在供給兒童以有系統的指導，俾使之融化各種的知識並發展各種的技能。但活動單元則根據於實驗主義的理論。在提倡活動單元者看來，各種學科都是依成人眼光來組織知識的；因此他們主張兒童應該更直接地研究生活，遇有需要的時候才始去利用教材。作者認爲，這二種不同的觀點，皆可以作若干有價値的貢獻。學科單元的有系統的組織，可給予實驗活動單元者以許多良好的暗示；而活動單元，在組織的方面，也可對於採用學科單元者，作若干的貢獻。大部分公立學校所採用者大概仍爲舊式的學科組織，或學科單元計劃，或經過改變後的活動組織。

教材和單元活動　差不多在任何科目中，我們都可以採用問題、設計、或學科單元的組織。在這一類的單元組織中，觀念的獲得和技能的熟練，最受重視，而活動本身卻被視作增進兒童的興味和動機的一種手段。屬於手製的設計，例如種一畝稻，製一只踏脚凳，縫一件衣服，或烹飪等，很容易在農事、工藝、家事等科目中引入。在這些科目中，問題單元的組織當然也可以採用；但是對於歷史、地理、算術和自然等科，此種問題單元的組織，更加適宜。要決定那一類的活動在某一科

目中最屬相宜，我們須把某一科目的內容加以詳細的分析。舉例來說，算術一科目最適宜於採用練習類的設計，歷史一科目最適宜於引進問題解決的活動；至於自然，國語和其他科目也極便於設計的組織。（註六）咸爾遜氏等認爲足以引進設計的教材，可分爲三類：即是問題類，練習類和欣賞類。這三類各種科目中所可引進的設計，今根據咸氏等所列舉者稍加改變而示例如下。

（一）農事　種一畝稻，養蜂或畜豬。

（二）工藝　建造一所穀倉，豬棚或一張書桌。

（三）家事　製衣或烹飪。

（四）物理　置一蓄電池，或裝無線電。

（五）植物　把鄰近地區的雜草計劃去實行割除。

（六）地理　製一本國物產分佈地圖。

（七）文學　表演一首故事。

（八）歷史　計劃紀念日的慶祝。

（九）算術　練習計算技能達到某種成熟程度。

（十）藝術　繪一張圖。

這一個表指出，在任何科目中，從事有目的的活動的機會，都是很多的。

至於活動單元，依許多教育者的意見，其最足以使人不滿者，乃在忽略史地等科目的有系統的研究。若把各種試行過的活動單元的性質加以研究，我們會發見此類單元的種類極夥，而其所涉及的範圍甚廣，但是有的時候，卻全無計劃之可言。此類實驗，因極新穎，而頗能引起教育者的興味；然究竟尚未調整成爲一種完密的課程，且採用活動單元來教學時，教師須具有極優良的教學能力；像現今一般的小學教師恐難勝任。批評活動單元者又謂，如果兒童眞正地急須[illegible]某種的知識和技能，恐怕他們仍不能全靠着此種方法去獲得。

興味和整個活動　在採用問題、設計，和學科單元時，兒童的學習的興味，乃是由教師引起的。在採用活動單元時，至少就理論說來，兒童的興味是內在的。在實施學科單元的教學之時，教師常先小心地引起動機，包含準備和提示二個過程。活動單元的教學，也常有引起動機的必要；但據提倡活動單元者稱，教師往往利用從兒童生活中發生的自然的興味，并設施足以引起那些自然的興味的各種動境。

自理論言之，設計單元和活動單元，皆以兒童所感覺到的一種需要或一種困難作出發點。因爲有一種實在的生活動境，所以兒童能發生一種自然的興味。兒童自己提出目的，並自己從事於計劃。兒童尋找材料，融化知識，從事創造的活動，並組織所已獲得的知識，都無非要合某種自然動境的需要。因爲活動本身已極有興味，所以引起動機原非必要的事。然理論雖如此，實驗卻相差甚遠。倘若我們讓兒童各行己意，那理想才或許是可能實現的吧！比方一級兒童公決去學習印第安土人的生活，其中究竟含有多少成分的强制學習，要看多少兒童眞正願意研究印第安土人並感有興味而定。在進行這種活動單元的學習時，恐怕像在進行學科單元的學習時一樣，有許多兒童仍是受到强制而才學習的呢！

在實施學科單元的教學時，引起動機，常常是必需的。比方今日規定去學習異地人民的生活，大概兒童不一定是準備或願意去學習的，所以教師須引起動機，而使兒童對於這單元的學習表示喜悅，欲得到兒童的合作，並欲引起兒童對於這單元的興味，教師又一定要「準備」「提示」並考查兒童知識的背景。

在作者看來，無論如何，教師的管理總是不能少的。兒童的興味和需要，是各不相同的。欲加以調協，則何者應爲兒童所學習，自以教師的判斷爲最良好。因此，

有技巧地指導兒童去研究最值得研究的事物，乃爲教師的責任。在此處，指導的技術，要算是最重要的了。

對於獨立研究的指導　採用活動單元來教學時，舊時所謂的作業指定，上課和自學在表面上看，似乎是廢棄不用的了。假若兒童自動從事單元的研究，而志願擔任各種的活動，則舊時的作業指定，自然是不需要的了。依現在已經獲得的關於兒童本性的知識，我們必須要承認，教師應該在可能範圍之內求得兒童的自願的合作。教師既負有指導兒童活動的責任，自然一定要指導其獨立工作和研究的活動。這一種的指導，在採用活動單元來教學時，也許是非正式的，但在實際上是與舊式學校中的指導一樣地不可少的。教師仍須使兒童讀書，解決問題，或做其他工作，正如在舊式學校中一樣。所以指定作業的技術，仍極重要。

採用學科單元來教學時，教師不僅要靠口頭來做作業的指定，而且要用自學須知作業書，或其他極有組織的材料去補充。這些自學須知作業書或其他極有組織的材料，便成爲新式的作業指定。學生依照着各種指導而獨立地從事於尋找、融化、組織、和記憶各項知識的工作。各種工作的單元，均已經過詳密地計劃，修正及改善；並可隨着學生的需要而作相當的變更。許多教育者把此種有系統的教學認爲最優良的教學技術。反對者卻謂，此種教學方法，除技術方面略有進步之外，實較舊式的學科教學，相差不遠；至於課程上的根本問題，簡直可說是未加以顧及。

採用學科單元或活動單元來教學時，教師應注意設施動境，以鼓勵學生自動從事各種的活動。在理想的條件之下，我們可希望兒童獲得一種自動選擇應該從事的作業的能力。然若兒童不能自己發現其所應研究的問題時，教師對於的兒童學習，應加以組織及指導，俾獲得巨大的效率。在較複雜的知識領域中，兒童因缺乏經驗之故，常不能夠自己選擇所應從事的活動。經由良好的作業指定，而供給兒童以各種有益的經驗——這乃是教師的責任。

教室活動和整個的學習單元　在各種整個的學習活動中，上課的時間，常是供作社會化的討論或教師教導之用的。教師從事於教學、說明、指導、視察和估評學生作業等活動。他是一個指導活動的人員。所謂上課，不再是成爲教科書的背誦了。學生從事於報告，討論，發問，寫作，繪畫，或其他的活動。凡所已知道的事件，不再作不必要的回講和複習，以避免時間的耗費。有的時候，這是一個計劃活動的時間；有的時候，這是一個指導自學的時間；有的時候，這是供兒童報告、討論和組織知識的時間；還有的時候，教師利用這上課時間考查成績，或叫兒童從事於溫習練習等活動。

採用整個的學習單元來教學時，教室活動常是非正式的和社會化的。學科單元的教學，較屬正式些。第一日也許專提出問題而使兒童了解；第二日也許專從事於作業指定，和調査性質的測驗；嗣後數日也許專由學生個別地從事於各種材料的融化和組織。最後，教師叫學生共同討論并共同組織所已獲得的知識。更次則教師施以測驗。有時由學生個別地研究；但有時又由學生共同地合作。有時思想的交換固屬必要；但有時個別的學習實最適宜。然無論如何，師生一定要合作；教室內一定要佈滿非正式的和自由平等的空氣；至於教師則永久是一個指導者或嚮導，

教室活動之日趨於自然，和不拘拘於形式，實根源於一種教育的思想：這就是把學校看作一種社會的組織，而認定學生應練習去度一種友誼的和互助的共同生活。欲採用以上所述的種種教室活動，課程的澈底的改組，實非必要。反過來說，假若一切情形與舊式的軍隊化的學校在精神上並不稍異，我們仍可進行

整個的教學活動。

成績的估評　不論是採用學科單元或活動單元來教學，成績的估評，總是不可少的。若採用學科單元來教學，成績的估評普通是用考試的。非正式的客觀測驗或論文式的考試，常被採用，以測驗學生熟記教材或獲得技能，到達怎樣的程度。採用活動單元的學校，也可以應用各種的測驗，然普通對於成績的估評是靠着判斷的。有幾個試行活動單元的實驗學校，常應用各種客觀測驗，來作成績的估評。不論在此種實驗學校內或在若干採用學科教學的學校內，關於態度和特性的發展，或加以正式的估評，或加以非正式的判定。若從事一種具體的設計，則其所得的客觀的結果，就被詳細地考量，測驗或記分，以決定其是否使人滿意。

欲使學生自己估評所已達到的結果是不滿意，教師往往指導學生自己製成一張評判表，以資應用。茲舉一格式如下，以供參考。

活動價值估評用表（供學生自用的）

（說明——進行設計時，若適合下面所舉的條件，則劃去「否」，若不適合下面所舉的條件，則劃去「是」。）

(1)這個活動是否由全班兒童決定實行的？　是。　否。
(2)是否全班感覺到一種做某種有價值的事情的需要？　是。　否。
(3)你覺得有興味否？　是。　否。
(4)你以前有過相類似的經驗嗎？　是。　否。
(5)你是否熱心謀問題的解決？　是。　否。
(6)這個活動供給你新的經驗否？　是。　否。
(7)你從這個活動中獲得某種技能否？　是。　否。
(8)這個活動是否要求你閱讀或研究各種的科目？　是。　否。
(9)你是否親自把這問題作某方面的研究？　是。　否。
(10)你聽受特殊的指導否？　是。　否。
(11)你是否因以習知記錄結果的方法？　是。　否。
(12)你曾把研究結果向同級兒童報告否？　是。　否。
(13)你在搜集和組織各種材料時，曾得到同級兒童的幫助否？　是。　否。
(14)你曾參與研究計劃的訂定否？　是。　否。
(15)從這個活動裏面，你能增進寫、讀、算、等的能力否？　是。　否。
(16)你覺得時間和努力有所耗費否？　是。　否。
(17)假若你再從事這個活動，或從事他種大致類似的活動，你的研究的計劃將有所改進否？　是。　否。
(18)你由這次活動中所獲得的知識，能夠加以利用否？　是。　否。
(19)你做畢了這個活動，覺得確有所成就否？　是。　否。

學習的結果　兒童由活動單元中所獲得的最重要的學習結果，可稱之爲附學習的結果。這些學習的結果，如自學的習慣，計劃和組織的技能，以及其他的態度和特性等，皆爲「活動」的副產物，不易加以測驗，而往往不爲人們所認知。較明顯的學習結果，則爲所已熟練的各項教材，或所已製成的具體的事物。還有一種重要的學習結果，便是對於此後從事之活動有所指示。至於兒童由這些活動中所獲得的間接的學習結果，則爲寫字、作文、繪圖、計算、計劃和組織等能力的增進。

學科單元比較活動單元更加重視教材的熟習，然而學科單元對於附學習的結果，也不一定完全忽略。教材的熟習實爲最重要的學習結果中之一種。

總論　整個的學習活動，是一種新式的有組織的教學手續，着重在整個的

了解，而不着重在離析的斷片的知識的獲得。近今的教育思想家，努力於矯正分科教學的所引起的教育上的弊病；而此種整個的學習活動的提倡，卽爲此種努力的一種代表的運動。新式學校中的設計、問題、學科單元和活動單元，便是代表整個的學習活動的各種不同的型式的。設計和問題的單元發展較早；而學科和活動的單元，到了晚近才被採用。提倡學科單元的教育家，與信仰活動單元的教育家，意見大相懸殊。學科單元的組織，目的在使兒童的知識和技能的發展到達熟練的程度。活動單元的採用，目的在使兒童從事各種生活化的，具有最高價值的活動。這兩大類的單元組織，都有不少的信徒。不論採用了那一類的單元組織，對於兒童學習活動的指導的技術，似均傾向於專門化，而適合最新學習的理論。不論採用了那一類的單元組織，教室活動總是非正式的和社會化的。不論採用了那一類的單元組織，對於成績的估評，有時應用客觀的測驗，而有時又靠着主觀的判斷。然一般的公立學校，仍想保持其學科的組織，而少有採用新式的活動課程的傾向。

(註一)Hosic, J. E. and Chase, S. E.—A Brief Guide to the Project Method. pp. 7-75.

(註二)Wilson, H. B. and Wilson, G. M.—Motivation of School Work. pp. 250-66.

(註三)Charters, W. W.—Curriculum Construction. pp. 137-46.

(註四)Parker, S. C.—General Methods of Teaching in Elementary Schools. pp. 324-29.

(註五)Kilpatrick, W. H.—Foundation of Method. pp. 244-71.
Wilson, H. B. and Wilson, G. M.—Motivation of School Work. pp. 253-67.

商務印書館出版

小學教育叢書

德育原理　吳俊升編　一册 三角

書分四編：第一編緒論，述德育之意義，重要性及其牽涉之各方面，第二編品格論，述品格之性質及其分類法。第三編道德論，論道德律之哲學的與社會學的基礎。第四編德育實施論，論述各項德育實施之原則。

各國小學教育比較論　袁子讓著　一册　五角五分

本書詳述英、法、美、俄、德、奧、日、意、丹、麥、及比利時等十國小學教育之制度，計分七章：第一章小學教育和學校系統，第二章小學校的設立和經費的負擔，第三章小學校的學級編制，第四章小學校的課程編制，第五章小學校適用的幾種精教學法，第六章小學的教師，第七章小學教育和義務教育，係以制度爲經國家爲緯的方法，編輯而成，每章分三五節不等，每節均先羅列事實，然後比較異同，抽繹原則，以明其共同趨勢，體例新穎，材料確實。

小學公民訓練之理論與實際　一册四角

沈子善編　本書全以編者多年教育修養及辦學經驗爲根據，內分理論與實施兩大部份。首論小學公民訓練應有之理論基礎，以復興民族挽救頹風二義爲骨幹；次論實施將公民訓練在小學校各種應用方法，條分縷析，發揮無遺。研究小學教育者得此一書，則可解決小學公民訓練上一切困難問題。

小學學生出席與缺席問題　一册三角

朱智賢著　本書爲小學行政中專題研究之參考書籍。書內關於小學生出席與缺席問題之演進，管理及處置方法，無不追本窮源，旁引博采，詳細敘述，表式插圖，附列甚多，可供各小學校長或教員爲參考研究之助。

*C372.8(1)h-25·4

職業教育與職業指導

職業教育通論（師範叢書）　莊澤宣編　一册七角
此書根據作者多年研究職業教育之心得，編著而成，對於英法德美日俄等國之職業教育，頗有深刻之認識及批判，而於我國職業教育之設施、發展、改良等，亦不少精闢之議論，職業指導一章，尤多精彩。

職業教育研究（職業教育叢刊）　鄒恩潤編　一册四角
全書十章：於職業心理，職業指導，職業預備，職業學校的分類等，都用定例以證明理論。

職業教育（百科小叢書）　莊澤宣著　一册二角

農業教育（師範小叢書）　楊開導著　一册二角五分

歐美林業教育概觀　陳植編譯　一册三角

工業教育（師範小叢書）　莊澤宣著　一册二角

商業教育（師範小叢書）　李權時著　一册三角

實業教育（師範小叢書）　王長平譯　一册五角五分

生產教育（師範小叢書）　陸覺先著　一册三角

職業問題之探討（師範小叢書）　鄭文漢編　一册四角五分
本書係根據美國哥倫比亞大學職業指導教授 H. Kitson 所著 Find My Vocation 一書，參照各國社會情形，改編而成。全書二十章，分論職業之調查，研究，準備，訓練，以及就業後種種注意事項。

職業指導之原則與實施　Cohen 著　潘文安等譯　一册八角
本書分三編：第一編導論，詳述現今教育與實業界之必須藉職業指導以為聯絡，而後能各盡其用，以貢獻於社會。第二編論職業指導之基本原則與從事此項工作者之途徑。第三編述職業指導之實施方法，以求人事適合為對象。全書學理事實兼顧，引證豐富，詳論各種問題，頗能道其癥結。

職業指導（職業教育叢刊）　鄒恩潤編　一册三角
本書內容對於職業指導之範圍、效用、機關、方法，以及歐美職業指導之過去現在，敘述詳晰，議論切實，為研究職業問題者之良好參考書。

職業指導與職工選擇（職業教育叢刊）　莫若強編譯　一册一角五分
本書根據心理測驗之結果，論列職業指導與職工選擇之方法，而尤側重於後者，如於業務分析，才能鑒別等，皆有詳盡之敘述，並兼及各種測驗用法，足資實業界之參考。

工程師的教育和工作　Sackett 著　陳章譯　一册一元

全國職業學校概況　中華職業教育社編　一册七角
本書係中華職業教育社研究結果，根據實際調查，將全國職業學校之沿革，組織，編制，經費，課程，實習，訓育，學生，教職員等項，為有系統之敘述，共計學校約八十處，分二十餘科，代表十七省市，足為全國職業學校之寫真。附統計表多種，將調查材料分析綜合，尤增本書價值。研究職業教育者可得精確之參考，實施職業教育者可有改善之根據。

中小學升學及職業指導（師範叢書）　一册五角
喻鑑清　陳重寅著　本書目的在說明升學及職業指導之意義及功用，與其在中小學教育上之價值，根據教部新頒實施升指導指之步驟，逐項詳細解釋，足為中小學實施升學職業指導之具體參考書。

小學職業指導實施法（師範小叢書）　一册一角五分
陳重寅　潘文安　喻鑑清合編　編者或為職業指導專家，或為致力於職業指導富有經驗者。本書於職業指導之理論與小學實施職指之步驟及方法，均經論述，計理論占三分之一，方法占三分之二。

女子職業指導（婦女叢書）　潘文安　孫祖城編　一册三角

職業知能測驗法（職業教育叢刊）　鄒恩潤編　一册三角

職業心理學（職業教育叢刊）　Griffits 著　鄒恩潤譯　一册六角

職業教育法令彙編　教育部編　一册六角五分

高級助產職業學校暫行通則課程標準合刊　教育部公布　一册一角五分

商務印書館出版

*C371.42(3)-25:4



農村改進之理論與實際

沈光烈

一　農村改進釋義

「農村改進」是一個新興的名詞，是由農村教育演進而來，細析其意義，實就是最廣義的農村教育。我人對於農村教育之概念，大約可分下列三個階段：

第一，農村教育是指農村小學而言，這是最狹義最單純的農村教育。

第二，農村教育擴展爲農村全民教育，除小學以外，有農村中學、農村師範等的正式學校教育，有臨時設立的種種講習所、傳習班、民衆夜校式的補習教育，有農民教育館、農民問字處、講演會、青年團等種種不同方式的社會教育，因其教育的對象在農村全民，故可稱之爲農村全民教育。

第三，把農村教育的範圍推得更廣，那就是農村改進了。除了前條所述各種教育，均爲改進事業所包含外，如農民之生計、農民之健康和娛樂、農民之組織、農村的保衞、以及農村的一切建設等等，無一不在改進範圍之中，而促動、啓廸、推行、指導，都以教育的方法爲依歸，實際上已籠罩農民全部的生活，農村全部的事業，以此達到種種預期的改進目的，含義尤大，故可稱之爲最廣義的農村教育了。

由此，農村改進是什麽，歸納起來，可有次列的定義：

農村改進，是就一農村或若干農村，劃成一個適當區域，依照理想的、能實現的預定計劃，用最完美的方法技術，以化導訓練本區以內的一切農民，使全區農民整個生活，逐漸改進，由自給自立以達自治，俾完成鄉村的整個建設，此種區域，稱做「農村改進區」或「鄉村改進區」，改進區內所辦各項事業，稱做「農村改進事業」或「鄉村改進事業」，從事農村改進事業的人，稱做「農村（或鄉村）改進者」或「農村（或鄉村）服務者」，亦有逕以「農村（或鄉村）運動者」稱之者。依照普通習慣，有時并可稱做「農村（或鄉村）導師」或「農村（或鄉村）指導員。」

二　農村改進的起因和目的

農村改進運動，是一種新興的社會運動。這種運動的歷史，追溯起來，還不久遠。這種運動的起因又何在呢？大凡一個運動的發生，必有其原因，亦必有其不良現象，才有改革的需要，才有建設的進行。譬如革命運動的起因，是爲著政治黑暗，婦女運動的起因，是爲着蔑視女性，新生活運動的起因，是爲著習慣不良，凡此等等，都可以算作一個例子。農村改進運動的起因，顧名思義，就可知道農村需要改

進，當然農村有許多不良的現象了，農村一般的現象如何？牠的病態歸納起來有五種：

(一)貧　農村破產，最致命的是經濟破產吧！勞苦終年不得一飽，中國的農民，眞太可憐了！大部分人的生活，是在貧窮線下掙扎著的，愁眉嘆苦，是一種極明顯而極普遍的現象。

(二)愚　接著貧字而生聯帶關係的，便是「愚」。中國農民的知識淺陋，風氣不開，是爲著少受教育的緣故。因爲沒有錢進學校讀書，因爲迫於生計而無暇受最低限度的教育，文字似乎同他們直接發生生活關係的甚少，在他們的腦筋裏是可有可無，而且農村教育，並不十分發達，辦理也不十分完善，因之一切的一切，知識的水準線降低了，降低到頑固的現象，說來不是十分可嘆麽！

(三)弱　農人的身體，在普通的眼光看來，因爲終日勞動於天然環境之中的關係，類多強壯，這「弱」字或者有些不大確當吧？其實也不盡然，譬如因貧窮的關係，不能多得滋養的食料，與其所消耗的勞力，不能相抵，因爲風化不開，崇尚迷信，有了疾病，求神問卜，因而延誤者也不在少數；因爲少注意公共衛生，疫癘叢生，又屬常事。其他如濫用童工，居處不適，生活簡陋等等，直接間接，都與身體有關。如果用嚴格的診斷批評，實不能算爲健全。

(四)散　我國人對於組織能力較爲缺乏，而以農村爲尤甚。村裏來了三四個盜匪，千百個農民束手無策，祇得任其搜刦；地方上有了一兩個土豪，全村的羣衆，沒有辦法，祇得任其魚肉，散漫的現象，到處可見到。

(五)私　就是指私心私見而言，俗語有兩句話：「各人自掃門前雪，莫管他家瓦上霜」，這觀念深印於一般農民心裏，所以很少有合作的習慣，努力從公的精神。因之一切事業，也就懨懨無生氣了。

這五種病狀，又是互相爲因，互相爲果的，因爲「貧」而愈「愚」、愈「弱」、愈「散」、愈「私」，因爲「愚」而愈「貧」、愈「弱」、愈「散」、愈「私」，因爲「弱」而愈「貧」、愈「愚」、愈「散」、愈「私」，以此類推，莫不皆然。陳陳相因，以致到了今日大崩潰的地步。中國農民何以會有這種病態？其致病之因何在？促成這大崩潰的主要者是誰？我們也不能加以一個檢討。

第一是帝國主義的經濟侵略，誰都曉得處於次殖民地的中國，近數十年來直接間接受帝國主義經濟侵略的打擊，其所受的創傷，實甚艱巨，這種慘痛的賜予，現今是深入於一般農村，使悠久而古老的農村，不能保持其原來狀況，不能不跑上崩潰破產的路上去。我們細檢每年巨額的入超，就可以明瞭一個大概了。

第二封建剝削階級的存在，實在是腐蠹農村內在的大病菌，彼輩往往利用其優越地位，對農民盡量榨取，無厭苛求，使勞苦終年實盡血汗的農民，竟至不能得一溫飽，說來不能不令人感喟無窮的！這種黑暗勢力的陰影，籠罩於一般農村，祇要稍加留意考察，不難使你得到無數的鐵證。邇來農村破產，工商業不景氣，而都市中別墅汽車之數量，反有增無減，這是剝削階級坐擁巨資往都市去享樂的一個例子。

第三天災人禍的不斷降臨，把一切生產力摧毀無餘，幾至不能生存。年來水災旱災之襲擊，匪禍戰事之頻仍，影響農村各方面至深且大，生命的維持，眞已危若游絲了。

我國農村狀況的病態與病因旣如上述，農村改進運動，就是針對此項病態與病因，用一種有效方法來挽救此厄運。他雖不高喊打倒帝國主義的口號，但是加緊組織民衆，訓練民衆，團結民衆，爲根本培養實力的抵抗。他雖不明言要剷除封建階級的剝削，但是提高農民知識，灌輸公民常識，教導生活習慣，作積極對付腐惡勢力之進行。他又注重改良農民經濟組織，增進農民生活技能，喚醒農民自覺，促成農民自動，對於天災之襲擊，匪禍之橫來，不致束手無策，坐而待斃，亦有其防止之方。農村改進，如果用具體的說法來譬喻，好像是一個「渡船」，就是由貧、愚、弱、散、私的病態這一面，渡到富、智、強、聚、公的那一面。由不能自主自給的現象下，達到能自主自給的眞自治，眞自治出現之日，也就是農村改進完成的一天，最後是在謀中華民族之復興，其關係可圖示如下：

農村現狀（起因）
貧、愚、弱、散、私、（不能自主自給）
農村改進（渡船）
富、智、強、聚、公、（達到自主自給）
（目的）
實現自治
復興民族

三　農村改進運動之史的考察

我國農村改進運動，追溯其歷史還不久遠，大概起源於民國八年。當時北京教育公報、上海中華教育界、教育雜誌等有譯文等披露，或言美國，或言丹麥，意在介紹喚起國人之注意，作文字上的宣傳。民國十二年後，始漸次從理論到實際，由鼓吹而實現，如江蘇省立師範之設立農村分校，以養成適合於農村生活之小學教師，指導農村教育培養改進農村社會之人才，繼以河南省師亦有分校的創設，是爲農村實際運動之嚆矢。

民國十五年後，各地農村運動的空氣，非常熱烈。北平方面有中華平民教育促進會晏陽初先生等提倡普及全國人民的識字運動，雖然沒有標明以農民教育爲唯一的主旨，惟在全國人口百分之八十五的農村民衆，自然就要佔去全部平民教育工作的十之八九。同時擇定了定縣翟城村爲實際工作的中心，實驗「除文盲作新民」的主張。在上海方面，有中華職業教育社聯合東南大學的教育科農科江蘇義務期成會等各機關，擇定崑山縣徐公橋地方創設農村改進試驗區，爲南方開農村運動實際工作的先河。南京方面於十五年十月，在長江以南革命炮火喧天之際，產生了曉莊試驗鄉村師範學校，以「教學做合一」爲方法，打破數千年來手腦不能並用之惡習，開中國鄉村教育運動史上底新紀元。在山東方面，亦於此時倡導鄉村建設運動，鼓吹村治的理論。十六年春，領導者梁漱溟先生立下宏願，下鄉辦理鄉村建設，成立鄉村建設研究院，以山東鄒平爲實驗地，努力經營，才有今日偉大的成績。此時的鄉村改進運動，雖然空氣十分緊張，但是祇能惹起一部分先知先覺者的注意，尚得不到一般社會人士的重視。自從國民政府奠都南京以後，頒布了縣鄉鎭的各種自治法規，命令各省成立地方自治機關，及訓練人才的學校，開始訓政時期的工作，於是農村教育調查、統計、研究、實驗、改進、自衞、推廣等工作，先後紛至沓來，星羅棋佈，盛極一時。其中主要者，如河南村治學院，江蘇省立教育學院，廣西南寧國民基礎教育研究院，山海工學團，淸河浮

農學團以及最近贛鄂皖湘閩等省收復匪區後之特種教育，中山民校，風起雲湧，五光十色，造成了這個農村運動的偉大時代，

總觀各方情形，足以概見我國農村運動之演進，進度極快。約可分次列四個時期：

萌芽時期　民國十二年前，介紹鼓吹喚起國人注意，此時實際方面，已有鄉村師範，合作社，民衆教育等之雛形機關的萌芽，如當時山西之國民師範，因利協社等都是，理論方面，對於鄉村師範之應否設立，正反兩方論戰頗烈，互相攻擊，此爲第一時期。

始創時期　民國十二年至十五年間，此時實際方面，江蘇有省立師範農村分校的設立，河南省師亦有分校的創設，北方有民教的實驗，南方有改進區的試辦，理論方面，反對者漸少，贊成研究者漸多，發表關於主張上與方法上的文章頗多，此爲第二時期。

勃興時期　民國十六年至十八年，實際方面，政府有提倡鄉村的表示，盡力推行辦理訓政工作，各地實驗區，改進會等之組織，亦如雨後春筍，紛紛創立。而江浙粵贛閩鄂魯蜀等諸省，都有鄉村師範之設立與推廣，異常努力，理論方面，都注重「教學做合一」的方法「手腦並用」之主張，此爲第三時期。

轉變時期　民國十九年至今日，實際方面南京曉莊師範夭折，河南村治學院停閉，浙江蕭山東鄉自治窒滯……而山東鄉村建設研究院，上海山海工學團，漕河涇農學團，定縣，蘭谿，江寧等實驗縣，以及行政院農村復業委員會，江西湖北等省之匪區特種教育，廣西南寧國民基礎教育研究院等等興起。理論方面，大部以「富政教合一」或「教養衞合一」爲方針，主張從多方面的整個社會的改進，此爲第四時期。今後如何進展，尚未有定論。

四　農村改進之類別與事業

農村改進之組織，就其性質方面言，有單式複式之分。單式的大概以一村爲改進對象，以一小學爲改進出發的中心，謂之爲村單位之農村改進。複式的則範圍較廣，事業較多，有改進會之組織，負指導推進之全責，改進會下，分設教育、農事、保安、建設等股，處理一切，普通以一區爲改進單位者，謂之區單位之農村改進，以一縣爲改進單位者，謂之縣單位之農村改進。玆表列如下：

- 農村改進
  - 單式的——以小學爲中心機關——村單位之農村改進
  - 複式的——以改進會爲中心機關
    - 區單位之農村改進
    - 縣單位之農村改進

就實施方式言，亦有因人、因地、因事而異，視環境情形而不同。譬如有的地方，匪患遍地，騷擾不安，那麼實施的方式，自應加緊組織，訓練保衞團爲首要。其餘教育設施，經濟改進等等，都在這自衞的大前提下，慢慢的進行了。又如本來有鄉村師範的地方，那麼正好以教育爲中心，加緊推廣工作，辦理一切改進事業。其餘種種，或利用原有機關，加以革新推進，或視當地迫切需要，加以創設實驗，沒有呆板的規定，全在當事人的靈活應用。普通大概有下列八種，玆舉述如後：

（一）由私人教育團體籌集經費，特派專員，在指定區域內，聯絡地方領袖，組成鄉村改進會，按照分年事業進行表，努力工作，試驗期滿，各項事業完成，卽行撤回職員與經費，所有事業，統交地方農民管理。如中華職業教育社所辦之崑山徐公橋改進區，河北平民教育促進會所辦定縣實驗區，都屬於此類。

（二）由本村熱心改進人士，組織團體，努力工作的，如河南安陽縣中山村的自治社，卽爲一例。

（三）由學校教育機關人員兼理，對於附近學校居住的農民，施以各種改進工作，作爲學校的推廣事業，如江蘇省立棲霞鄉師，浙江省立湘湖鄉師，河南省立百泉鄉師，以及小學校方面，如南京燕子磯小學，堯化門小學等都是。

（四）組織民衆教育館，或農民教育館，以爲實施農民教育之總機關，以居住館址附近的農民，爲教育對象，實施文字、生計、健康、公民等各項教育，如江浙各地的農教館、民教館卽是。

（五）由一省行政機關提倡組織，主持其事，訓練人才，努力推行，如山東鄒平鄉村建設研究院所辦各處的鄉農學校等便是。

（六）由農業教育機關，推廣農業優良種子，改新種植方法，劃區試驗，并及其他改進工作的，如南京金陵大學所辦的安徽烏江推廣區便是。

（七）由辦理保衛入手，卽以保衛機關兼司廣義的農村教育，實施各項改進工作，如河南鎭平內鄉等縣的民團便是。

（八）由宗教附設團體，純本感化主義，劃定區域，實施改進工作的，如蘇州基督教青年會所辦的唯亭鄉村服務區，就是一例。

此外尙有以合作社爲改進中心者，如江蘇吳江震澤之開弦弓絲業合作社。又有用行政力量作全縣事業改進之實驗，卽縣單位之農村改進，若山東之鄒平、菏澤，河北之定縣，浙江之蘭谿，江蘇之江寧等都是。總之這種種方式歸納起來，大概不離乎三個中心，就是或以教育文化爲中心，或以農事經濟爲中心，或以政治組織爲中心，相互進行，推動農村間的一切事業。

農村改進，現今最重要的當以「富政教合一的主張」，這就是說，經濟、政治、文化三者應連鎖合一，作整個的改進運動，庶有大效。例如提倡合作事業，以發展農村經濟爲基礎，同時注重文化，及政治之改進；推廣民衆教育，以促進農村文化爲方法，同時注重政治，及經濟之改進；實行農村自治，以改良農村政治爲原則，同時注重經濟，及文化之改進，如此三管齊下，則欲臻農村於繁榮滋長，非不可能。

辦理農村改進事業，應視人才經濟，及當地情形，逐漸舉辦。玆將其重要事項，列舉如下：

（甲）促進文化

（1）推行義務教育，設立小學，凡學齡兒童，不論男女，設法使之入學。

（2）推行成人教育，設立民衆夜校，救濟年長失學，設立補習學校，授予生活上必要之知能。

（3）推行通俗教育，設圖書報室、講演所、露天講演、改良茶園、陳列所、展覽會、及詢問處等。

(4)推行健康教育，設體育場，提倡國術、旅行、田徑賽，並講習健康常識，檢查農民體格，舉行兒童健康比賽等。

(5)推行衛生教育，設小規模醫院，或診療所，對於道路及溝渠清潔，飲食之檢查，廁所之改良，蚊蠅之驅除，牛痘之佈種，公墓之設立，醫生產婆之檢定與訓練，及各種疾病預防之指導講演等，均須注意。

(6)凡受相當教育而欲升學或就業者，分別施行指導。

(7)保存善良禮俗，而勸導改正其不良，於迷信之破除，節儉之提倡，義舉之獎勵，煙賭之勸戒，國曆之提倡，舊式文書及儀式之改良，新年喜慶聯語之代擬等，均須逐漸實行。

(8)歲時娛樂方法，根據不多費錢，不多費時，不涉迷信，有益身心之四原則，如舊習慣之說書、演戲、宴會、慶祝等，則改善其內容；如新方法之同樂會、懇親會、消寒會、納涼會、新劇團、公園等，則提倡其實行。

(9)農民之宗教觀念，各依其自由信仰，但隨時以教育方法，養成其高尚正確之人生觀，及相當之責任心。

(10)提倡慈善事業，如周恤疾病殘廢，救濟貧困無告，設立養老院、慈幼院、游民習藝所等。

(乙)發展經濟

(1)設立農場，或特約農田，繁殖優良品種，以有效之方法，推行於農家，

(2)散給優良之種苗，推行優良之新農具，指導防除病蟲害之方法。

(3)荒地荒山，尤須充分利用，植樹開墾，均宜設法實行。

(4)經營公有企業，保管公有產款。

(5)改進原有之副業，如豬、羊、魚、雞之畜養，果木蒲藕之種植等，推行新式有利之副業，如花邊、草帽、養蜂、織襪等。

(6)舉行懸賞勸農會，及農藝展覽會，農村禽畜比賽會，農事講習會等。

(7)設立公共倉庫，以備農產品之堆貯，

(8)指導組織各種合作社。

(9)提倡實行家庭預算及決算。

(10)厲行購用國貨。

(11)提倡修治道路橋樑，裝設農村電話，提倡購用脚踏車，及介紹新式交通器具，以求交通之便利。

(12)研究改良水利，疏濬河道溝渠，使減免水旱災害，兼利船舶交通。

(13)設立職業介紹機關。

(丙)推進自治

(1)聯合籌備地方自治人員，完成各級自治組織。

(2)組織保衛團，施行嚴格之軍事訓練。

(3)提倡消防團，以防火災之發生。

(4)提倡青年服務團，以養成其努力爲公之精神。

在上述舉辦的種種事業中，應處處注意到當地的人才，和當地的財力，一個

從事農村改進者，不過處於輔導幫助的地位，切不能反賓爲主，忘記了自身所負的使命，賸費氣力的幹去。在此有兩個原則，是應當注意的：（一）在事務上，務使改進期間終了後，能以當地人才繼續舉辦爲度，故一切設施，應以本區人爲主體；（二）在經濟上務使改進期間終了後，能以當地財力繼續爲度，故一切設施，應以本區財力能負擔爲標準。如此則不致「人存政舉，人亡政息」了。

五　怎樣辦理農村改進

辦理農村改進，就時期言，約可分爲三期，即籌備時期、合作時期、與完成時期。如何才算完成時期？就是要使農村達到眞自治的狀態，具體說來，是須土無曠荒，民無遊蕩，人無不學，事無不舉，全村呈「康樂、和親、安平」之象爲標準。改進時間之長短，須視當地情形而定，大約三年至六年左右，在不得已時，可以酌量延長。就工作步驟言，約如次列：

（1）調查　調查爲辦理農村改進之初步，目的在明瞭當地情形之概況，如舉行戶口調查，教育調查，生計調查，衛生調查等，以爲改進之依據。

（2）計劃　根據調查所得，加以統計，仔細研究，嚴密考察，規定事業進行之計劃，何者爲急需，何者可緩辦，何者在先，何者在後，衡量情形，分期舉行。

（3）試驗　按照計劃，逐步試驗，隨時考量改進，輕重緩急，視環境而決定，持之以恆心，行之以耐性，必要時或需用曲線漸進之法，達到預期改進之目的，操之過急，反無所成。

（4）完成　由促動農民到輔導農民，由輔導農民到農民自立，其經過歷程，爲推動、助動、至自動。此中所費時間，當然很長，而從事農村工作者，定有不少心得和經驗，可以發現，應當作成報告，以備他處之借鏡。

茲再就實際方面，作一具體的討論。

調查不是一件易事，而尤其是在農村間，一不得當往往引起誤會，或規避不見，或所云非實，不能得到正確材料，往往失去眞義，所以做調查工作，最要想法除去農民無端的懷疑，這是第一件重要的注意事項。如何可以使農民無懷疑，應該要盡量聯絡農民，有了感情，才不覺唐突，而可以於不知不覺間的談話中吐露了。茲就管見所及，述其要項如次。

（1）先從聯絡農民入手，隨時和農民談話，舉行農家訪問，正式調查工作，不妨稍緩，第一次尤當從簡。

（2）調查時人數不能過多，約以二人爲準，免去農民的驚奇，完全要取訪問的方式。

（3）避免查問的口氣，寓調查於談話中，

（4）態度要親切誠懇，處處表同情於農民，使樂於接受。

（5）記錄時要自然，不要使農民疑惑。

（6）次數不妨多一些，逐漸訪得其全部狀況時爲止。

關於調查表格之調製，重要者大概可分人口及教育和家庭經濟概況兩項。

茲錄職教社滬郊農村改進區農家調查表如次備作參考。

中華職業教育社附設

滬郊農村改進區總辦事處

農家調查表

調查員………………　年………月………日　表號………………

上海縣　第………區………鄉………鎮　第………保　第………甲　第………戶　（　村）

人口及教育

姓名(1)	與戶主關係(2)	性別 男(3)	性別 女(4)	年齡(5) 現在歲數	年齡(5) 生年月日	家居或旅外 家居年數(6)	旅外 外區(7)	旅外 外縣(8)	旅外 外省(9)	旅外 外國(10)	籍貫(11)	職業(12)	已未嫁娶(13)	有無廢疾(14)	信仰宗教(15)	教育 不識字之原因(16) 貧窮	事忙	疾病	其他	曾畢業之最高學校(17) 私塾	平校	小學	中學	大學	現肄業之學校(18) 私塾	平校	小學	中學	大學	曾肄業而未畢業之最高學校(19) 私塾	平校	小學	中學	大學	肄業而未畢業之原因(20)	欲升學(21)	願識字(22)	人口異動 生育(23)	死亡(24)	婚嫁(25)	遷移(26) 出	遷移(26) 入	其他(27) 逃亡	失蹤	被拐

家庭經濟

A．田地

1.自有田地……………………畝
2.自耕田地……………………畝
3.佃耕田地……………………畝
4.共耕田地……………………畝
5.出租田地……………………畝

B．房舍

1.瓦屋間數……………………間
2.瓦屋共值……………………元
3.草屋間數……………………間
4.草屋共值……………………元

C．農作

1.小麥共種……………………畝
2.小麥共收……………………斗
3.大麥共種……………………畝
4.大麥共收……………………斗
5.稻穀共種……………………畝
6.稻穀共收……………………斗
7.棉花共種……………………畝
8.棉花共收……………………斤
9.油菜共種……………………畝
10.油菜共收……………………斗
11.瓜果共種……………………畝
12.瓜果共收……………………斤
13.蔬菜共種……………………畝
14.蔬菜共收……………………斤
15.雜糧共種……………………畝
16.雜糧共收……………………斤
17.肥料種類……………………種
18.肥料共需……………………元

D．畜養

1.牛……………………隻
2.羊……………………隻
3.猪……………………隻
4.鷄……………………隻
5.鴨……………………隻
6.鵝……………………隻
7.鴿……………………隻
8.馬……………………隻
9.狗……………………隻
10.其他……………………隻

E．副業

1.織布……………………人
2.織布每年收入……………………元
3.幫工……………………人
4.幫工每年收入……………………元
5.小本經營……………………人
6.經營每年獲利……………………元
7.其他副業收入……………………元
8.各種副業收入……………………元
9.副業收入約當全家總收入十分之幾……………………

F．債務

1.現時負債數……………………
2.爲何借債……………………
3.每年付利息幾何……………………
4.曾否向本會貸本處借錢……………………

G．收支

1.全年總收入……………………元
2.全年總支出……………………元
3.衣的費用……………………元
4.食的費用……………………元
5.住的費用……………………元
6.行的費用……………………元
7.租稅……………………元
8.教育費用……………………元
9.疾病費用……………………元
10.娛樂費用……………………元
11.應酬費用……………………元
12.祭祀費用……………………元
13.其他費用……………………元
14.本年淨餘或虧欠數……………………元
15.歷年儲蓄或負債數……………………元
16.是否能維持最低生活限度……………………

H．其他

1.是否本會會員……………………
2.是否錢會會員……………………
3.是否自治職員……………………
4.家中有無吸鴉片者……………………
5.家中有無嗜賭者……………………
6.家中有無嗜酒者……………………
7.家人現在有無疾病……………………
8.家人以前曾患疾病……………………
9.家人有無特長……………………
10.農暇作何消遣……………………
11.本年內有無生育……………………
12.本年內有無死亡……………………
13.本年內有無婚嫁……………………
14.本年內有無慶弔……………………

指導與考核

(甲)對於該戶指導意見

(乙)一年後復查時比較過去不同之點

計劃是根據調查結果而來，視地方需要急迫者先辦，較次者稍緩，將擬舉辦事項，預期結果，訂定分年進行表，按步實施，以為工作之準繩。每月亦規定行事曆，如集會之召集，農事之推廣，教育之宣傳，衛生之設施等等，一一條列，茲舉例如左：

民國二十四年九月份工作概要表

常務	特務
一、赴各村與農民談話（採納農民問題逐月組織實行）	一、除螟之勸導與收買螟蛾及卵塊之實施
二、指導農民農作物選種方法	二、通俗格言標語之揭示
三、實施棉花育種試驗	三、研究作物之病蟲害
四、清潔街道（逐月舉行）	四、購買改良麥種之準備
五、調查農民之教育程度及其田畝數	五、籌備秋季全體大會及舉行
六、編輯壁報	六、民衆夜校之開始
	七、調查養魚事業及其計劃

餘類推，分年事業進行表之訂定，應有統盤籌劃，嚴密考慮，多加研究，精細編製。茲錄徐公橋六年事業計劃進行表於下，以備參考：

徐公橋農村改進試驗分年進行表（十八年三月擬）

年度 ＼ 事業 ＼ 分部	村政部	農藝
試辦期 民國十五年十月至十六年春止	中華職業教育社中華平民教育促進會總會東南大學教育科農科組織聯合改進農村生活董事會議決試驗改進計畫就徐公橋保衛團設事務所	散給改良種子 協助除螟
第一年度 十七年四月續辦十八年六月止	徐公橋鄉村改進會成立 舉行農村調查 編村民籍 立田畝冊 繪村地圖 立指路牌 編農曆 舉行村長談話會 其他關於農村治理之事	試驗場成立 繼續散給改良種子 研究調查改良農具 設立農具陳列室 注意防止病蟲害 舉行劃區指導農事 舉辦借貸合作
第二年度 十八年七月至十九年六月止	繼續舉行農村調查 定期舉行村長談話會及村民談話會 改選鄉村改進會職員 同上	籌設測候所 同上 試用改進農具 同上 植風景林 繼續舉行劃區指導 試行消費合作 合作社正式成立
第三年度 十九年七月至二十年六月止	同上 重編村民籍及田畝冊 定期舉行村長談話會 定期並分區舉行村民談話會 同上 籌募本村公共基金 同上	測候所成立 同上 推行改良農具 同上 推廣劃區指導 繼續舉行消費合作 籌設儲蓄部
第四年度 二十年七月至二十一年六月止	同上 同上 同上 同上 舉行假設的各村村長及本區區長普及選舉 同上	同上 繼續推行改良農具 同上 同上 同上 推行儲蓄
第五年度 二十一年七月至二十二年六月止	同上 重編村民籍及田畝冊 同上 同上 同上 繼續舉行假設的各村村長及本區區長普及選舉 繼續籌募本村公共基金（以至少籌滿三萬元為度） 同上	同上 同上 同上 同上 同上 同上
第六年度 二十二年七月至二十三年六月止	同上 同上 同上 按照村制舉行正式的本區各項行政人員普及選舉 同上	同上 同上 同上 同上 同上 同上

部							
部		正式組織合作社 其他增進農村生產之事	舉行懸賞勸農 舉行農藝展覽會 研究副業 同上	同上 同上 籌辦公共倉庫 同上 同上	同上 同上 公共倉庫成立 同上 同上	同上 同上 續辦公共倉庫 同上 同上	同上 同上 同上 同上 同上
教育部	原有安亭鄉鄉立第三小學校與之合作進行 設公共閱書室 立格言牌 立識字牌 舉行露天識字	鄉立第三小學改為中心小學 第二小學仍與之合作進行 分設民衆夜校 編製信條教授民衆 其他增進村民道德知識及體格之事	小學添設學級及學額 推廣夜校 指導升學及就業 提倡體育國技 同上	小學添設學額 同上 同上 同上 分設閱書報所 同上	小學添設分校 同上 同上 同上 同上 同上	小學添設分校 同上 同上 同上 同上 同上	小學添設學級及學額 同上 同上 同上 同上
保安部	原有保衛團與之合作進行 舉行衛生運動	舉行保衛團員談話會 繼續舉行衛生運動 施送藥品 種牛痘 清潔道路 計劃改建衛生廁所 其他增進村民安寧及健康之事	擴充保衛團義務團員額於農隊教練之 籌辦消防會 同上 同上 同上 同上 試辦改建衛生廁所 試辦公共醫診所 改良產婆 同上	農隊教練保衛團員 消防會成立 同上 同上 同上 同上 同上 公共醫診所成立 改良產婆 同上	仿退伍法更番教練保衛團員 擴充消防會 同上 同上 同上 同上 推廣改建衛生廁所 試辦巡迴公共醫診所 籌辦公墓 同上	同上 同上 同上 同上 同上 同上 續辦巡迴公共醫診所 公墓成立 同上	同上 同上 同上 同上 同上 同上 同上 同上
建設部	修築南北市梢石路	南北市梢石路告成 設立醫鐘架 農民教育館落成 公共運動場告成 徐公橋至湯家橋石路告成 築湯家橋至安亭鎮石路 修治橋樑 鄉村改進會會所落成 其他公共建設	繼續修治道路橋樑 籌畫改進交通 同上	研究改良水利 同上 改進交通器 同上	改良水利 同上 籌建村政局 同上 同上	同上 同上 村政局成立 同上 同上	同上 同上 同上
娛樂部	舉行新年同樂會 設公共娛樂所	同上 舉行納涼會 設中心茶園 其他公共娛樂	同上 舉行消寒會 同上 籌設公共娛樂所 舉辦旅行團 同上	同上 同上 同上 公共娛樂所成立 同上 籌設中央公園 同上	同上 同上 同上 同上 中央公園成立 同上	同上 同上 同上 推廣公共娛樂所 同上 籌設淞濱公園 同上	同上 同上 同上 同上 淞濱公園成立 同上

在進行上，應聯合地方人士，共同制定改進區域，籌集固定經費，組織改進機關，以為推動一切事業的中心。普通組織系統如下表；

- 某會——總幹事
  - 總務、組織、教育、生計、保安——幹事——加入本地人共同工作
  - 分區組織分會——加入本地人共同工作
  - 協助機關

組織系統之分股，視區域大小，事務繁簡，工作人員多少而定。區域較大，事務較繁，人數較多者，分股可較多，否則合併減少，以求實效，勿必作形式上之舖張。其次在辦理上應注意之點，列舉如下：

(1)先有事實，然後加名義，勿徒有名義而無切實工作。

(2)要時時至農家訪問，時時與農民談話，態度溫和，言語誠懇，為農民之朋友，勿使農民誤認為官長。

(3)務使農民歡欣安適，勿使農民驚疑煩擾，信用既立，進行自利。

(4)凡事應以身作則，自己不賭博，方可勸人戒賭，自己不吸烟，方可勸人戒烟，勸農民整潔，先自本身及辦事機關起始，勸農民節儉，先自本身及家庭始，

(5)處處表同情於農民，代為解決種種困難——如代閱信函，代寫婚書，代寫契紙，代完錢糧，代解紛爭，襄助喪慶，醫治疾病等。處處尊重其原有習慣，即有必須改革者，亦當用潛移默化工夫，不可操之過急。

(6)訂立信條公約等，要切實普遍易行，勿唱高調，致離事實甚遠，免生不良印象，虛僞觀念。要從生活中出發，才易收良好效果。

現假定一個農村，少五百戶，多一千戶，從籌備開始，以至辦理完成，期以四年或六年，擬定工作進行程序，作一個具體的實例如次：

(甲)籌備時期

一、多方觀察聯絡感情，與區內農民彼此相互認識。

二、籌設簡單藥庫，預備治十樣病，儲好二十樣藥。

三、設教育場

教育科目——文字、公民及常識、衛生。

教育方法——認字、談話、施醫。

以上二三兩項同時並進，戶少單設，戶多分設，三項時間經過，多則三個月，少則兩個月。

四、經濟幫助　小借款或其他生計改良等。

此事務必於二三個月後行之，萬不可早，早則非徒無益，且易生流弊。

(乙)合作時期

五、正式調查，編製合宜的表格，訓練擔任調查人員，限期調查完畢，製成卡片及統計。

六、擬定分期實施計劃。

七、組織辦事機關。

以上經過，多則七個月，少則五個月。

八、按定計劃，分區實施，實施時要認定次列各要點：

(1)切合本地人民需要。

(2)力避違反民衆心理之事。

(3)工作人員要本身作則。

(4)工作人員中要有老成分子，——指年較長，經驗富，眼光遠大，行動穩健者而言。

(5)訓練本地人才。

(6)力避機關方面的不良習慣。

以上經過多則四年少則三年。

(丙)自動時期

九　輔導區內農民多多加入工作。

十、開會議事以本地人爲主體。

十一、幹事方面逐漸加入本地人。

十二、預備移交。

六　農村改進人才的訓練與今後努力之方向

農村改進是一個整個的社會活動，也是一個整個的教育運動。他的進行，要靠多方面來推動的，因之，農村改進人才的學識才能，至少應該注意到次列兩個標準：

一、要對於教育具有相當的知能與經驗，舉凡學校教育，社會教育，以及地方教育行政，乃至本國文化的歷史，近代世界思潮的趨勢，皆能知其概要，且能自己去計劃，去組織，去教授，並且能隨地、隨時、隨事利用機會去指導農民，這不僅是需要學，需要識，更需要才，因有才纔能調度，能支配，能張弛伸縮，各得其宜，學與識始可以發生實際的效力。

二、要對於農事、衛生、醫學、合作社、鄉村自治四項，都有相當的常識，論理，對於教育具有充分的學識才能，已不容易，同時還要責望以其他各種重要條件，似乎懸格太高，有些不近人情，但是爲謀農村改進事業的發展，農村改進人才的美善，覺得除教育一門以外，非備有其他常識不可。所謂常識，當然與專門學識有別，只需知其大概，並不希望做成專家，而其重要點，還在運用常識的才能，不致十分外行，萬事茫然，連如何接洽請教的門徑也不知，怎樣能指導農民，福利農民呢？所以明白農事明白衛生，目的是爲能聯絡農校、農場、醫院，以便隨時請教，改進農村生產與健康。譬如要植林了，可向農場去募樹苗；作物病害發生了，可向農場去詢方法；時疫起來了，可向醫院去設法預防，這些都得知道一些簡單常識，才能進行順利。其他像合作社的組織，自治的進行，都是如此。

除此以外，熱心、同情、毅力等，也甚重要，具體說來，一個農村工作者，應有次列的條件：

一、有服務鄉村的決心與興趣。

二、有萬分表同情於農民的熱忱。

三、有百折不回萬分堅定的恆心與毅力。

四、有不畏艱苦自願犧牲的勇氣。

五、有刻苦耐勞勤勉任事的習慣。

六、有事前研究事後反省的細心。

七、有和藹誠懇謙和的態度。

八、有强健堅實的身體。

九、有流利清朗的口才。

十、能做優良的小學教師。

十一、能設施種種社會教育。

十二、能體察地方需要，擬成合於實際，且易施行的計劃。

十三、能和地方長老合作，并得其信任。

十四、能幫助農民設法增加生產。

十五、能指導農民組織種種合作社。

十六、能指導農民爲種種高尚娛樂，而劑易其不良習俗。

十七、能指導農民組織各種會議。

十八、能指導農民自衞，並能教農民練習軍事。

十九、能和其他各機關聯絡得其幫助以利農民。

二十、能使個人所辦的事業，不斷的改良不斷的進步。

綜上所述，簡括歸納起來就是有腦能思考，能計劃，能調度；有口能演說，能說話；有手能執筆寫文，能執槍禦盜，能下田操作；有足能到農家去訪問，去調查，能到其他機關聯絡去請教，去請幫助。如此則合於預定的目標，可以說是完滿了。

至於訓練人才的機關，在今有三個主張：一是主張由現在的鄉村師範去培養的，因爲師範生對於教育，已有相當的涵養，同時更注重於農事知識的灌輸，農業技術的訓練以及其他常識的留意，一定能應付改進的職務。二是主張由現在的農業學校去培養的，因爲農業學校的學生，對於農事有素養，更加以教育訓練，常識修養，一定能夠勝任愉快，和前說實有相同之處，不過出發點的不同罷了。三是不主張現今的鄉村師範、農業學校去培養，認爲有專門訓練之必要，所以主張程度該提高一些，特設專修科，研究院等機關，切實訓練，才足以應付此大任。三說各具相當理由，仔細研究起來，並不衝突，而實爲相成的。因爲農村改進事業，原是多方面進行的，研究計劃指導的人固然少不了，而實行試驗改進的人更不能或缺。一架大機器的發動，引擎固占重要位置，但是一個螺絲釘的功效，並不亞於引擎，一旦缺了他，便會影響於全局，或者竟鬧出大亂子來了。所以學識較高的專門人才，不用說是須培養，而鄉師農校等附帶訓練，亦未嘗不急要，推而至醫校、警校等等，莫不皆然，則這一個問題，似乎就可解決了。

農村改進運動，到現在已蓬蓬勃勃發榮滋長，構成偉大的時代中心運動。我們追溯過去，考察現在，研究將來，其趨勢如何？今後努力之方向如何？在此亦有一提之必要。謹就管見所及，擇要陳述如左：

一、注意青年訓練　晚近中國處於內憂外患交相煎熬之下，民族生命已似游絲，國家地位尤趨低落，努力復興，其道多端，而注意青年訓練，尤爲重要中之最者。因青年爲民族之精髓，社會之中堅，國家之礎石，舉世有爲之國家，靡不以此爲民族國家救亡圖存唯一的動力，全國上下，竭全力以赴之。意大利有法西斯蒂少年團，意語爲 Balilla 及法西斯蒂青年團，意語爲 Avangardist 之組織；德國有挺進隊 (Sturm Abteilung) 衞黨軍 (Sutz Staffe) 少年團 (Jung Volk) 希特勒青年團 (Hitler Jugend) 等之組織；蘇俄有少年先鋒隊 (Pioneer) 與共產主義青年團 (Young Communistic Party) 之組織；日本亦有青年訓練所，青年學校，青年團等之組織。均施以道德、儀禮、生活、知識、職業、娛樂、體育、時事等訓練，積極推進，反觀我國，關於青年之組織與訓練，尚屬少見，近今農村改進同志，漸注意及之，對於農村青年訓練之著重，小之爲地方造就有爲人才，大之即爲捍衞國家之後備軍，實不可忽視。

二、實施普及教育　普及教育之聲浪，傳之已久，究竟實效如何，殊難言說。近今一般教育界對之頗多感悟，覺非另籌方法，另想出路不可，於是教育方法方面，頗有革新進取之現象，首先對此有新貢獻者，當推陶知行先生之小先生制，他以爲教育方法之進程有四階段，即大人教大人，大人教小孩，小孩教小孩，小孩教大人，他根據此最後階段，本著「即知即使人」之原則，利用小先生推行識字教育，

非但事實上有許多便利，而且效能上可以獲得偉大的成績。其次就是河北定縣的導生制，所謂導生，就是教學生的學生，包含指導、輔導、領導、教導之意義。導生制之組織，是按照教育活動的性質，及學生的天才程度，分爲若干組。把學生分別容納於各個組中，聯合若干組，成一大組織，這個大的組織，包含許多活動，互相關聯，互相和合，有秩序，有理想，有辦法，運用於分工合作之上。工作分配，有政治導生，司考勤、法紀、組織、開會、並籌辦各種社會活動，及講述社會常識——如政治、法律、民運、會議等事。有經濟導生，司勤務、算術、簿記、經營小商店，講述自然常識——如天文、地理、博物、化學等事。有文化導生，司國語、書畫、衛生、會議紀錄、圖書管理等事。有大隊長，中隊長，小隊長，擔任監督、指導、助理等事。組織甚嚴密，推行亦便利。此外像創辦流動教育團，不固定時間、地點，隨農民之需要，隨時約定前往教學，所謂「教育送上門去」是也。上海方面，更有邰爽秋黃警頑等普及教育車之創製，輪流推行至各村施教，收效亦佳。總之普及教育工作，已由呆板的到流動的，隨處替受教者着想，不再如以前徒謀教者之便利，而致窒礙了。

三、提倡縣政實驗　孫總理有以縣爲自治單位之說，近今從事農村工作者，常感徒以經濟之改善，教育之普及，無政治力量去推動，收效畢竟不大。農村改進，能以一縣爲實驗單位，統盤籌劃，提倡改進，成績當更有可觀。現今國內以縣單位爲實驗者，有鄒平、菏澤、定縣、江寧、蘭谿等五縣，鄒平菏澤，重在精神訓練，主張用社會運動的力量去促進農村組織。定縣則主張從識字運動入手，以剷除文盲爲出發點，用文藝教育來爲主力去推動農村。江寧和蘭谿則主張一邊作事，一邊造就人才，用政府的力量去推動農村。這是五縣在實驗方法上不同的大概。其實農村改進的實驗，不論用何種主張，必須政府與人民，在具體政策下，通力合作，最好中央政府能對全國各實驗機關，有一個全盤的一貫計劃，對各地的農村改進運動，有一個統制的作用，同時各地實驗機關，切實的按照系統計劃，分工合作，形成國家建設一致團結的總動員，而以縣爲改進實驗之單位，則農村前途之進展，當未可限量。近來對於縣政實驗的提倡，已有不少人在那裏鼓吹促動了。

四、溝通都市工業　最近有兩種不同的主張：一是由農業去引發工業，又一是由工業去引發農業。其實農業與工業，都有不可分離的關係，而都市與農村，也有溝通之必要。農村復興以後，對於工業發展之影響如何，至少可以有三點可說：第一，可以充分供給工業的原料。其理顯明，無庸申述。第二，可以推銷工業的出品。工業的發達，全靠工業品銷路的推廣，我國農民佔全國人口最大多數，所以工業品的銷路，要靠著農民來維持，農民購買力强就可增加工業品的銷路，農民購買力弱，就要減少工業品的銷路，所以農村的興盛與否，關係於工業上之影響至爲密切。第三，可以促進交通事業。農村如果能復興，轉來農產品當然多量的增加，那末，要靠交通的力量來運輸銷售，同時農民因生活豐富，購買力强，都市狀況，當然也可繁榮起來。至於工業影響於農業者也甚多，擇要說來，第一，工業發達，可以促進農業的機械化。關於新式農具之鑄造與應用，對工作效力增加，收獲當然也可因之增進了。第二，可以提高農民之生活程度。筋肉的生產方法，當然不如機械的生產方法，實行農業機械化後，收入較多，生活自可比較豐裕了。第三，可以促進農產品的推銷。因工業的原料，原取之於農業，工業發達，原料需要增多，而農產品的推銷，也就增廣了。總之，農村與都市，工業與農業，均有最密切之關係，應相互溝通，才有共存共榮之情勢呢。

商務印書館 最近重版書

大學叢書

社會學原理 孫本文著 *（二版） 平裝二冊 三元二角

歐洲政府 張慶泰編譯 *（二版） 精裝一冊 四元八角

本書於歐洲各主要國家政治制度之演進與改革，中央政府與地方政府之關係，政黨之組織與活動，均能爲翔實之敘述，比較之研究。而於蘇聯新設施之突飛猛進，意德等國法西斯潮流之瀰漫歐陸，尤多新材料。

土地問題與土地法 吳尙鷹著 *（三版） 精裝一冊 一元七角

海洋運輸原理 胡繼瑗著 *（二版） 精裝一冊 二元五角

本書於中外船舶之沿革及結構、噸位、載重線等，世界航路，國際運河及商港學等，皆有詳盡之解釋。最後，於業務方面，除組織管理以及業務上之種種聯合外，對重要海運還單，皆各分章解釋。

中國郵政 上卷 張樑任著 *（二版） 平裝一冊 一元三角

上卷爲中國郵政行政，計四編，關於郵政之沿革，郵政之行政組織，郵政人員以及郵政人員之組織，析論至徵人員之進退獎懲，尤多敘述。

◀語文學▶

王雲五小字彙（四角號碼）附筆畫索引 王雲五著 （四二版） 一冊三角五分

模範法華字典（縮本） Nouveau Dictionnaire Français-Chinois 謝壽昌等編 *（三版） 一冊二元五角

◀應用技術▶

化學戰爭通論（國立編譯館出版） R. Hanslian著 曾昭掄 吳屏譯 *（二版） 一冊四元

本書對於化學戰爭之歷史與其所用之材料，以及此項物質之物理、化學及生理上之性質，敘述甚詳，而於化學兵器之運用，尤特別注意。

審計學（立信會計叢書） 潘序倫 顧詢著 *（二版） 一冊四元

實用航空學 鄭漢生編 *（二版） 一冊二元四角

本書首編述航空之起源與飛行機各部的構造等項；第二篇述各種飛行術，於其練習方法言之甚詳；第三篇槪論各國之軍用航空與民用航空。

店員須知（商學小叢書） 陳銘勳著 （四版） 一冊二角五分

實用簿記（商學小叢書） W. M. Cole著 鄒祖烜譯 *（六版） 一冊四角

便信購書 銀行匯款 免收 寄費 匯費

另印簡章備索

◀文學▶

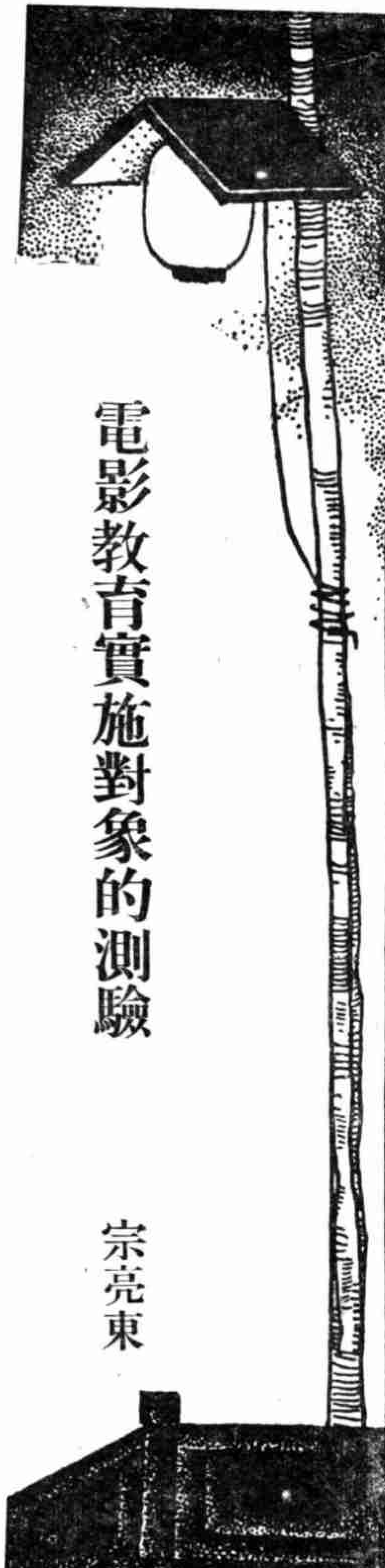
詞學研究法（國學小叢書） 任二北著 *（二版） 一冊二角

花間集註 華連圃撰 *（二版） 一冊四角

阿麗思漫遊奇境記 Lewis Carroll著 趙元任譯 （三版） 一冊六角

〔附註〕本廣告內所列版次係戰後復業後重版次數，版次上加有＊符號者，係復業後初版書之重版者

*K67-25:4



電影教育實施對象的測驗

宗亮東

一　引言

電影教育這塊新的園地，是最近纔被幾個先進的教育家開闢出來的。我們知道電影的構成，一方面是基於二十世紀科學發明的收獲，另一方面是基於藝術的成果。由科學與藝術的結合在教育的加工之下，就形成了這樣一個新的綜合體。

電影教育在歐美各國，可說已普遍地被注視着了，無論是在各級學校教育機關或一切社教機關，差不多都已在充分利用，且在教育的行政系統上有特定的一部門來專施其事，例如在美國各州的各教育廳局以及各大學機關都有「視聽教育科」(Bureau of Audio-Visual Education) 的設立，此外並有全國視覺教育院，全國教育協會的視覺教育部等學術機關；在蘇聯有受人民教育委員會直接指導的全國電影攝影工業管理部，國家電影事業處以及蘇聯中央攝影場，莫斯科電影學校等；在意大利有國立教育電影館之設，並且是首先發起組織國際教育電影協會的一員；在英國有教育文化委員會電影檢查局等，其他如德國、加拿大、瑞士、瑞典、西班牙、比利時等國，關於教育電影事業亦都有很完善的組織。我國一切科學技術發展都比較遲緩，電影教育的歷史當然更比其他各國爲短；不過近來一般教育先進和教育行政當局都已有鑒於電影教育的重要，而在積極的提倡。在主管機關方面如中央宣傳委員會的電影事業指導委員會，中央攝影場等；在研究機關如全國教育電影協會的設立，以及各地民教機關的實際提倡，這都是今後中國電影教育的奠基工作。

電影教育的意義很廣，「就教育說，凡以電影爲工具所施的教育，不論是娛樂的，宣傳的，廣告的，我們都可以說是電影教育；就電影說，凡電影之具有教育的功能者，叫做教育電影。」這是就廣義的而論，狹義的解釋，差不多是專指正式用於教學方面的，其對象較爲純粹，內容較爲具體而明顯，實施亦有一定的方法。關於這種教學電影的實際效果，已有人做過實際的調查研究。美國安普羅公司 (The Ampro Corporation) 於一九三四年出了一個報告，將最近對於電影的教育效率的研究事實報告出來，其結論如下：

(一)學校工作的興味激增，對於所研究的問題，發生了持久的興味。

(二)創造力之增長，參與設計工作與自我活動工作更多。
(三)討論所研究的問題並寫作的慾望與能力益增。
(四)讀物的數量增加，讀物的品質也加改良了。
(五)對於個人的經驗的豐富正確、與意義格外明瞭。
(六)更能夠把所學的特點和社會環境發生關係。
(七)生活經驗中所難獲得的東西用電影得來全不費力。
(八)學生識字的數量及其正確度有特別的進步。
(九)有專心致志的能力，且有發展正確思想的能力，和健全的理解力。

關於電影教育的一般的論述，國內也已有不少人做過介紹和研究的工夫，如電影教育的範圍、意義、實施方法、指導方案等這些理論方面，或比較主觀方面的探討，固亦有其重要的意義；但我們爲要使電影教育走到更實際而普遍的應用效能上去，要使每個被教育者都能有普遍的認識和享受，則似乎應該在事前有個比較客觀的考察看看我們怎樣在中國現在的社會環境下來施行。作者有鑒於此，想第一步先作一種比較普遍的調查測驗工作，看看他們對於目前一般的商業電影——因爲現在還沒有很普遍的純粹教育電影應用於各級學校，所以先把商業電影做中心——究竟有怎樣一種態度、觀點、興趣或意見等。從這種測驗的結果裏，我們多少可以認爲是比較客觀可靠能作今後電教實施的理論根據。

因此，作者在今年二月間就開始做這種實際的研究；先把一般中學生爲對象，當然一部分並且是限於都市的爲多。事前製定一個電影觀賞測驗表，就根據這個表的測驗作爲研究的中心。

該表共有問題二十個，這都是比較具體而切要的問題，作者就北平市的國立北平師範大學附屬中學，貝滿女子中學，慕貞女學，志成中學，中華中學，民國學院附屬中學和南京的國立中央大學實驗學校，南華中學，江蘇省立南京女子中學，南京市立第一女子中學普通科師範科等十校，自初中一年級起到高中三年級各級作分別的普遍測驗，測驗的人數是高中男生一三八人，高中女生五四〇人；初中男生五八八人，初中女生三九〇人，高初中合計共一六五六人。測驗後整理結果，發現了許多問題可以供我們今後實施電影教育時的參考。

現在先附列本測驗表的內容於後，接着再分別討論測驗結果的內容，作爲實施電影教育的初步參考。

電影觀賞測驗表　　年　月　日

姓名　　性別　　年齡　　歲

在　　學校　　年級肄業

(注意)下列二十個問題，請用眞實態度作簡要的回答，錯誤與否，和個人名譽毫無關係，倘認爲不便，可不署名。

(1)下列各種娛樂生活，你認爲最喜歡的請在括弧內塡（1），較喜歡的塡(2)，不知道的塡(3)，不喜歡的塡(4)，最不喜歡的塡(5)。

(a)京戲（ ），(b)旅行（ ），(c)魔術（ ），(d)音樂（ ），(e)遊公園（ ），(f)雜技（ ），(g)崑劇（ ），(h)話劇（ ），(i)電影（ ）。

(2)假使你喜歡看電影，最喜歡的是下列那一種，請在下面加一橫線：

(a)政治軍事片，(b)偵探冒險片，(c)愛情片，(d)歌舞音樂片，(e)新聞廣告片，(f)木炭諧畫片，(g)人情風俗片，(h)社會問題片，(i)武俠神怪片，(j)體育衛生片，(k)滑稽笑片，(l)宗教片。

(3)你認爲看電影是一種：(1)不正當的娛樂，(2)不很正當的娛樂，(3)無所謂，(4)正當的娛樂，(5)人人應看的娛樂。

(4)你的教師對於你看電影的態度是：(1)最反對，(2)不很反對(3)無所

謂，(4)贊同，(5)很贊同。

(5)你喜歡看中國電影，還是外國電影？(1)中國電影，(2)外國電影。

(A)假使你喜歡看中國影片的，你的理由是下列那一種，請在下面加一橫線：(1)劇旨適合我們的生活，(2)能做我目前行為的模範，(3)容易明白了解，(4)電影明星比較熟悉。

(B)假使你喜歡看外國影片的，你的理由是下列那一種，請在下面加一橫線：(1)情節曲折，(2)表演活潑，(3)言語流利，(4)佈景美麗偉大，(5)風俗習慣有趣，(6)配音悅耳好聽。

(6)你時常看電影嗎？請在下面認定一項加一橫線：

(1)每星期看一次以上，(2)每星期看一次，(3)每月看二次，(4)每月看一次，(5)不常看，(6)絕對不看。

(7)你每次看電影費用多少？　元　角　分

(8)你看電影總在星期幾？　星期　上午 下午　時

(9)你每天注意電影廣告麼？(1)很注意，(2)注意，(3)不注意。

(10)你看過電影後做些什麼事？

(11)你看過電影後身體覺得怎樣？(1)疲乏，(2)興奮，(3)沒有什麼。

(12)你看電影的動機是由於下列那一種，請在下面加一橫線：

(1)因為喜歡電影，(2)被電影廣告宣傳所引動，(3)因為片名非常引起興趣，(4)因為家裏的人常去看，(5)因為同學常去看，(6)因為愛聽伴奏的音樂，(7)因為要看心理所愛慕的明星，(8)因為電影院裏的設備覺得很舒服，(9)因為看到電影批評者的稱贊，(10)因為仰慕作者或編製者的名望，(11)因為片子的本事正合我的興趣，(12)因為一般觀者批評的良好。

(13)假使你平常模仿電影裏明星的生活，下面那一種可能最多？請加一橫線：(1)希望自己奮鬪成功，(2)希望有合意的異性朋友，(3)希望和明星一樣的健康美觀，(4)希望立志做救助社會的青年，(5)希望自己待人圓滑機巧。(6)……………

(14)你平常認為電影裏表演的故事是：(1)眞實的，(2)假造的，(3)不知道。

(15)你看過電影後覺得對於自己的影響最多是在：

(1)說話方面，(2)衣服裝飾，(3)對人態度，(4)做事精神，

(16)你認為電影演員的職業是：(1)高尙的，(2)低賤的，(3)普通的(4)不知道。

(17)你對於有聲電影和無聲電影的意見是：

(1)比較的愛好有聲電影：(1)愛，(2)不愛，(3)無所謂。

(2)把無聲片完全廢掉你想可以麼？(1)可以，(2)不可以，(3)不知道。

(3)無聲片和有聲片，那種容易感動人？(1)有聲，(2)無聲，(3)都可，(4)都不可。

(4)你愛好一部分有聲和一部分無聲的電影麼？(1)愛，(2)不愛，(3)不知道。

(5)無聲片不配置音樂愛好不愛好？(1)愛，(2)不愛，(3)不知道。

(18)請你舉出最近看過認為較好的片名：

(A)中國片：　　(B)外國片：

1　　1

2　　2

3　　3

4　　4

5　　5

(19)請你舉出認為佩服的電影明星：

(A)中國明星　　(B)外國明星

1　　1

(20)你對於中國電影和外國電影的意見怎樣？

(A)中國電影：　2　3　4　5

(B)外國電影：　2　3　4　5

二　測驗結果分論

本測驗二十個問題的結果，可分爲一般中學生對於電影的：興趣、態度、消耗、影響、動機和意見六方面來討論，玆分別敍述於後：

第一　對於電影的興趣

一般中學生對於電影的興趣，先就娛樂的觀點而論，都已認爲是很有興趣的一種。「電影是二十世紀號召最大的藝術」這一句話，在「表一」中是可以實際看出來了的，這裏認爲較喜歡的占百分之四十，最喜歡的占百分之三二・一，不喜歡的僅占全數百分之六・九上下。

表一　中學生對於電影娛樂的興趣

	高中		初中		總數	占總人數百分比
	男生	女生	男生	女生		
(1)認爲最喜歡的	六四	一一四	二四二	一一〇	五三〇	三二・一
(2)認爲較喜歡的	五六	二〇二	二三六	一七〇	六六四	四〇・〇
(3)認爲不知道的	一	二六	二四	三〇	八一	四・八
(4)認爲不喜歡的	六	四二	三八	二八	一一四	六・九
(5)認爲最不喜歡的	四	三八	四二	四二	一二六	七・四

（註：各表統計因被測驗者未能每項作答，故各表總數不等，每表下列百分比乃按總人數一八五六人與各表各項總數之比。）

就各種電影的分類性質而論，一般中學生似乎是最喜歡看偵探冒險片，在「表二」中占總測驗人類的百分之二六・三，其次是喜歡歌舞音樂片，占百分之一四・六，再其次是社會問題片，占百分之一四。而且政治軍事片比愛情片爲喜歡，百分率成一〇與六・七之比，滑稽笑片和木炭諧畫片的百分比亦不低，這是具體表現中學生的好尙所在。就高初中和男女生的差別而論，似乎初中的男生比較喜歡看偵探冒險片，高中的女生似乎比較喜歡看歌舞音樂片，這可表示初中時代的學生正是各方面發展最活躍的時期，好奇心特別强，從這裏我們也可推論說在這個年齡階段的學生，利用偵探冒險一類的教學方法來啓迪他們的知能是最爲適當，例如教授史地博物之類的功課，就可根據這點。

表二　中學生對於各類電影喜歡的程度

	高中		初中		總數	占總人數百分比
	男生	女生	男生	女生		
偵探冒險片	二四	一二六	二一〇	七六	四三六	二六・三
歌舞音樂片	八	八四	二四	四八	二三六	一四・六
社會問題片	三八	七六	五二	六六	二三二	一四・〇
政治軍事片	二二	四六	一〇二	二〇	一九二	一一・六
滑稽笑片	四	三六	七四	五二	一六六	一〇・〇
木炭諧畫片	一二	二四	五八	三六	一三〇	七・七
人情風俗片	一〇	五〇	四四	二六	一三〇	七・七
愛情片	一八	三〇	四二	二二	一一二	六・七
武俠神怪片	二	一二	六四	一八	九六	五・七

體育衛生片	二	一六	三八	三二	八八	五·二
宗教片	六	三〇	四	二四	六四	三·八
新聞廣告片	二	六	六	二四	二〇	一·二

再就「表三」與「表四」而論，中學生對於中外電影性質的興趣，是以中國電影爲占多數，當然這是因爲中學生——尤其是初中方面的——他們喜歡的理由顯然是因爲內容容易明白，風俗習慣比較熟悉；在「表三」與「表四」裏可以看出高中的學生，尤其是女生，大概比較喜歡外國電影，初中生則比較喜歡中國電影，茲把他們喜歡的百分比和理由分別於左：

表三　中學生對於中國電影的興趣

	高中男生	高中女生	初中男生	初中女生	總數	占總人數百分比
喜歡中國電影的	六二	二四六	三八六	二四六	九四〇	五六·七
(理由1)容易明白了解	一四	七四	一三二	九四	三一四	一八·三
(理由2)能做我自前行爲的模範	一〇	五八	一六六	六八	三〇二	一八·二
(理由3)劇旨適合我們的生活	三六	一〇〇	九〇	六八	二九四	一七·八
(理由4)電影明星比較熟悉	四	二〇	一六	二八	六八	三·九

表四　中學生對於外國電影的興趣

	高中男生	高中女生	初中男生	初中女生	總數	占總人數百分比
喜歡外國電影的	四六	二六〇	一八四	一三〇	六二〇	三八·六
(理由1)表情活潑	二〇	一〇二	五四	四〇	三九六	二三·八
(理由2)佈置美麗偉大	一二	三八	四八	二四	一二二	七·六
(理由3)情節曲折	一四	五二	三二	二〇	一一八	六·八
(理由4)風俗習慣有趣	六	二〇	三〇	二四	八〇	四·八
(理由5)配音悅耳好聽	二	四〇	一四	二六	八二	四·八
(理由6)言語流利	一四	一四	一四	六	四八	二·八

第二　對於電影的態度

電影既成爲一種娛樂性質的東西，因此在學校教育裏生活的人們，就另有一種眼光來看，可是這到底是和其他的娛樂性質不同，他慢慢地演變到在文化上盡了潛移默化的效率。所以在本測驗中，就都認爲這是「正當的娛樂」的比認爲「不很正當」的誤樂的爲多。（見表五）前者占百分之二八·五，後者占百分之四·二；而且認爲這是「人人應看」的娛樂的比認爲是「不正當的娛樂」的爲多，前者占百分之一四·七，後者占百分之七·二。但是大多數還是抱着「無所謂」的態度，這種現象并不算是適當的態度。

表五　中學生對於電影娛樂的態度

	高中男生	高中女生	初中男生	初中女生	總數	占總人數百分比
(1)認爲不正當的娛樂	一	二二	一八	三〇	七一	四·二
(2)認爲不很正當的娛樂	八	五四	四〇	二六	一二八	七·二
(3)認爲無所謂的	二八	二五〇	二二八	一九八	七〇四	四二·五
(4)認爲正當的娛樂	六六	一五〇	一七八	七八	四七二	二八·五
(5)認爲人人應看的娛樂	二八	五八	一三八	一八	二四二	一四·七

其次，我們從下面「表六」中可以看到目前一般的中學教師，對中學生看電影的態度，都是抱着「無所謂」的消極態度，占總數百分之五四·三，而且

「贊同」的比「不很反對」的爲少，前者占百分之一二・五，後者占百分之一四・八；「很贊同」的比「最反對」的亦爲少前者占百分之三・三，後者占百分之七・四。照我們的理論而言如果說教育電影今後要成爲學校教育中一種重要的教學輔導物的話，則目前這樣一般中學教師們的消極態度是急乎要改正的，尤其是在中學裏負訓導方面責任的教師絕不能不問不聞因爲電影對於中學生的思想行爲各方面都已有很大的影響了呢。

表六　中學教師對中學生看電影的態度

	高中		初中		總數	占總人數百分比
	男生	女生	男生	女生		
(1)最反對	一	四八	一六	六〇	一二三	七・四
(2)不很反對	一四	八四	一〇二	五四	二五四	一四・八
(3)無所謂	七四	三一二	三〇〇	二一四	九〇〇	五四・三
(4)贊同	三二	四〇	八八	四八	二〇八	一二・五
(5)很贊同	六	八	三四	六	五四	三・三

這裏附帶的又從電影故事內容的製作情形，以測知中學生對於電影故事的認識。我們曾聽得以前有幾個小學生因爲看了武俠小說，想眞的去求仙得道去；由此我們想也難免在知識程度淺陋的中學生看了某種電影，只看了點表面的行爲，沒有見到實質的所在，而發生錯誤的思想。所以就從電影故事的眞僞方面來測知他們的認識在「表七」中即表明大多數是認爲故事的本身是「假造的，」占百分之三四・一，「不知道」的占百分之一六・一，認爲「眞實的」占百分之一五・九。

表七　中學生對電影故事的認識

	高中		初中		總數	占總人數百分比
	男生	女生	男生	女生		
(1)假造的	二〇	二三〇	一九二	一二四	五六六	三四・一
(2)不知道	四	八二	七六	一〇六	二六八	一六・一
(3)眞實的	一〇	一〇〇	七〇	八四	二六四	一五・九

我們知道有些執迷於電影的學生，總羨慕電影從業員的生活，甚至各種言語行動方面也都希望仿傚明星，我認爲這是一種不正常的態度，因此就附帶測知他們對於電影從業員這種職業的態度怎樣；結果在「表八」中可以見得還是認爲「普通的」爲多，占百分之三三・四，其次認爲「高尚的」占百分之一四・〇，認爲「不知道的」占百分之一二・九，認爲「低賤的」占百分之七・八。電影從業員是一種普通的職業，這是正當的態度。

表八　中學生對電影演員職業的態度

	高中		初中		總數	占總人數百分比
	男生	女生	男生	女生		
(1)普通的	一八	二五〇	一五二	一三四	五五四	三三・四
(2)高尚的	一四	七四	一〇二	四二	二三二	一四・〇
(3)不知道	二	二五〇	六〇	八四	二一四	一二・九
(4)低賤的	四	四二	五二	三六	一三四	七・八

第三　對於電影的消耗

在電影還沒有在學校裏取得教學輔導的相當地位時，許多對於電影發生興趣和影響的學生，在這方面多少是要牽涉到經濟、時間、注意力等等的。我們在社會的意義說，在學校和個人的得失說，都有來探究這種現象的必要。因此我就

這幾方面測知他們的實際情形。

在「表九」中我們可以知道一般中學生看電影的次數還是以「不常看」的爲多數占百分之六三。然而在比較的方面看來，差不多「每週看一次」的亦很多占百分之二七；其次「每月看二次」的亦占百分之二〇，「絕對不看」占少數。中學生平均每週要看一次電影，那末在時間、經濟以及個人行爲的影響方面是很可注意的，因爲目前的那些商業電影未必適合教育的意義，所以其影響於學生之好壞就很値得考慮。

表九　中學生看電影的次數

	高中男生	高中女生	初中男生	初中女生	總數	占總人數百分比
(1)每週一次以上	一四	一四	三〇	二六	八四	四・六
(2)每週一次	二二	二三八	一〇四	八四	四四八	二七・〇
(3)每月二次	二八	九八	一〇六	一〇二	三三四	二〇・〇
(4)每月一次	一八	三六	六二	六〇	一七六	一〇・七
(5)不常看	三二	三〇四	二五〇	四三八	一、〇四四	六三・〇
(6)絕對不看	四	二六	三四	三〇	九〇	五・七

再從他們每次看電影的費用統計上看，也是個很堪注意的事情；在「表十」中我從一角起到一元以上分爲十等，統計結果是在三角到四角之間者最多，占百分之一五・五，而其次五角到六角之間者卻還比二角到三角之間者爲多，前者占百分之一四・五，後者占百分之一四・二。其中就高初中而論，高中所化費者比較的大於初中；就性別而論，比較的是女生——尤其是高中女生——化費爲多。假使我們做個預算，把平均每週看電影的費用爲三——四角的中數三角半，若以二十週一學期而論、就要七元多，一年就要十多元，若以次多數而論，一學期要化十多元，一學年就要二十多元，這數目是很可觀的，但是我們還未把其他另外用費如車資零食之類計及，合算就更可觀的了；若再以一校平均一百人同樣情形而言，則一學期就有七八百元左右的消耗，假使學校利用教學電影或娛樂電影，也很可省儉許多金錢，而且比較有意義，從這點意外的數目統計看來，學校教育電影的經費問題是可以設法的。

表十　中學生每次看電影的費用

	高中男生	高中女生	初中男生	初中女生	總數	占總人數百分比
一角——二角	一二	八	三〇	一六	六六	三・七
二角——三角	一八	二八	一四二	三二	二二〇	一四・二
三角——四角	三〇	六〇	一三二	五二	二七八	一五・五
四角——五角	一四	四八	七〇	五〇	一八二	一一・四
五角——六角	二二	八二	七二	四八	二二四	一四・五
六角——七角	四	五八	三〇	一〇	一〇二	六・五
七角——八角	一	二二	二	八	三三	一・八
八角——九角	一	二二	六	二八	五七	三・四
九角——一元	六	五八	一六	三〇	一一〇	六・五
一元以上	一	一六	一〇	一八	四五	二・七

其次再從他們看電影的時期上說，大多數中學生是集中在星期六和星期日，在「表十一」中可以見得在星期六下午者爲最多，占百分之三七・三，在星期日下午者占百分之一五・五，此外間或有在星期週內的，那是少數。從這裏我們可以注意到連帶的授課時間和情緒問題，根據這表的統計，則星期六和星期

一的功課，必然是要受其影響的，說句武斷的話，說不定一週所授的東西不及一次電影把它變化或影響的效力來得厲害呢。

表十一　中學生看電影的時期

		高中男生	高中女生	初中男生	初中女生	總數	占總人數百分比
星期一	上午	○	○	○	○	四	○·四
	下午	○	一	二	一		
星期二	上午	○	○	○	○	八	○·九
	下午	○	○	六	二		
星期三	上午	○	○	○	○	二	○·二
	下午	○	○	二	○		
星期四	上午	○	○	○	○	二	○·二
	下午	○	一	一	○		
星期五	上午	○	○	○	○	一四	○·八
	下午	○	六	六	二		
星期六	上午	○	○	八	二	一○	○·六
	下午	五二	二○二	一九○	一七四	六一八	三七·三
星期日	上午	二○	九六	七二	二八	二一六	一三·○
	下午	三六	一二○	二三八	八四	二七八	一五·五

對於電影廣告的注意與否，亦很可見得中學生對電影內容的選擇方面有否留意，結果在「表十二」中是「不注意」的為大多數，占百分之四三·二，「注意」的占百分之三九·二。從此亦可推論及他們平時看電影并不加以選擇的注意，這許是一種事實。

表十二　中學生對於電影廣告的注視與否

	高中男生	高中女生	初中男生	初中女生	總數	占總人數百分比
很注意	一○	三○	三六	一二	八八	五·二
注意	六四	二四八	二○二	一三四	六四八	三九·二
不注意	五八	二一二	二七六	一七六	七二二	四三·二

第四　對於電影的影響

電影對於中學生影響之大，是盡人皆知的事實，可是我們終未見有具體可靠的報告究若怎樣情形。此作者在測驗調查時就注意到這一點，在他們的身體狀態，日常行為以及模仿影響等方面加以測知。不過附帶的應該申明，這個測驗一方面似乎嫌簡略，一方面還因為被測驗者不敢用眞實態度，終要替自己說好的方面，所以這個結論只能說是暫時的估價。

第一，先來說他們看了電影以後的身體狀態。在「表十三」中大多數還是說「沒有什麼」的，占百分之四四，其次是表示「興奮」的占百分之四○·二，表示「疲乏」的僅占百分之一○·二。我們可以相對的說他們大多數表示看了電影覺得興奮，這就是表明電影的力量是不可磨滅的，這種興奮的情緒，是教導知能的最好動力。

表十三　中學生看電影後的身體狀態

	高中男生	高中女生	初中男生	初中女生	總數	占總人數百分比
沒有什麼	五二	二五二	二一四	二一四	七三二	四四·○
興奮	七○	一八四	三○二	一一○	六六六	四○·○
疲乏	八	六八	五○	四八	一七四	一○·二

其次，我們看看他們看了電影以後的行爲，換言之，他們在看了電影以後究竟做些什麼。這裏被測驗者的意見很多，但大概可以歸納爲「表十四」的幾項。其中以「發生回憶」的爲最多，占百分之一九・九；「模仿電影故事裏的言行」的次之，占百分之五・六；「發生感想」的又次之，占百分之四・三。其他有的作批評，照常工作內中値得注意的是有說看了電影「看不下功課」，我想這一定是商業電影的黑暗面影響的緣故，這雖是少數的幾個，然而我們可以推想這影響是不小的。教育當局和教育者，對於這點是應該積極改善的。

表十四　中學生看過電影後的行爲

	高中男生	高中女生	初中男生	初中女生	總數	占總人數百分比
發生回憶	三〇	一〇四	六六	一三〇	三三〇	一九・九
模仿(言行)	二	一二	五八	二二	九四	五・六
發生感想	二	二六	三二	一二	七二	四・三
討論	五	三〇	三〇	五	七〇	四・二
照常工作	一四	二〇	一八	一四	六六	三・七
批評電影	一	三二	一〇	一六	五九	三・五
休息(包括睡眠)	二	二八	一六	一八	六四	三・六
寫篇大意	二	四	二〇	六	三二	一・八
遊戲	四	六	一〇	四	二四	一・五
看不下功課	一	八	一	一〇	二〇	一・四
娛樂	二	四	六	二	一四	〇・八
做文批評	一	六	二	二	一一	〇・六

第三，在中學生的生活方面，因爲受到電影的影響，我們一面可以知道他們在電影人物方面或電影明星的行爲方面，感受不少東西，然而這種行爲的統計是很困難，所以作者僅提出五項給他們作答，其中有幾項想因他們名譽心重的關係，未必是用眞心來答的，例如「希望有合意的異性朋友」一項，作答就很少，尤其是女生；可是事實亦許不如此少，因爲據勃魯謀和浩遜氏(Herbert Blumer & P. M. Hansr) 在電影過失與犯罪(Movies. Delinquency & Crime)一書中說：大多數女子或男子是因電影而有求愛性慾衝動誘惑放蕩……等行爲的，由此推想到中國青年男女目前因電影的誘惑性而受的影響想亦不爲少。所以，「表十五」亦祗能作一種參考，不能作一種定見。

表十五　中學生模仿電影人物或明星的生活方向

	高中男生	高中女生	初中男生	初中女生	總數	占總人數百分比
希望做救助社會的青年	六	一七六	一四二	一七四	四九八	三〇・〇
希望自己奮鬥成功	一二	一二二	一〇六	六八	三〇八	一八・六
希望和明星一樣健美	一	二三	五四	一四	九三	五・六
希望有合意的異性朋友	四	四	三八	六	五二	二・九
希望自己待人圓滑機巧	二	二八	六	一四	五〇	二・八

接着再進一步測知他們對於電影的影響，一般地在那一方面，作者同樣的亦提出四項給他們回答，結果在「表十六」中可以見得大多數是在「做事精神」方面，占百分之三八・四，其次是「對人的態度」方面，占百分之二七・九。「說話方面」和「衣服裝飾」的影響較爲少。

表十六　電影對於中學生的影響

	高中男生	高中女生	初中男生	初中女生	總數	占總人數百分比
做事精神	八	二二四	二四二	一六二	六三六	三八·四
對人態度	一六	一〇六	六四	四三六	四四二	二七·九
說話方面	二	一八	二二	一八	六〇	三·六
衣服裝飾	二	一二	二二	一〇	四六	二·八

第五　對於看電影的動機

關於中學生看電影的動機的探求，我想是一個饒有趣味而有意義的事。以前美國的電影新聞報（Motion Picture News）上曾作過一種關於這方面的測驗。作者把它加以修改，列爲如「表十七」中的十二項。測驗的結果是，覺得他們看電影的動機還是偏於趣味意義方面的爲多。我們若再細細分析他們的結果，他們看電影的原因並不怎樣固定或有什麼主見，或者是因爲自己喜歡電影但亦沒有什麼理由，或者是因爲聽到觀者對該電影的批評，或者是因爲看到片名很動聽，演者是自己佩服的明星等等。在「表十七」還有一點可注意的是「覺得電影院的設備舒服」一項，所占百分比僅〇·三，爲最少。這原因亦許一方面是表示他們的動機不在此，但同時在另一方面我們也可注意到電影場的環境問題，場內的設備是否適合衛生的原則，那是必須考慮的，尤其是在學校教育電影實施時。中國設備完善舒適的影院不是沒有，不過一般中學生還是在普通不注意衛生環境裏的多。看來似乎不是一個主要的問題，然在電影教育實施原則上說，與學生的身心兩方和學習能力等都有密切的關係。

再從性別的差異上看，一般女生總是比較的注意愛聽的伴奏音樂，而且好

像她們被動的態度較重，如因爲人家常去看而同去，如聽到人家說片子的好壞而定看否，如佩服編者或明星而去等等。

就高初中的區別而論，高中的學生似乎偏好電影較多，初中的學生似乎尤重於興趣方面的一時高興，但這些並沒有顯著的區別。

表十七　中學生看電影的動機

	高中男生	高中女生	初中男生	初中女生	總數	占總人數百分比
片子本事正合自己的興趣	一〇	一三〇	一三二	四八	三二〇	一九·六
因爲喜歡電影	六	四八	四〇	三六	一三〇	七·七
一般觀者的批評良好	二	五二	四二	二八	一二四	七·六
片名很引起興趣	一	四〇	五四	二六	一二一	七·五
要看心裏愛慕的明星	二	三〇	二六	四二	一〇二	六·五
愛聽伴奏的音樂	四	三六	六	三〇	七六	四·七
同學常去看	一	二八	一二	二六	六六	三·八
仰慕作者或編劇者的名望	二	二〇	一八	二二	六二	三·四
看到電影批評者的稱道	一	一二	一〇	一六	三九	二·四
被電影廣告宣傳所動	二	八	一二	一〇	三二	一·八
家裏的人常去看	一	一四	八	一二	三四	一·七
覺得電影院的設備舒服	二	一	四	一	八	〇·三

第六　對於電影的意見

電影對我們的生活影響既然很大，則各人都有各種見解或意見是可想而知的，假使我們能系統地得知這方面的意見，則對於現狀的改進一定很有幫助。作者原意想專論及教育電影方面，可惜目前這種電影尚未普及，不能無中生有；

同時卽就從商業電影中對於這方面的意見，亦必有可供參考的地方，因此作者就把商業電影爲目標。果然測驗結果，在電影教育的理論、實施、改進各方面，都有新的可取之點，現在且分述各項意見。

首先，且從目前有聲電影和無聲電影的比較上來探知他們的意見如何。在「表十八」中可以知道一般的都愛好有聲電影，占百分之四二·八，其原因是因爲有聲電影比無聲電影容易感人，前者在測驗中占百分之三四，後者僅占百分之四·六；但是他們認爲廢除無聲片卻又不可，這意見占百分之三二·三；並且他們也並不喜歡一部分有聲和一部分無聲的電影。這從教育電影的立場而言，以後關於歷史社會等方面的教學片，似乎有進而能成有聲的必要，這當然現在還談不到，可是我們也該知道這種趨向。

表十八　中學生對於聲片和默片的意見

		高中男生	高中女生	初中男生	初中女生	總數	占總人數百分比
(1)愛好有聲電影	愛	二六	二七〇	二二〇	一五八	七一〇	四二·八
	無所謂	八	一〇〇	一二六	一三六	三七〇	二二·三
	不愛	二	三〇	四	一二	四八	二·七
(2)廢除默片可以否	不可以	二四	二二〇	一六〇	一二六	五三四	三二·二
	可以	一〇	一一二	九〇	八六	二九八	一七·九
	不知道	六	八八	一〇二	一〇〇	二九六	一七·八
(3)聲片和默片那種容易感動人	聲片	一〇	二一四	一八二	一五八	五六四	三四·〇
	都可	一六	一六六	一二二	一一〇	四一六	二五·一
	都不可	一	一六	二八	三四	七八	四·八
	默片	八	四四	二〇	一二	八四	四·六
(4)一部分有聲和一部分無聲	不愛	一四	一九二	七六	一一〇	三九二	二三·六
	愛	一八	一四四	一五六	一〇四	四三八	二六·三
	不知道	四	八八	一一〇	一一〇	三一二	一八·八
(5)默片不配音樂愛好否	不愛	八	二一四	一三六	一五〇	五〇八	三〇·七
	不知道	二	九八	一〇〇	八四	二八四	一七·八
	愛	一六	七〇	四二	四〇	一六八	一〇·一

其次，從他們認爲較好的中外電影片名上來推知他們究若愛好那一類的性質，這雖沒有重要的意義，但也可得知他們的好惡所在，做今後實施教育電影時的參照。這裏因爲列舉片名很多，統計表過長，且無詳列之必要，茲就原表中舉出幾點。

在中國片子方面，他們大多數喜歡社會類——如大路、新女性、漁光曲、姊妹花、女兒經、人道、桃李劫等；——其次是愛情類——如自由之花、啼笑因緣、歸來等；——再次是傳記武俠類——如荒江女俠等片。在外國片子方面以愛情類最多——如泰山情侶、風流寡婦、傾國傾城、羅宮春色、璇宮豔史等；冒險類次之——如人猿泰山、萬獸之王、金銀島等；再其次是戰爭類，如西線無戰事等。

關於這方面我們還可看出一個區別，卽是高中學生多數是比較喜歡社會類和愛情類；初中的學生大多數是比較喜歡冒險、偵探、戰爭和傳記等類的片子。這是與青年心理發展的意義是吻合的。

第三，我還在原測驗表中有佩服的中外明星的統計，也是因爲各表過長且無詳述之必要，而從略。大概在中國明星方面都舉阮玲玉、胡蝶、王人美等，在外國方面都舉嘉寶、麥唐娜等，這都是女性爲多，男的僅金談和哈代、薛發利等爲最多數。我所以要他們舉出幾個明星，其用意乃在得知他們佩服那種表演技巧或那

種性格形態的人物。他們以便從此得到一些他們在教育電影的故事體裁裏該用什麽樣人物動作。

最後，我認爲較有意義也較爲繁長的，卽是他們對於中外電影的整個意見，現在且先分別把表列舉於後，再加以簡要的分析。

表十九　中學生對於中國電影的意見

方面	優缺	項目	高中男生	高中女生	初中男生	初中女生	總數
內容方面	優點	適合我國社會情形	一	三六	二三	一〇	六九
		劇旨較好	一	一二	一	二	一六
		含義深刻	二	六	二	四	一四
		內容良好	〇	〇	一	二	三
	缺點	內容幼稚	一三	二三	一六	一四	六四
		劇情平淡	二	四六	二	一〇	六〇
		偏重愛情故事	二	四	一二	八	二六
		沒有冒險精神	一	八	六	八	二三
		範圍選不大	一	一二	一	二	一六
		未能表演眞實的社會情形	二	六	一	二	一一
		劇旨少中心思想	二	六	一	一	一〇
		劇情偏於悲觀易生惡影響	一	六	二	二	一一
		故事多模仿外片	一	二	二	一	六
		故事失實	二	二	〇	〇	四
		未能和民衆打成一片	一	一	二	〇	四
		劇情不合理	一	二	一	〇	四
		結構不好	一	一	一	〇	三
		缺乏一種哲學致無所適從	〇	〇	一	〇	一
		歌舞片不好	〇	一	〇	〇	一
攝製方面	缺點	佈景不好	一八	五〇	二二	一二	一〇二
		技巧不好	四	二二	四	一	三一
		收音不好	六	二	一〇	六	二四
		設備不完善	一	一	五	二	九
		光線不好	〇	三	〇	一	四
		攝影不好	一	一	二	〇	四
		配音不好	一	二	一	一	五
表演技巧方面	優點	表演好	〇	〇	一	一	二
	缺點	表演不活潑	一四	六六	二二	一二	一一四
		表演不眞實	一四	三〇	六	二〇	七〇
		表演不自然	一〇	三六	六	一〇	六一
		言語不自然	一	八	一	一	一一
		化裝不逼眞	一	二	〇	〇	三
從業員方面	缺點	演員無經驗	六	一六	四	六	三二
		演員無專門訓練	二	四	二	四	一二
		演員品行不正	二	四	二	二	一〇
		缺乏人才	二	二	四	一	九
		導演幼稚	二	四	〇	〇	六
		明星制不妥	〇	一	〇	〇	一
		導演未能抓住焦點	一	〇	一	〇	二
一		容易明白了解	二	二四	三〇	一六	七二
		比以前進步	二	一六	二	八	三〇

一般方面	缺乏資本	二	六	一	一	一〇
一般方面	不要歐化	一	四	四	一	一〇
一般方面	應有深刻意義	二	四	〇	〇	六
一般方面	太粗製濫造	二	二	〇	〇	四
一般方面	太迎合低級興趣	一	二	〇	〇	三
一般方面	因檢查影片而影響劇情	〇	〇	〇	一	一
效能方面	可使我們明瞭社會情形	二	二六	一八	一四	六〇
效能方面	能感動人生	四	八	一四	二	二八
效能方面	能指示人生	四	一〇	二	六	二二
效能方面	能指示青年努力	二	二	三	八	一八
效能方面	能暴露現社會黑暗	一	二	八	一	一二
效能方面	能糾正我們的惡習	二	四	四	一	一一
效能方面	能使人興奮快樂	二	一	六	一	一〇
效能方面	能給人教訓	一	六	一	一	九
效能方面	好的片子勝過功課	一	二	〇	〇	三
效能方面	不容易普及	一	二	二	〇	五
建議方面 積極的	應多映愛國片	八	一八	二四	二〇	八六
建議方面 積極的	應多映偵探冒險片	一	一	一二	二	一六
建議方面 積極的	內容要有教育意義	二	六	二	六	一六
建議方面 積極的	應多暴露現社會黑暗面	四	八	〇	二	一四
建議方面 積極的	應多映戰爭片	二	四	四	二	一二
建議方面 積極的	應多映科學片	一	二	二	四	九
建議方面 積極的	應加深研究與外片相等	一	〇	一	二	四
建議方面 積極的	應多映教育片	二	四	二	一	九
消極的方面	應少映愛情片	二	二〇	一二	一	三五
消極的方面	禁止肉麻的表情	六	八	八	二	二四
消極的方面	不必模仿外人習慣	二	二〇	八	二	三〇
消極的方面	缺乏政治軍事片	一	二	一	〇	四

從上表關於中學生在中國電影的內容、攝製、表演技巧、從業員、一般、效能、和建議七方面看來，他們的意見很值得注意。中國電影的幼稚是事實，因此在各方面他們都是不滿的多，應改進之點多，這是誰都見到的，可是有些意見卻似乎不容易在中學生口裏說出，然而他們居然有卓見的認識了，如在內容上說未能表現眞實社會情形；劇情無中心思想未能和民衆打成一片；缺乏一種哲學，以致無所適從，這是很深到的意見之一；又如在從業員方面說明星制不妥；導演未能抓住焦點，這是其二；又如在一般方面說太迎合低級興趣；檢査制度應改善，這是其三；又如在效能方面說能暴露現社會黑暗面，指示青年努力，好的片子勝過功課；——教育電影潛力基於此點——不容易普及，這是其四；又如在建議方面說內容要有教育意義；應多映愛國、科學、軍事、教育等片，這是其五。

讀者若細査上表，從高初中，男女生的各種區別上，也很可看出他們的意見是根據於他們的理解力，以及他們發展的（智的和心身的等）過程中的要求。

這裏再來看看他們對外國電影的意見是如何罷。

表二十　中學生對於外國電影的意見

		高中男生	高中女生	初中男生	初中女生	總數
內 優	劇情緊湊	四	一〇	一四	二	三〇
內 優	情節曲折	六	一四	六	四	三〇

方面		項目					
內容方面	優點	值採片可佩服	一	二	二	四	九
		內容豐富	一	一	二	〇	四
		多文學名著	〇	〇	二	〇	二
	缺點	太貴族化	一四	一六	一二	六	四八
		愛情片太多	六	三四	一〇	二〇	七〇
		不合中國社會情形	六	一〇	二	四	二二
		劇情難懂	四	一〇	一四	二	三〇
		低級趣味太多	一	一二	二	四	一九
		資本主義的誇耀	六	二	八	二	一八
		看不懂意思	〇	一	一	一	三
攝製方面	優點	佈景偉大	八	七〇	四六	二六	一五〇
		音樂好聽	一	四	六	二	一三
		灌音良好	一	六	〇	〇	七
		配音清楚	一	二	〇	二	五
		化裝好	一	四	〇	〇	五
		攝影高妙	〇	〇	一	〇	一
		設備完善	〇	〇	一	〇	一
表演技巧方面	優點	表演活潑	八	七〇	五〇	二八	一五六
		表演成熟	八	一四	四	四	三〇
		言語流利	一	六	〇	〇	七
		表演逼真	一	二	〇	〇	三
	缺點	言語難懂	一	六	一四	四	二五
		表情太過	〇	八	〇	〇	八
從業		演員有專門訓練	六	一	二	〇	九

方面		項目					
員方面		明星有特長	一	六	〇	〇	七
		導演得法	二	二	〇	〇	四
一般方面		能引人發生興趣	一	四	一	六	一二
		精彩動人	一	四	六	一	一二
		比中國片好	一	二	二	四	九
		有創造性	一	四	二	一	八
		資本宏厚	一	一	二	〇	四
		有政府協助	一	一	二	〇	四
效能方面	積極的	可以明瞭外國情形	一	六	一二	一八	三七
		可以訓練英語	一	六	四	一	一二
		可以知道些科學知識	一	六	二	一	一〇
	消極的	能使青年墮落	一	八	一	一〇	二〇
		沒有教育功效	一	二	〇	〇	三
建議方面	積極的	要多映教育片	一	二	二	一	六
		應多選世界名劇作	一	〇	〇	二	三
		應多映社會片	一	二	一	〇	四
		應多映科學冒險片	二	〇	二	〇	四
	消極的	應多去除肉感內容	六	一四	一〇	四	三四
		禁止軟性片的輸入	二	四	一	二	九

中學生對於外國電影的意見，大多數是表示較爲滿意，可是他們也見到一種藝術的特殊的社會意義，從自己的立場來批評，這是可取的。據上表所列，在內容方面說雖較充實，但大多數認爲是太尙奢侈淫逸，不適合中國社會情形，而且有的竟也見到那是一種資本主義國家的誇耀，太偏於低級趣味的意義；在攝製的各方面都一致認爲比中國片强而可取；在表演和從業員方面，都認爲有專門

的訓練，所以一般的都較成功；在一般方面他們也見到內容之所以能較為豐富，是因資本比較宏厚，有政府協助；在效能方面他們全從自己體念的立場而言，都認為由此可以明瞭外國情形，以及科學知識等，但消極方面卻也能使青年墮落，沒有教育意義；在建議方面認為應多映社會片、教育片、科學冒險片等，而少映奢華的誨淫的片子。

總中外電影而比較之，中學生大多數認為中國電影無論在形式上或內容上都較外國電影為差，但是都認為進步很快，前途很可樂觀。外國電影乃是很可給我們多方認識和參考。

三 結論

由上述各測驗的結果看來，電影教育的發展可能，是沒有問題的，雖然是把一般的商業電影為根據，未便遽為斷論，但不論是那種形式，電影之本質的教育意義是都存在的，我們即使捨狹義的教育電影觀而不論，就從社會的影響而言，商業電影的教育意義（積極的或消極的）也是有注意之必要。

電影教育隨時代而俱進，現已在不時的改進和普及過程中。就國內外而言，今年八月間這次世界教育會議，就有詳盡的討論和各國教育電影的展覽；在國內，今年十月江蘇教育廳便有令各縣教育科局酌核情形，得撥專款舉辦電影教育事業的辦法，如果這辦法能眞的具體實現，則電影教育且更可不只局限於較主要的都市，而可普及於窮鄉僻壤，如此其意義之重，效力之大，是更可想見的了。

本文一方面是為使電影教育有比較可靠的事實根據，作為實施的參考，所以內容全從現狀着手，這工作似乎在國內還是創舉，因此深望教育界同仁加以指正；一方面是為要提倡一種新的教學工具，以期引起一般人士的注意，能共同來研究，所謂「投磚引玉」之意，作者是虛心期待能有新的貢獻。

本文參考資料：

（1）中國教育電影協會第四屆年會專刊。

（2）中國教育電影協會編：中國電影年鑑。

（3）宗秉新：中國教育電影之昨今明（教育雜誌廿四卷三期）。

（4）江蘇省立鎮江民教館編：電影教育的實際和設施。

（5）Herbert Blumer & P. M. Hanser: Movies, Deliquency & Crime.

（6）作者：搖籃期的中國電影教育（文化與教育五十四期）。

本文測驗內容和進行手續等，先後都承國立北平師範大學教授常道直、李建勛、程克敬三先生的詳細指導（尤其是程先生特別逐條指教，獲益不少）以及教育系全班同學的討論，測驗時又承南京中大友人范香蓀兄和該校助教謝子清先生，代為分別進行，這是應該特別致謝的；同時師大級友黃景韓兄和蔡思誠兄也幫同進行，我也應十分感激的，可惜蔡兄今夏患腦病逝世，痛悼之餘，更使我不能忘懷。

作者附識

廿四年十一月一日於南京中央大學教育實驗所

商務印書館最新編印

小學複習叢書

公民 高丙升編 定價一角二分

自然 黃建業編 定價三角

衛生 黃建業編 定價一角五分

算術 房兆駒編 定價三角

敝館於去歲編印初高中複習叢書，中學生頗感便利。茲爲便於高級小學生複習及參考起見，更編印小學複習叢書一套。全書根據部頒小學課程標準及小學教科書的材料而編輯，編制用問答體，排列醒目，檢閱極便。其中算術科除說明舉例外，並廣列練習及複習題，附錄答案。文字力求淺顯，使學者易於了解，便於記憶。先出上列四種。

商務印書館

出版週刊

又一長篇名著

即將按期登載

中國印刷術源流史

美國卡德著 劉麟生譯述

T. F. Carter: The Invention of Printing in China and Its Spread Westward

已故美國哥倫比亞大學中國語言文學教授卡德氏，曾旅華多年，研究中國印刷術之源流及其西播之史實，復親往歐洲各國，探討此項題材，苦心孤詣，著成此書。內容分四大編：第一編敍述中國印刷術之背景，第二編論中國雕板印刷，第三編敍述雕板印刷術之西播，第四編論活字術之發明。引用書目旁及德、法、日諸國出版物，而參考晉國筆記諸書尤爲繁博。早經世人目爲本題權威之作，近經法國漢學家伯希和氏爲之校訂，益臻美備。本刊特請劉麟生先生據校訂本漢譯，於五月中旬俟「印刷術」全文刊完，即可按期繼續登載，俾本刊讀者諸君得以先睹爲快。至全文刊印專書，仍有待於異日。

訂閱出版週刊 全年五十二期 祇收國幣一元 國內並免收郵費



答沈蕭盧三位先生關於記分公式的商榷

曾克同
陳啓肅

在我們還未收到教育雜誌第二十六卷第二號的時候，先在江西教育第十三期中讀了盧祝平先生的關於記分公式的商榷一文，那時我們就想寫一篇覆文投江西教育去，但是不久之後，從報紙上知道該期教育雜誌上有沈蕭兩位先生的文章，因此就把這事擱下。教育雜誌終於收到了，我們十分欣喜地而又虛心地來讀沈蕭兩位先生的文章，但是結果覺得我們的意見不能與沈蕭兩先生完全一致，這個容我們在下面再來詳述，我們在這裏的第一句話是應先向上述三位先生道謝的，因爲三位先生給我們以十分良好的指示和建議。

除了盧先生所提出的六點疑問（原文見江西教育十三期）我們另分一段來答覆外，蕭先生的意見可歸納於沈先生之中，因此我們只在這裏作個混合的答覆。

一 難度問題

沈先生批評我們那個公式，以爲最根本的錯誤是用難度來記分。在沈先生文中第三段「根本錯誤」中說：「試題應該平均爲百分之五十所答對，在理論上是不錯的。但是這個條件若要應用於學校中的考試，實際確有困難，因爲考試所問的應當爲某一學科的重要材料，重要材料當然不應該只有一半學生學會。」但是試題單包含重要的材料（我們暫且承認教材有所謂重要的和不重要的）是否就夠了，實在是個很大的疑問。我們知道當舉行試驗時，若其他條件相同，試題愈多則愈可靠，所包含的材料以多爲妙。學校考試之不可靠爲不能否認之事實，由此不可靠的考試決定留級退學，實爲造孽不淺，我們正須改革牠，奈何反據之以爲一種理由呢？

除上述一點外，沈先生乃說到最根本的問題——難度問題了。沈先生以爲難度是有眞假之別，我們現在且別說此種分割是否確當，只就依着沈先生的分法述之如下：

（1）假的難易　關於假的難易，沈先生說：「所謂容易的試題是關於習見的，常用的，和多數人所注意的一類智識技能；所謂難的試題是關於偏僻的，罕用的，和多數人所忽略的一類智識技能。所以愈難的試題實際愈不重要，若說難的試題應比容易的多佔分數，是等於說不重要的試題應比重要的多佔分數，顯然不合情理。」沈先生這一段話初看起來似乎很合理，不過細心考察一下，便覺得不對了。因爲習見的，常用的，和多數人所注意的智識技能，我們並不能說就是重

要的；偏僻的，罕用的，和多數人所忽略的，也不能說就是不重要的。

假如我們現在放棄了習見的和偏僻的這類話，單以重要的和不重要的來說，而重要和不重要的確定是否可靠，亦難肯定。滿清時八股文是最重要不過的，而現在就完全不一樣了。因此我們知道所謂重要與不重要是因時因地而異的，不能有一個切切實實的標準。就是說近一點，小學二年級學生當然學過一年級的教材，一年的教材和二年相比，當然較為重要或較為淺易，二年級學生既學過此種較易或較重要的教材，我們便可以說此較重要的或較易的一年教材，在二年級學生已經是不重要的了。由此可見所謂重要與不重要實在沒有肯定的標準了。

上面是我們就教材有重要和不重要之分來說的，不過我們知道，假如訂立課程標準和選擇教材都是用十分可靠的方法，則一切教材可以說都是重要的，而無所謂不重要的了，因此考試應包括全部或大部分的教材，尤為不可毀滅的眞理。

（2）眞的難易　依我們的意見，如沈先生所說的，是能做一位加法的給一分，能做兩位的給二分，若兩題都做，則可得到三分；但是沈先生反對此種記分方法，以為應該「不問試題難易，能做一位加法者給一分，能做二位者加給一分，能做三位者再加一分，則所得分數恰與所有能力相稱矣。」沈先生此種記分方法，我們有點不大明白——不知道沈先生是說每題各應得到一分，抑或是要做一二兩題才能得二分，做一二三題才能得三分？假如是每題各得一分，則做三位的與做一位的分數一樣，未免太不公平，且更不能和能力相稱；若是第二種方法，則做了一三五或二三七各題應得幾多分數，我們便無從決定了。更且正確的記分方法最好能包含速度的能力，若依沈先生的記分方法，就不能達到此種目的了，因為做一二兩題所得的分數，和做第二題所得的分數是完全一樣的。

從另一方面來說，我們就依着沈先生的記分方法，若一個測驗包含一種加法外，還有減法或乘除，這樣做三位加法者可得三分，而做三位或一位的乘法應得幾分，做減法和除法的（從一位到四五位不等）應得幾分，我們實不能得到一個標準的決定了。

沈先生又在另一段中說：「若照題目的難易定應得分數的多少，則答對難題的固然可以受應得的特別報酬，而答錯難題的無形中不免受過度的懲罰，答對易題的固然只可以得尋常的報酬，而答錯易題的又不免懲罰太輕了。」依沈先生這一段話看來，好像答錯難的試題應該少扣一些分數，才不至懲罰太重，不過假如是這樣的，則完全不能解答的兒童也可以得到分數了。因為例如有十個試題，每題所得分數相加為一百分，若完全不會解答，則扣其本題分數，可得零分，但若所扣分數減少，則會有分數了，這樣顯然是不合理的。就是我們退一步說，承認這種辦法是合理的，而所扣分數之多寡應減低多少，我們一無標準可以確定了。至於答對易的試題懲罰太輕，這不過是沈先生所覺得的罷了，其實我們覺得未必會太輕，因為會答錯容易試題者，常有另外的原因在焉。如作者曾作過一次算術實驗，其中包含加減乘除四種方法，有幾個學生二位加法反弄錯了，而其他的大半都答對，我們考其答錯的原因，乃是加減法相混在一起，前兩題都是減法，後一題學生沒有注意到是換了加法，乃弄錯了，我們不能說此種錯誤是眞的錯誤，不過是一時不小心而已。所以我們若說此種懲罰太輕，倒不如說是太重了。總之，無論難的試題易的試題，眞的錯誤或假的錯誤，若果答錯了，扣去本題應得分數，是沒有甚麼不公平的。

二　多數不及格

沈先生由學理上證明應用我們的公式結果會使多數不及格，蕭先生引用實例來證明，也得到同樣的結果。這的確是我們一時的疏忽，承兩位先生指示出來，我們是覺得非常感謝的。

蕭先生因爲多數不及格，乃將原公式修改一下，卽將分母及分子中的不能解答人數各開三方。據蕭先生的意見以爲如此修改之後，可使成績的算術平均數不致驟然降低，分數的等級分配也比較集中些。我們並不死抱住我們的公式不放手，但是我們不知道蕭先生此種修改是根據什麼？因此我們不敢贊同。而且等級的分配是否集中，我們要看學生考試的結果來決定，不能憑空杜撰的。所以我們覺得還是將及格的標準降低較爲妥善，雖然這一點沈先生是以爲不可以的。不過沈先生是爲反對難度問題，也反對此種辦法，假如依我們所說的難度記分是合理的，則降低及格標準自無不可。根本所謂六十分者亦不過是普通的習慣，一無學理上根據，我們不以之爲及格標準，自亦可以的。

但是也許有人要問，不以六十分爲及格標準，那麼應依何者爲及格標準呢？我們以爲可依中數或算術平均數降低百分之幾以爲及格標準，此點我們不敢强作主張，還是等大家討論之後來決定，較爲妥當。

關於沈蕭二位先生所舉出討論的各點，逐一答覆如下，但是我們相信也許有不正確之處，還望二位先生不吝賜教爲幸！

現在我們說到盧先生所提出的六點疑問了，因爲這六點疑問是比較普遍的，所以我們也在這裏作個詳細的答覆。

三　答盧先生的六個疑問

（1）盧先生以爲測驗的結果不容易整整的爲百分之五十所答對，應用起來要加算一次比例手續，比較麻煩。關於這一點我們已經在前文裏說過，應用本公式計算分數較爲麻煩，但是爲求精密起見，一點麻煩我們是不怕的；更且對這一點盧先生已有很好的建議，可以將新公式中化百分比的一段手續免除了。這一點容我們在公式簡捷求法的證明裏來詳述。

（2）盧先生以爲公式的根據是用到百分的，而依新公式計算出來實得的分數常常超過一百或相去一百甚遠，未免欠妥。但是我們要知道這相去一百甚遠或超過一百的原因，是因爲教員所出的題目各題難度的平均不能在於中點——百分之五十做對，所以才會發生此種情形。假使教員所出的試題平均在於我們理想的難度，而某一個學生都做對了試題的全部，則這個學生應該得到百分，反之教員所出的試題平均不合於我們理想，則各題應得分數的相加自然的超過一百分或不及一百分。這些都是教員出試題時的不注意和不準確，並不是公式本身發生了什麼毛病。

（3）盧先生說，既然信賴被試者的結果來定難易的程度，爲什麼一定要使測驗結果答對在百分之五十方爲可靠？至於這一點，我們並非說答對在百分之五十方爲可靠，我們在原文（本雜誌十一期七六面）裏是說教師所出的試題多不能依我們的理想——平均爲百分之五十所答對，而相近的數目卻是很需要的，這是因爲譬如一個教師所出試題，每題不能解答的人數若皆在百分之五十至六十，甚至百分之七十以上，則這種題目是不適合學生的程度，同時每題既然有百分之六十乃至七十的人數不能解答，則不能解答全部試題的學生所佔

數目定然不少，則這許多學生怎樣來比較他們的成績呢？反之題目太易每題所不能解答的學生皆在於百分之五十以下，則答對全體試題的學生定然很多，則該生等的分數亦無從比較其優劣了。所以我們才說教師試題平均的難度最好在於我們所謂的理想標準的左右。

這裏我們尚須特別申明的，就是百分之五十答對，並非指每題而言，若果這樣則該試題只能測到中材的學生，我們所謂的百分之五十答對的人數是指平均而言。例如，某教員所出題目共五題，而不能解答人數的分配第一題爲百分之二十，第二題爲百分之五十，第三題爲百分之八十，第四題爲百分之四十，第五題爲百分之六十，這種分配，牠的平均難度也是在於中點——百分之五十答對。根本測驗的試題應該從易到難，不應該都是中等的難度，所以我們在出試題時，除試題難度的平均近於中點之外，最好各試題不能解答的人數的分配情形，尚須由最少乃至於最多。

（4）盧先生以爲既以做對百分之五十爲適合被試者之程度，爲什麼不以五十分爲及格標準，而仍以六十分爲及格標準？關於這一點我們所要詳細敍述的是：及格標準與適合被試者程度兩者在教育意義上的不同。所謂六十分爲及格標準者，是說學生每學期對於某學程全部的學習固然不能絕對的一一都了解清楚，但是極少限度須知道某學程的全部的百分之六十方可算爲過得去——及格；但是平常所謂六十分爲及格的標準，也是一種不可靠的假定，因爲任何教員都不能保險他自己所出的試題能包含課程內容的全部，尤其是在於中學時代，由作者個人的經驗，每科最多的試題也不過六七題，這樣少的試題能否包含課程內容的全部是可想見的，因此許多先進學者提倡測驗制度，也是爲要補充這個缺點的。所以測驗題目至少在五十題以上。

至於適合被試者的程度是說教員所出題目平均不要太難，亦不可太易，須難易適中；所以依作者的意見，以各題難易度的平均在於中點——百分之五十人數答對爲最適合於學生的程度。

由以上的解析，我們就可知道及格標準與適合被試者的程度兩者的意義並不相同，不能混爲一談了。

（5）盧先生問：假定某一個學生只做對了全體做對的一個試題，則依新公式的計算及作者的意見，這一題是沒有分數的，那末這個學生便應得零分了，是否妥當？對這一點，我們以爲分數的最大目的是在代表學生的某一科學業在班中所佔的地位，而所謂零分者不外是說該學生對於某一科的學習，在該班中的比較是佔在最低的地位，而絕不是代表該學生對於該學科的學習一點沒有收到效果；反之所謂一百分者，亦不外代表該生的成績在班中所佔的地位最高，並非代表該生對於某一科的學習一切內容都能絕對的完全了解，所以一個學生他做對了全體做對的一個試題，把他當作零分，同時全體的學生也都除去該題計分，其實並沒有什麼不妥的地方。

（6）盧先生說：在診斷測驗裏不宜有零分或滿分的，而新公式的應用時，全對的題目無分，全錯的題目不算，便時常會碰到零分與滿分的，尤其滿的機會特多。在上面我們已經說過，所謂滿分與零分，不過是代表學生在班中所佔的地位而已，依新公式的計算，若有人把所有的試題全做對了，則這人所得的分數自然是班中最好的成績，（以百分爲代表）反之，不能解答全體的試題或答對全體答對的一個試題，則這個學生自然佔班中最低的地位(以零分爲代表)。不過我們要知道，由新公式計算所得的零分與滿分，是與普通的滿分與零分其所包括的內容根本上不同，因爲普通所以會得到滿分者必將全部試題答對才可，得到

零分者即完全不能解答，這樣當然是不適宜於斷診測驗；但是由新公式來計算的分數，不必完全答對也可以得到滿分之機會，不必完全不能解答，亦可得到零分，故分數雖是得到零分或滿分，而兒童的缺點自可求得，故不妨礙於診斷測驗也無疑。所以我們只要把分數狹義的意義打破，則上述的五六兩點當可不成問題。

以上對盧先生所答覆的或有不周之處，尚希盧君不吝賜教。

四　新公式簡捷求法的證明

盧先生說：只要把各題做不對人數的總數做分母，各該題做不對的人數做分子乘以一百，便得該題應得的分數（已化成百分比的。）但是盧先生對於這個簡法並沒有說明出他的理由，所以我們為求證實起見特地在這裏作個證明。

例如某次測驗的總人數為N，

所出試題的總數為ΣQ，

每題不能解答人數的分配如下：

❶不能解答人數為 a

❷不能解答人數為 b

❸不能解答人數為 c

❹不能解答人數為 d

……………………

……………………

則依新公式記分法各題應得分數為：

$$❶=\frac{200a}{N\Sigma Q}\qquad ❷=\frac{200b}{N\Sigma Q}\qquad ❸=\frac{200c}{N\Sigma Q}\qquad ❹=\frac{200d}{N\Sigma Q}$$

…… ……………………………………

……………………………………………

故 ΣQ 題一共所得的總分數為

$$\frac{200a}{N\Sigma Q}+\frac{200b}{N\Sigma Q}+\frac{200c}{N\Sigma Q}+\frac{200d}{X\Sigma Q}+\cdots\cdots$$

$$=\frac{200(a+b+c+d+\cdots\cdots)}{N\Sigma Q}\text{（不等一百）}$$

故依據化百分比方法第一題分數為

$$\frac{200a}{N\Sigma Q}:\frac{200(a+b+c+d+\cdots\cdots)}{N\Sigma Q}=x:100$$

$$\therefore x=\frac{20000a\cdot N\Sigma Q}{N\Sigma Q\{200(a+b+c+d+\cdots\cdots)\}}$$

$$=\frac{100a}{a+b+c+d+\cdots\cdots}$$

同理我們可以求得其他各試題在百分比中所應得的分數。

所以由以上的演進，我們若要求各試題在百分比中所應佔的分數時，只要把各題做不對的總人數做分母，各該題做不對的人數做分子，乘以一百即得。

一九三五，三，十五完稿於廈大。

王雲五 徐百齊 主編

實用法律叢書

全書二十二種 二十三冊

道林紙印 六開本 合裝兩函

定價合計七十元四角五分

合售祇收二十元

存書售完爲止 並不零售

普及法律智識 供給系統讀物

本館年來編印之法律書籍，以合於大學程度者爲多，茲復編印本叢書，以一般讀者爲對象，並供從事法律職務者及應文官法官考試者之參考。

全書包括二十種，分訂二十三冊，（目錄列後）以灌輸吾國現行重要法律之全部知識爲目的，分請法學專家二十八人擔任編著。各書依據現行法律條文，綜合編述；對於現行法律，釋義力求周詳，論列力求正確；對於法律術語及立法理由，扼要闡明；對於疑難條文，詳舉事例，極易理解。

全書目錄及編著人

中華民國訓政時期約法……阮毅成 一冊
民法總則……胡長清 一冊
民法債……周新民 二冊
民法物權……柯凌漢 一冊
民法親屬……陶彙曾 一冊
民法繼承……徐百齊 一冊
公司法……王效文 一冊
票據法……胡養蒙 一冊
海商法……王孝通 一冊
保險法……孔滌庵 一冊

刑法……徐石松 二冊
民事訴訟法……郭杏邨 二冊
刑事訴訟法……孫紹康 一冊
土地法……陳顧遠 一冊
破產法……陶亞東 一冊
違警罰法……丘漢平 一冊
法院組織法……梁仁傑 一冊
民事訴訟強制執行法……查良鑑 一冊
商標法……王叔明 一冊
公司登記規則……潘序倫 一冊

商務印書館發行

*(340.8(1)-25;4



世界著名教育雜誌摘要

彷徨歧路的民主政治

廖世承

Wilson, J. W.: Democracy at the Crossroads, Educational Method, Vol. 15, No. 2, November, 1935.

在這種不景氣的時代，沒有人不感到環境的壓迫，尤其在教育方面，更受到各方的指摘。現在似乎有一種潛在勢力，正在努力摧殘學校，毀滅北美的民主政治。

爲什麼有這種情勢？當然原因甚複雜。以前威爾遜總統曾說過：

「聯邦政府的起源，並不是一個民治政府。在組織與計劃上，處處在防止民權的膨脹……政府的基礎，係築在少數資產階級的利益上。以少數有能力的人來統治全民族。這個政策，不能說是不合時宜，可是絕對違反民治的精神。世界上祇有資本貴族，沒有資本民治。」

由此可以知道美國統治階級與民衆爭權，不自今日始了。當傑弗遜總統上臺時候，各派領袖都攻擊他，批評得他體無完膚，因爲他是最努力、最忠心於民主政治的一人。鄧尼(Dennie)在他的 Portfolio 雜誌中說：

「民主政治現正在試驗期內，試行的結果，恐將產生內爭、凋敝、和混亂。」

至南北戰爭時，政治的暗潮，又復激烈。此刻又到了一個嚴重的時期了。傑弗遜時代的鬬爭，是偏向於政治的；南北戰爭時代的鬬爭，是側重於政治與經濟兩方面；現時的癥結，大部分在經濟方面。問題的核心是：誰應控制和支配全美國的財富？

據一九三一年新經濟雜誌的統計，美國有千分之一的人民，享有全國財富的百分之二十；其他便相差很遠了。祇有百分之六的人民，財產在萬元以上；百分之九的人民，財產在五千元以上。換一句話說，一個人有了五千元財產，平均一百人中有九十一人不如他的。一九三四年的美國教育協會雜誌在社論上說，全美國的財富，差不多操縱在二十個大公司的手裏；其中有一個公司的財產，勝過二十一州的富力。上議員雷夫萊忒 (La Follette) 更有一精確的譬喻。他說：

「假定美國人民的總數爲一百人，全國富力爲一百元，實際的分配有如下列：最富的一人獨自享有了五十九元，次富的一人享有了九元，其次二

十二人，每人分享一元二角二分，其他七十六人每人所分到的不及七分。再用一個比方，假定全國人民總數爲一百人，富力爲三隻蘋菓。兩個人吃了兩隻，還要在第三隻上咬去一口；其餘九十八人共同分享那隻吃殘的蘋菓。不過此九十八人，代表美國眞正的民衆，包含商人、農人、工人、及各種專門人才。定製衣服的，採辦雜糧的，租賃房屋的，購置貨物的，都靠託這般人。他們手裏沒有錢，那就像羅斯富說的，經濟的狀況永遠不會好轉。」

倘使這是一個學術上的問題，不難解決。但這是社會的問題，裏邊包含最能刺激人類情感和引起人類自私自利心的兩種勢力——財富與威權。因此我們就各隨個人的信仰和興趣而分成幾個派別。極右的一派不惜犧牲一切，以保持少數資本家的地位。其間當然也有開通的分子，知道現社會的經濟組織，必須有相當的變更。但有一小部分人，不肯放棄絲毫利益。你同他們主張稍有出入，便給你戴上一頂赤色的帽子。他們的思想、態度，可以華爾街(Wall Street)的一般聞人做代表。他們有崇高的地位，雄厚的勢力，在出版界、電影界、無線電各方，都有他們的發言人，所以一般小民，對於他們眞實的動機，簡直莫測高深。

在極左的一端爲一般赤色主義者。他們也不問眞實的民意，祇用他們的暴力來達到他們的目的。他們的思想、態度，以莫斯科或"Bolshevik"爲標準。任何人與他們主見不同，就稱爲法西斯派。從他們的眼光看來，胡佛、羅斯福，以及教界人士，都是法西斯派。

不論法西斯派或共產黨，與美國的民治精神都不相容。但是他們自己都以濟世利民爲揭櫫。墨索里尼和希特勒告訴他們人民說，他們在抵制共禍。列寧同俄國人說，他是在反對布爾喬亞和法西斯主義。歷來美國人所關心的是美國的傳統思想，如亨利(Patrick Henry)說的，「不自由，毋寧死。」不過現在他們的信心失掉了。他們知道不受這派統制，就得受那派統制。所以他們要學校引導他們，指點他們一條途徑。他們說，大中學的經濟學和社會科學教師，是關於這類知識的專門學家。他們應當教導民衆，使得民衆有一正確的觀念。

學校教師在這時期，眞有啼笑皆非的態度。當然他們中間也有宣傳法西斯主義的人，宣傳共產主義的人，但此種人數不到十分之一，其他均宗旨純正，願意虛心研究這類問題。不過極端派不容許他們研究，不容許他們從各方面來討論一個問題。他們不需要教育，他們所需要的是宣傳工作。要是你不宣傳他們的主義，你就不許開口。

學校所以要開口，除了民衆的要求以外，還有一個重大原因。原來學校的設立，在訓練公民對於經濟史和國際關係，有清明的認識，使獨裁或專制政體不能實現。華盛頓在他臨別的演辭中說：

「促進傳播知識的機關，爲至要至緊的事。政府的構造，既賦予輿論以相當勢力，則啓迪輿論，自爲重要。」

傑弗遜總統也說：

「倘使一個民族不求開通而欲自由存在於文化的世界中，爲古今來不可能之事。政府職能的安全，全賴人民；人民欲達到安全地步，不得不有相當的知識。」

但反對的人說，「爲什麽不讓學生在大學內討論這些問題？」回答這句話有兩個理由。第一、中學既有歷史公民的科目，不應拋開了現實的問題，專來討論無關痛癢的古代史。第二、適當中學年齡的兒童，祇有百分之六十五在校肄業。肄業的學生中，有百分之七十五是不升大學的。所以要使他們有準確的認識，非在中學校內施以訓練不可。

又有人說，「讓這些問題擱在旁邊好了，學校何必提出來討論？」實則並非學校特地把他們提出，是他們衝入學校的範圍以內。譬如新近某省長在廣播電臺演說，翌日各校學生都把他的演辭提出來討論，又如羅斯福總統在上院演講，各校都聽到，學生當然很關心，這不能怪學校。

極端派的人喜歡造作謠言，誹謗教師，甚且逼迫教師宣誓，表示效忠美國，擁護憲法。實則教師擁護憲法比任何人來得熱心，不過強迫宣誓，卻有些不甘心。這譬如同鄰居的人說，「我不相信你是一個好人，你必得當衆聲明。」尤其令教師不服氣的，說他們壞話的人，實際上卻在毀壞民治的基礎。

事變之來兆端已久。第四任總統梅迪生(Madison)稱爲憲法的鼻祖，曾說過：

「今天我們大家能享受自由，但將來總有一天民治不能繼續存在。不能繼續存在，因爲全國的財富集中在少數人的手裏。」

林肯也說：

「我意絕大的離亂將要降臨了，想到此不禁爲我國家的安全抱着無限的恐懼。南北戰爭的結果，使得少數公司佔有優越的地位，因此產生一個極度腐化的時期。浸假全國的財力入於少數人的手內，民主政治遂毀滅無餘。在戰爭時我常想到這點，愈想愈憂懼。上帝降福，不使我言得中，疑慮悉成幻想。」

許多總統的預言，現在都變成眼前事實了。社會一天一天不景氣，學校一天一天受到深刻的影響。去年秋季除了兩州以外，全國沒有一州的學校不減少。幸虧政府設法救濟，否則教育可回復到一世紀以前的狀態。以上學期而論，學校關閉了二萬二千六百所，教費減少了五萬六千三百萬元，各州教育經費減去了百分之二五至百分之四十不等，學校建築費減少了百分之七十五。有許多學校向來不收費的，現在也收費了。這些事實，都含有重大意義。上年就全國論，中學生數增加了一百萬，公立中學教師減少了四萬，每人全年薪金減少了七百五十元的有二十萬教師，減少了四百五十元的有八萬五千教師，減少了三百元的有四萬五千教師；有四萬個教師的欠薪總數達四百萬元，班中人數都增加，重要的服務都酌減，教科書都打六折出賣，未經訓練的教師大批的接任現有工作人員。

美國已到了生死關頭，全國的財富究竟誰應控制，誰應支配？在這個掙扎中，起來了兩個極端派——一派是法西斯派，願意毀壞民治毀壞個人自由達到控制的目的；一派是共產黨，願意毀壞民治毀壞個人自由達到少數人操縱的目的。任何一派勝利，美國人要受絕大的損失。人類的自由是文藝復興時代的產兒，是英美歷史的結晶，快要深深的埋葬在泥土了。兩極端派的絕大障礙物爲美國的公立學校。除了憲法和國旗以外，這是惟一的組織能代表美國的思想，美國的精神——因爲這個緣故，所以受到各方面無情的攻擊。

瘋狂與婚姻情形的關係

張耀翔

Gaudet F. J., and Watson R. I.: The Relation between Insanity and Marital Conditions, The Journal of Abnormal and Social Psychology, Vol. 30, No. 3, October-December, 1935.

據許多年來人壽保險統計，已婚者之壽命平均比未婚者長，人多以天演淘汰的道理解釋之，說能結婚的人比較的適於生存些。變態心理學家也常說：瘋狂多發生於未婚之人中，惟解釋有很多不同：有的說人在瘋狂以前性情多乖僻，乖僻的人沒有同等機會與人結婚，此以瘋病爲因，以不結婚爲果。Pillsbury 的解

釋：是結了婚的人染梅毒者較少，梅毒可致瘋狂。Brill 以不結婚爲因，以瘋狂爲果，他說結婚的人在性慾及其他方面的生活是較有規則的，無規則的生活易致瘋狂。

本文作者曾調查美國 New Jersey 省立醫院瘋人四千餘名之婚姻情形，察其未婚瘋人確較已婚瘋人爲多，同時察出失偶及離婚瘋人又較有配偶瘋人爲多，其差數比未婚瘋人與已婚瘋人之差數尤大。Pillsbury 對這一點的解釋是：失偶及離婚的人中酒毒和染梅毒者較多，酒毒和梅毒均可致瘋。離婚的人性情多乖僻，乖僻是瘋狂的預兆。但據本文作者研究，酒毒瘋與梅毒瘋在離婚之人中所發生次數，並不比有配偶者爲多；在失偶之人中雖稍多，但相差極微，不必重視。

失偶之人爲何容易瘋狂呢？據作者調查，是因爲年歲較高的緣故。在 New Jersey 醫院裏，患老年精神病 (senile psychoses) 者，在失偶之人中佔百分之一五・八九，在有配偶之人中僅佔百分之二・六一。失偶之人平均年高些。本研究打破了前人許多無根據的解釋。

預得大學學分

何清儒

Wagner, Mazie Earle & Mills, Henry C.: College Credit in Advance. Occupations. Vol. XIV, No. 3, December, 1935.

在過去數年中，巴弗洛大學 (University of Buffalo) 曾實行一種制度，使優秀的中學末年級生，用考試的方法，得到普通大學一二年級課程的學分。這種方法是爲減少中學末年與大學一年的重複。優秀的中學生，稍加努力，可將大學一年課程自修完畢。如果能這樣作到，凡自願多工作的，可受考試，考試及格，卽給以學分。這卽是該校新制的主要點。

有許多學生採用這方法，一部因爲可以省去煩悶的重複，有的爲得在三年中修畢大學，可以減少經濟擔負，亦有祇爲所得爲自己或爲教師及學校的光榮。

所考試的科目種類很多。一年級的課程如三角、代數、英文、語言、經濟、歷史，以至二年級的課程如物理、美國史、英文文學等都有。各科所需要的自修量度不同，三角最少，二年級課程最多。

應試的學生多是聰穎的——新生中的領袖，代表班中最高智力與學業。這些人並且是有自動力的，所以正是學校中應選入的學生。

引起學生參加這種考試的興趣，有多種方法。在許多附近中學中，招集成績優良的學生，解釋這方法的利益，就是一種辦法。許多教員贊成這辦法，亦能鼓勵學生預備考試。此外個別會談，可使許多學生認爲有價値，與他們興趣相合。

預備考試常取下面三種方法：(一)純粹自修，(二)有教師指導的自修或團體研究，(三)團體導師討論。第一方法，很少使用的，但亦有一二例外；第二種最普通；第三種最有趣味。

在選擇學生的時候，中學教員的合作極有價値。他們促動許多學生參加考試，自然選擇最優秀的送去。他們熟悉學生的情形，所以判斷較爲準確。他們手中有學程大綱，可以幫助許多學生考試及格。

在面洽的時候，參照學業記錄，力求確定學生中學最優的科目，普通的成績，他預選的大學及學程，及所選的職業。由面洽可以看出學生個人，然於修學能力缺少明瞭。許多平常的學生覺得這一定可以勝過考試，有些優秀的學生，反缺少自信力，猶疑嘗試。

由與學生個人團聚及面洽，產生了團體討論，作爲預備考試的方法。這種討

論最主要的功用，即將大學中的修學方法，介紹於中學學生。這種方法應用於三種科目：英文、歷史、與心理學。學習這些學程的材料，每團在教授或教員指導之下，按時聚集。

為得到預試的最大功用，優秀的中學末年級生必須個別面洽，將他們的才力，加以考慮。幫助學生預備考試，與大學合作，大部是中學的責任。中學應特備設計工作，改變教材，供給導師會領袖、並激動學生。大學的責任應有：(一)學程的詳細大綱，(二)聯絡的職員，可對中學教員學生，解釋大學工作的精神與目的。

美國大學中的助學金

何清儒

Smith, Margaret Ruth: Student Aid, Journal of Higher Education, Vol. VII, No. 1, January, 1936.

學生助學金的問題，不是新的問題，教育行政及高等教育當局對於這事已早有考慮。有些學生經濟困難，不能靠家庭供給用費，必須由公家或學校補助。在過去數年中，在大學行政上，助學金的管理成為重要的部分，而社會的不景氣，使全國的各基金團對於這問題，亦更加注意。

關於高等教育費用的擔負，當今有兩種不同的主張：一種以為高等教育，是凡能受益的人應得的權利，倘費用非個人所能擔任時，國家即應負責；另一種則以為高等教育不是一般有充足智力人的天賦權利，而是一種有價值的利益，個人應出代價。折中的說法，是個人與社會應分擔責任。主張第二說的，以為貸金比獎學金為適宜，因為貸金不祇根據能力，亦要考慮需要。

所謂貸金乃是一種金錢的補助，在規定或自由時期償還，有無利息或抵押品均可。有人認為小數目貸金對學生沒大補助，因為清寒學生的問題，決不是小數目可以解決的，並且值得補助的學生，即值得補助到底。但貸金的數目，自然在乎個人狀況、所願受教育種類、學校的名譽、將來就業的機會等。

貸金的利息，各處不同。據調查所得，最高的八釐，但據美國教育局報告，四、五、六釐為最普通。

關於貸金學生的選擇，很少討論。但現今的趨向，注重「真實領袖能力」、「品格」、「人的適合」與「危險少」。有的學校必須學生將個人預算存校備查；有的學校祇借與將畢業的學生或一年級以上的，但借與一年級的亦有。至於性別、婚別，很少關係，但亦有祇借給男人，不借與女人的。

關於還款，有人研究出來，學業成績最高的，並不一定危險性少。許多按期還款的，並非學業有成就或班中最優學生。由此可以證明學生練習負責，不是由知識，乃是由道德情感的訓練。經濟的狀況，自然很有關係。在景況好的時候，自然容易歸還。

據人研究，各種職業的人還款的情形不同。工程師與教師的成績最好，工程師最按時，教師是有節季的。因為教師開始的薪金比別種專業稍高，或可解釋容易還款的情形。

獎學金是對學業能力一種光榮的獎勵，研究金是對一種學術有研究的獎勵，這兩種助學金都注重學力。美國二十四校所發獎學金與研究金，共有五千萬金元之多。這種投資訓練專門領袖，是對社會極有益的舉動。

獎學金與研究金能吸引優秀分子，但選擇若不嚴格，能使學生不顧需要與興趣，專趨就優厚的助金。學業報告、建議、與考試為普通選擇的根據；但亦有用智力測驗、性格測驗、及態度及判斷問題。年齡不常為問題，但亦有時在國際獎金上，有年齡的限制。婚別則以未婚者為宜。其他常考慮的，為領袖資格、品格、希望、住

居等面洽方法往往應用，體格檢查亦常需要。

擔任決定獎學金候補人的職權，常不是在一個人身上，如教務長等，常是由委員會負責。這種委員會常包括重要教職員。至於決定的根據，常取的為學業成績、課外活動、參予會社、智力等級等等。

由關於助學金的各種研究看來，各處助學金的管理方針，頗不一致。所取方法，多係順機而定，不是由研究產生的。要得到有效的原則制度，對於目的、根據、管理方法、評判根據及結果等，應加以詳細研究，然後方可將大數金錢，有益的利用在增進學生發展上。

教員個別指導的評值法

何清儒

Williamson, E. G.: Faculty Counseling at Minnesota, Occupations, Vol. XIV, No. 5, February, 1936.

在學校裏實施指導，不是可靠一個人能成功的，實際的指導，往往是需要作教師的去輔助施行。這種個別的方法，常成為學校指導工作的一部分。如何考查這種工作的效力？如何比較各教員所作的成績？是很困難的問題，因為很少具體的事物可以表示。本文所報告的是在明尼蘇打大學施行教師指導的結果。詳細的內容雖或限於該校的情形，但所採的研究方法，可有參考的價值。

受指導的學生所發生的問題不同，並且每人不限一種。指導員的興趣與特長，使他們在與學生接觸時，特別注意一種或數種問題。能發現問題多的，自然比發現問題少的效能大。所以第一種考查的方法，即是由實施指導的個案中，統計所發現問題的種類及次數，計算每學生平均問題數目，然後各教員作一比較。問題的種類，可有下列數種：(1)職業選擇與準備，(2)選科與註冊，(3)情緒，(4)就業與經濟，(5)課外活動，(6)衛生，(7)低弱學業能力，(8)學術與研究，(9)社交不充足，(10)語言與感覺缺弱。

第二種評判個別指導效能的方法，即是查看所用的方法與工具。有的指導教員，除面洽以外，很少用別的方法，如測驗、評量、成績調查等，以作參考。但有的很喜歡利用各種參考材料，以補觀察的不足。多用參考的，自然比不用參考的效力大。所以每位教員指導員，可計算所用的各種測驗、評量、調查等方法的種類數目，以作比較。各人所採用的工具，自然不能一致。

解決學生的個別問題，不是一位教員指導員永遠可以施行的。他所擬的處置方案，常需別人協助，方可成功。能與別人合作進行的，所得效果必較為廣大切實。所以每位教員利用別人合作施行處置的次數，可以由個案中計算出來，作一比較。至於能與合作的人，可有下列數種：(一)父母，(二)教職員，(三)其他個人，(四)其他機關。

評值教員指導的價值的一種重要根據，即在所實際供給的指導。指導員對於學生究竟幫了什麼忙？究竟作了什麼工作？這是研究指導效果，必要發問的。所以由個案記錄中，可以統計每位指導員對學生所供給的指導種類及次數，以彼此比較。指導的種類，可分下列數種：(1)職業建議，(2)安置職業討論，(3)職業閱讀，(4)建議修學方法，(5)輔助選擇學科，(6)估量能力，(7)介紹至學校介紹部，(8)轉送至體育部，(9)建議社交調劑，(10)輔助英文題，(11)雜類。

還有一種評值的方法，即是評量法。各教員指導員所記錄的個案卷宗，可由善於評判的人加以評量，給以等級。這種評量，就經驗說，與以上幾種方法的估值，還沒大出入。所評量的項目可分：(一)前數次面洽的充足，(二)學生的態度，(三)診斷，(四)處置，(五)記錄，(六)平均。除由富有經驗的評量外，並可徵求學生的總

評量，與個案評量者相參證。這種方法雖不完全可靠，但可供給不少有價值的參考。

以上種種方法，都是考查多數教員指導員的方法。有這種考查，當然對於指導的效能增進不少。但實行這些方法，都有一先決問題，即對於個別指導，必有詳細準確的個案記錄，對於學生的診斷，方法的利用，合作的徵求，問題的處置等，必須記錄淸楚，然後方有考查的根據。所以個案記錄的實行，是考查成效的基礎。

教師與學生情緒穩定的研究　黃覺民

Boynton, Paul L.: The Emotional Stability of Teachers and Pupils, Childhood Education, February, 1936, p. 236.

情緒不穩定的教師所接觸的兒童其情緒亦漸趨不穩定；情緒穩定的教師所接觸的兒童其情緒亦漸趨穩定：這是由研究七十三個教師和一千〇九十五個小學五、六年級學生的情緒所得到的結論。

這些師生接觸的時間僅有兩個月至兩個月半。教員以在三種情緒測驗上分數最高之四分一爲最不穩定組，以在最低之四分一者爲最穩定組。各組教師所接觸的男女兒童的情緒分數亦根據這三種測驗分別計算。最堪注意的結果，就是所有各種情緒的比較在不穩定教師之下的兒童，其情緒平均都比在穩定教師之下者較不穩定。兩者相差甚爲顯著，不穩定教師的學生其情緒在一百機遇中有九十九較不穩定。

由此可見教師情緒剛强者足以激發危害兒童的情緒，教師情緒穩定者亦足影響兒童使其情緒穩定。此種事實極關重要，學校教育應以心理健康爲主要目的之一，須知所聘教師倘無力自制易發情緒，則兩個月期間內與其接觸的學生，心理便有被其影響成爲不健全的危險。

兒童低價膳食營養的研究　黃覺民

Rose, Mary S. and Borgeson, Gertende: Child Nutrition on A Low-Priced Diet, New Studies in Education, Teachers College Record, February 1936.

本研究係兒童發展研究所 (Child Development Institute) 出資，委託哥倫比亞大學師範院營養學系指導而成的。實驗控制甚爲周到，時間共歷二十一個月，被試者兩組共有六十個幼童。

兩組都食甚簡單的家常便飯，所不同處在於一組每日另加一個鷄蛋，其他一組僅食便飯而已。兩組的年齡、男女、家庭狀況，都經愼加配對。膳食極力經濟化。每一百熱量單位僅値一・六分之價。穀黍類食物佔所需要的熱量單位百分之二五至三〇，牛乳佔百分之三五，果蔬佔百分之一八至二〇。其他蛋白質鈣質以及燐質的分配，都足證明這種低價的膳食甚爲適宜。

結果，實驗期滿，兩組兒童普通健康都有增進，每日另加鷄蛋組增進百分之五十五，不加鷄蛋組亦增進百分之二十八。可見簡單便飯善爲支配便有益於兒童的健康，不過能夠另加鷄蛋更爲有益耳。至於每日另加維他命C，歷六個月之久，對於健康生長則未顯現任何直接的影響。體重的增加，有蛋無蛋兩組所差不多。牙齒的檢驗顯示兒童膳食最佳者具有最好的牙齒。血球素的檢驗其起伏之不同因爲疾病而來者，多於因爲膳食之各異；但比較起來則有蛋組兒童勝於無蛋組兒童。兩組傷風兒童數幾全相等，但傷風時間的延長有蛋組較短一半。

二十一個月實驗時間還嫌過短，以之決定膳食的效果恐有不足，復將此項

實驗延長實施於白鼠,共歷四代子孫,食品與兒童所食的完全一樣結果體重的增加,有蛋組亦較迅速,牝鼠較爲早熟。

這個實驗足以證明兒童的膳食儘可極爲簡單而低價,只要牛乳菜蔬充足,容易消化,就可適用。又可證明凡可用而未臻完滿的膳食,可由另加維他命ABC而改善之。雞蛋的增益確屬有利。

高才兒童智商的變動

陳選善

Lincoln, Edward A.: A Study of Changes in the Intelligence Quotients of Superior Children, Journal of Educational Research, Vol. XXIX, No. 4, Dec. 1935.

本篇報告高才兒童智力商數變動的情形。所用的測驗爲司丹福——比納智力量表。逐年測驗均由作者一人主試。被試兒童實在年齡的差異均在兩歲以內。

(一)第一組兒童共一〇九人,內中男子四五人,女子六四人,初試的智商在一一九分至一四五分之間。覆試與初試相隔期間從五年至八年不等。一個兒童智商增加了三十五分,另一個兒童智商減退了三十六分,爲本組中變動最大者。智商增加者占百分之三十八・五,減退者占百分之五十七・八,四個兒童智商未有變動。智商變動在五分以內者占百分之三十四・八,變動在十分以內者占百分之五十九・六。智商增加的中數爲六・七九分,智商減退的中數爲一〇・一六分,變動的中數不論正負爲八・〇六分。

男女之間智商變動的情形頗有差異。男子中智商增加者占百分之四十六・七,增加中數爲八・二二分;女子中智商增加者占百分之三十二・八,增加中數爲五・三六分。男子中智商減退者占百分之五十一・一,減退的中數爲八・二五分;女子中智商減退者占百分之六十二・五,中數爲一一・五四分,女子智商增加者較男子少百分之十四,智商減退者較男子多百分之十一。男子智商增加的中數等於女子的一・五倍;男子智商減退的中數祇有女子的十分之七。

(二)第二組兒童共五十二人,男十九人,女三十三人,共受測驗兩次,相隔期間兩年。智商增加者占百分之五十,智商減退者占百分之四十四・二,智商無變動者三人。智商變動在五分以內者占全體百分之四十二・三,智商變動在十分以內者占百分之七十三・一。智商增加的中數爲六・六七分,智商減退的中數爲六・七九分,智商變動的中數不論正負爲六・二五分。兩年期間智商的變動雖較小於五年期間的變動,但爲數亦頗可觀。

男女之間的差異和上面所陳述者頗相符合,男子中有百分之五十七・八智商增加,增加中數爲九・三八分;女子中有百分之四十五・五智商增加,增加中數爲四・七五分。男子中有百分之三十六・九智商減退,減退中數爲八・七五分;女子中有百分之四十八・五智商減退,減退中數爲六分。女子中智商增加者較男子少百分之十二・三,而智商減退者較男子多百分之十一・六。男子智商增加的中數約倍於女子智商增加的中數,而男子智商減退的中數約等於女子的一倍半。祇有此最後一點和第一組所得結果相左。

上述結果見下表:

	五年組			兩年組		
	人數	百分比	中數	人數	百分比	中數
男子智商的增加	二一	四六・七	八・二二	一一	五七・八	九・三八
男子智商的減退	二三	五一・一	八・二五	七	三六・九	八・七五

男子智商的變動，不論正負	*四五	100	七·六八	**一九	100	八·七五
女子智商的增加	二四	三七·五	五·三六	一五	四五·五	四·七五
女子智商的減退	四〇	六二·五	一一·五四	一六	四八·五	六·〇〇
女子智商的變動，不論正負	*六四	100	八·四六	**三三	100	四·八七
全體智商的增加	四二	三八·五	六·七九	二六	五〇·〇	六·六七
全體智商的減退	六三	五七·八	一〇·一六	二三	四四·二	六·七九
全體智商的變動，不論正負	*一〇九	100	八·〇六	**五二	100	六·二五

*內中一位男子三位女子未有變動

**內中一位男子兩位女子未有變動

楷書體書法的評價

陳選善

Freeman, Frank N.: An Evaluation of Manuscript Writing, The Elementary School Journal, Vol. XXXVI, No. 6, Feb. 1936.

在十九世紀末年許多醫生和研究學校衞生的人主張廢棄當時學校裏通行的傾斜式的書法而代以豎式的書法。他們的理由是傾斜式的書法容易使眼睛疲勞容易使背脊彎曲。這種主張頗得各方的採納，於是學校裏書法的教學起了一次很大的變動。但是這種改革風行不久就有人發現豎式的書法實在是利弊參半的。活動電影的研究證明流暢的書寫動作應以肘為支點，以前臂為直徑，而書寫時紙張的安放應有相當的斜度。所以各學校採用了豎式的書法不到二十年又回到以前的傾斜式的書法。

現在楷書體的書法提倡者雖不乏人，抱懷疑態度者仍居大多數。這種懷疑的態度是很正當的。一種方法未經科學的研究證實以前就大規模地去試用實在是很不經濟的辦法。所以楷書體書法的價值實有精密評量的必要。

William H. Gray 用活動電影的方法比較書寫楷書體和書寫行書體的動作。他發現這兩種書寫的動作有幾種基本的區別。最顯著的區別是書寫楷書體時的筆畫較行書迂緩，速度較為均勻。換言之，書寫楷書體的動作，不若書寫行書體的動作來得流暢而飛舞。楷書體筆畫的角度較為尖銳，筆畫方向的變動較多，因此書寫的速率較緩。

另一種顯著的區別就是楷書體中各個字母的字形較為清楚而易於辨識。行書體中的各個字母互相連接或竟混合起來，故難於辨識，尤其是為辨識各個字母起見。假使閱讀的目的祇在辨認整個的字，楷書體卻並不比行書體優勝得多少。

行書體在速度上的優越亦有人否認之。這種互相衝突的結論是由於被試者年齡之不同。有人比較行書體和楷書體書寫的速率是以年幼兒童為對象的，有人是以年長兒童或成人為對象的。Kimmins 曾比較九二六四個兒童書寫楷書體和行書體的速率，結果顯示對於年幼兒童楷書體較速，到了十三歲以後則行書體較速。Turner, Gray, Gates 都得有同樣的結果。所以我們對於楷書體和行書體的比較似乎不能有一種概然的結論，我們必須顧到兒童的能力和需要。初期書法的訓練着重在字母的正確的形成，以後的訓練着重在書寫動作的流利和速率，所以楷書體對於初學者或者較為適當，而對於年長兒童則以行書體為宜。

現在讓我們研究楷書體對於低年級兒童究竟是否適宜。前面我們已經提到年幼兒童書寫楷書比較行書快些，指示楷書體比較容易學習。楷書體容易學

習是不難了解的。楷書體中各個字母是分離的，每個字母成一單位，所以知覺的單位較行書體小些。書寫楷書體時動作的單位亦比較行書體小。兒童學習楷書體時不必學習各個字母間連接的筆畫。這些連接的筆畫不但因所連接的字母而異其形狀，而且多少變更了字母本身的形狀。最後，楷書體和印刷所用的字體相似；兒童認識了印刷體學起楷書體來自然比較容易。

同時楷書體的學習可以促進閱讀能力的增進，有 Voorlies 的研究可以證明。據許多教師的報告楷書體的學習又可以增進拼法的能力。

假定楷書體比較適宜於低年級兒童，行書體比較適宜於高年級兒童，似乎最初學習寫字應該用楷書體，以後再變換到行書體。不過變換字體有無困難，對於書寫的技能有無不良的影響，倒是應該考慮的。對於這問題幸而我們已有相當的證據。Winch 和 Gates 的研究指示假使字體的變換在四年級以前，兒童的書法不致有退步。假如等到書寫的習慣已經深固地養成再行變換，新字體的學習就比較困難。

除掉科學研究的證據外，現在小學裏書法教學的情形和教師的意見似亦有考慮的價值。作者曾用問卷法向三百六十位小學低年級教師調查，回答問卷者共二百十八位。採用楷書體者約占四分之一。曾經採用楷書體者，其中約有十分之一後來廢棄不用。四十九校中採用楷書體的年級如下列分配所示：

表一　四十九個學校採用楷書體的年級

教學楷書體的年級	學校數
I	一三
I-II	一九
I-III	六
I-IV	〇
I-V	〇
I-VI	五
I-VII	一
I-VIII	〇
I-IX	一
特別班	四
總計	四九

上表最可注意的一點就是在四十九個學校裏面，有三十二校祇在一年級或一二年級採用楷書體。

二百十八位教師對於楷書體的利弊的意見如表二所列。關於楷書體的利益教師所提到的和實驗的結果頗相符合。關於楷書體的弊端，教師所提到的第一項祇要變換早些並不十分嚴重。第二項和事實不符，因爲客觀的研究已證明低年級兒童書寫楷書體較行書體爲速。第三第四兩項是行政上的困難，容易解決的。第五項弊端祇要教學得法就不致發生而且在一二年級並無大礙。第六項似乎和低年級無關，因爲低年級兒童並無閱讀行書體之必要。總起來說，根據教師的意見，低年級兒童學習楷書體實在是利多而弊少的。

表二　教師對於楷書體利弊的意見

利益	教師人數
1 容易學習，不容易發生疲勞，寫的字比較清楚整潔，容易教學	四〇
2 幫助閱讀	三四
3 使兒童早一點運用書寫以爲發表的工具	一五

4兒童喜歡楷書體	一一
5幫助拼法	八
6幫助圖案字的學習	五
弊端	
1變換到行書體發生困難	二〇
2書寫速度較慢	八
3轉學到不用楷書體的學校發生困難	七
4父母不贊成	六
5書寫動作少韻律，容易養成指頭動作的習慣和不良的姿態	五
6閱讀行書體困難	五

假定低年級教學楷書體而高年級教學行書體，由楷書體變更到行書體應該在什麼時候？作者主張書體的變更應該在二年級的後期，理由如下：(一)假使兒童運用楷書體的時期過於短促，楷書體容易學習的利益就不能充分表現出來。(二)楷書體幫助閱讀的利益對於二年級兒童仍舊存在的。(三)幫助兒童運用書寫爲發表的工具，這種利益一定要兒童能很流利地書寫才能表現出來。(四)行書體的學習有待於兒童相當的成熟。(五)由楷書體變換到行書體須在楷書體的習慣未十分深固以前。(六)問卷調查的結果顯示開始教學楷書體的教師差不多都在二年級之末或三年級之初變更到行書體。

總結上面的討論：(一)科學的實驗，教學的實況和教師的意見都指示對於高年級兒童和成人行書體較爲適用。(二)科學的實驗，和教師的意見都指示對於低年級兒童楷書體較爲適宜。(三)由楷書使變更到行書體太早則不能充分獲得楷書體的利益，太遲則變更起來發生困難。照作者的意思，變更以在二年級後期爲宜。

五種拼法測驗的比較

陳選善

Northby, Arwood S.: A Comparison of Five Types of Spelling Tests for Diagnostic Purposes, Journal of Educational Research, Vol. XXIX, No. 5, Jan. 1936.

本研究的目的在考查拼法測驗的方式對於測驗結果的影響。被試者爲六年級學生四十三人。測驗材料爲二十個單字，是從 Ashburgh 的拼法量表上選出來的。所用的測驗方式有下列五種：

(一)故事式——把選出的二十個單字編入一個故事裏面，由主試者朗誦，被試者默寫。

(二)句子式——把選出的二十個單字編入十二句句子，由主試者逐一朗誦，被試者默寫。

(三)單字式——由主試者將單字逐一朗誦，被試者默寫。

(四)選擇式——將每個單字寫成五種拼法，其中祇有一種是對的，叫被試者把對的一種拼法選出來。每個字的朗誦和默寫都定有一定時間。

(五)口答式——由主試個別地問兒童每個字的拼法，由兒童口答。

前四種測驗是在同一天裏面舉行的，次序照前所列。口答式的測驗是在次日舉行的。

所得結果顯示由材料同而方式不同的測驗所得成績頗不一致。換言之，測驗方式對於測驗成績大有影響。大致說來，句子式和故事式最難，選擇式最易。

摘者附註：本研究指出測驗方式對於測驗成績大有影響，頗值得吾人之

注意。所得結果和回憶式測驗較難於認識式測驗的結果亦相符合。不過在本研究裏，五種測驗是施用於同一組兒童的，後用的測驗因爲練習的原故，成績較好亦是意中事。所以所得結果顯示故事式和句子式最難，一部分或是測驗施行順序的影響。

理科教學之主要目的

陳藎民

Croxton, W. C.: Major Aims in Science Teaching, Science Education, Vol. 19, No. 4, Dec. 1935.

教育學者認學校對於社會有較大之貢獻，此點實爲教學方法之發源地，而吾人亦各就其分類而努力。

理科教學之問題，殊爲淺明，蓋吾人對於所授教材之目的，在求成功，而不在汲汲求其應用。欲達此種目的，除施用已著成效之方法外，尤須注意下列各項。

(一)發展興趣及滿足欲望之新途徑　新的興趣，不但引入教育有關之事項，且亦爲自娛及滿意所必經之途。學校不但不應阻止學生求新興趣之動機，且須積極爲之引導。理科所能供給之豐富興趣爲類至夥。例如使學生栽植花草，養育昆蟲，觀察飛禽，競賽照相，以及在家庭中作實驗等，均爲引入學生興趣及滿意之途徑。其結果爲養成學生自動研習之習慣。教師各須注意其所設之法，使上述方針，能成爲學生休閑時之娛樂。

(二)擴大觀念及眼光　人類之生活，常由迷信爲之領導，由科學所得之有理觀念，其改正我人之思想者至爲遲緩。祇由科學原理，可擴大人類之觀念及眼光。故除科學之外，實無其他學問，更能指導人生。此項目的，由漸積而成，非如各種課程之可教者。理科教師，對於此點，當宜注意及努力。下列所選各條爲有價值之理科教育主要目的之原理與大綱。

人類之眼光，爲其不健全之學識所限制，而爲每個新發現之所展廣。

假設與理論，爲供研求眞理之用。

科學方法，祇爲一種研求眞理之謹愼及有理之方法。

每人對於眞理之觀念時變。

奇異而能引起迷信之現象，可由自然律說明之。

每種現象，均爲一種能之變更。

研究之進步，可指明任何物質之行爲，均可歸納於化學及物理定律。

物質爲普通電之基礎。

空間爲廣大。

星體之位置及行動，以及各種物質，均受引力影響。

以通常時間單位，計算地球年齡，則已頗老，然其開始，以近代之時間爲無限性觀之，則不過爲一近期之事。

地球上之情形，由太陽決定之。其種種改變，由太陽輻射能之改變之故。

生物之始點，爲求生存，而其經過乃由生殖。爲其環境之所改變者至小。

生物由於複雜之原形質生理作用而生活，其適中之環境稍有變更，則發生疾病或死亡。

高等動植物包含生命之組合及特別單位。

由輪轉組合及分解，使物質永存於地上。

性之生殖，包含個性之合成，其傳佈係成數學比例，故由此而介紹一改變元素於生命線上，可使之達一定目的。

自然力爲地球繼續進化及其存在之條件。

生物在其進化之過程中發展其適應生存之特性。

由較爲繁複之神經系統之發展人類可與較人類能力爲高之其他生物競爭，而達管理一部生物之權。

生物中之互相倚賴者至多，而其成生存平衡之競爭亦多。

生物固有之實覺全恃其環境之集合。

動物與植物之相互動作，爲達其穩定繁殖於其所處地之氣候。

擴大固有基礎原理之應用以示基本研究之重要。

(三)利用固有智識　經驗及各種發明之結果以厚民生，實爲理科教學主要目的之一。

(四)提高人類之位置及價值　吾人須知教育乃隨社會之需要而發生。科學上之多數原理早爲人類增進幸福，改進科學訓練以謀社會之福利，實無反對之理由，故吾人須隨時隨地注意及此。例如應用科學方法及原理，作救災、屯墾……等事，即爲科學對於社會之供獻。其他在表面上似爲個人之事而亦關於全個民族者，如改良人種等是也。故科學對於社會之任何問題，均有供獻之處。

(五)養成科學態度及方法之習慣　此項目的，與造成專家之目的不同。此種觀念實爲每個人所最須注意及之，因科學爲生命之路，人類生活之必須此種訓練者，不勝枚舉。如盲從傳說，妄信神術醫療，信從書上所傳之個人經驗，不自證明簡單之事物而惟知從人所述，不能分別眞僞，對於已有多種證明之新學說而抱不信仰之態度。欲改正此種習慣，雖他種學識，亦可資用，終不如科學教育之徹底。然須有妥善之教法，不能由講堂及書本中得之，必須時時實行，始得養成習慣。

男女教員教學效率的比較

方萬邦

Herda, F. J.: Some Aspects of the Relative Instructional Efficiency of Men and Women Teachers. Journal of Educational Research. Nov, 1935.

(一)本研究的動機係起於以下各問題：(1)男教員教學效率果否比女教員較高？好的女教員在同等或較低薪俸下比男的較易聘到何以要聘男教員？男女教員對各科是否各有所長？在學校經費困難中有何理由不應減少男教員？

(二)本研究的方法共分三方面進行：(1)採取學生的意見，因他們與教員最常接觸，其對教員的反應當有助於問題的解決；(2)採用督學的意見，因他們對教員工作較爲明瞭，其意見當有價值；(3)考查學生的成績以作比較男女教員效率的根據。

(三)本研究的結果：

(1)且看學生的意見如何：對於教員各種特性如修飾、善與學生周旋，得學生愛戴，學生敢以祕密相告，有滑稽性，辦事認眞，教材純熟，教法有趣易懂，能影響男生，能影響女生，喜歡參加課外活動，樂於參加校外社會服務等等，男女教員那一項誰較優越，都不得學生一致的同意。男女學生多以爲男教員較爲認眞、較爲滑稽，對男生較有影響，女教員對女生較有影響。約有半數男生（百分之四八・九）覺得女教員對教材知識較富，而過半數女生（百分之六十）則認爲並無差異。男女學生各有過半數（百分之五七及百分之五四）喜歡信賴其同性的教員，這似乎因爲男教員比女教員較能了解男生心理，女教員比男教員較能了解女生心理。約有半數男生（百分之四三・五）認男教員較能使所授科目容易懂得，而女生（百分之四〇・八）則覺得並無差異。有過半數男生（百分之五六）以爲男教員在對課外活動較有興趣，而百分之四四之女生則認爲並無

差異。約有三分之二男生（百分之三九·九）以為男教員對社會服務較為活動，而女生（百分之五二·三）則認為兩性相等。至於普通教學方法男女生都認男女教員並無差異。總括以上我們可說這些學生對男女教員都不分軒輊，至多不過認男教員稍為優越一點罷了。

（2）再看督學的意見如何：有的答覆個別差異常是難免，在普通態度上男女頗為相似；有的答：人與人間的差異實有甚於男女兩性者。有的答：女教員為數太多其所栽培之男生未能具有所希望的男子氣。有的答：我看不出有何差異，在男女教員中各有效率高者，亦各有效率低者。總之各督學的回答似係估定男女教員的效率在大多數特性上實無大差別，僅男性稍優而已。他們以為男教員較能同氣相求，較有領袖幹才，較為認眞，較能應用教室作業於校外工作，在課外活動較為活躍，在社會服務較為熱心；但女教員則比男者較有禮貌。他們僅認男教員對男生較有影響，女教員對女生較有影響，這兩點是兩性間顯著的差異。

（3）再由學生考試的結果看男女教員孰優：除女教員在地理科上顯為較優，及在平面幾何、算術、歷史、化學上少為較優外，其他各科均不上下；而男教員少為較優者僅有拉丁文及簿記兩科。換言之除地理科以外男女教員的效率都無差異。

（4）總結：（一）在各種特性上，據學生估是，男女教員幾全屬相等，僅稍袒男教員而已。男生喜歡男教員女生則無所抉擇；惟女教員則對女生確有很大的影響。（二）督學亦認男女教員的能力並無差異，亦認男教員對男生較有影響，女教員對女生較有影響，並以為男教員稍稍較為有力，較為認眞，較有領袖才。（三）自學生考試成績觀之，雖然女教員的成績較為優良，其實男女教員的效率亦無多大差異。女教員僅在地理及平面幾何上具有顯著的優勢而已。

孕期中的食物

方萬邦

Confidential Associate of Bernars Macfadden: Diet in Pregnancy, Spicial Department, Physical Culture, March, 1936.

孕婦的食物應與非孕婦所食的無甚差異，但有許多孕婦喜食其未孕時所不食之物。人常以為孕婦因懷胎應食兩人之量，實屬誤謬。孕婦食物或較未孕時稍多，但其所需要的，不在食物中量之多寡，而在食物中質之優劣。凡須多食始足以供充分之化學要素、熱力、以及維他命的食物，俱不宜於孕婦。理想的膳食應含多量果子、青菜和充足的成鹼性食物。肉、魚、糖、澱粉等常會發酸，必須有成鹼性食物以調劑之，始能維持血中及身內纖維之化學的平衡。

孕婦沒有適當的食物，每會使骨盤殘廢，或難產。然亦不宜多食，以免胎兒過大出世困難。每日三餐最為適宜，可食下列各物：（1）適量的全黍全麥麵包，麩皮麵包，黑麵包，粿麥；（2）青菜，果汁，牛乳，牛油，果仁，雞蛋；（3）一星期中食肉二三次，惟為量要少；（4）每日要多飲開水，而茶與咖啡等則非所宜。



本國教育文化史的新頁

一　中央教育政聞

（一）教部擬定特種教育方案

教部為適應國難時期之需要，於月前徵集各方意見，並召集會議商訂之後，已擬訂特種教育方案，陳請行政院蔣院長審核。現聞該方案，業經蔣院長核定，認為該方案內容均甚切要，飭由部分別訂定具體辦法實施，教部現正趕擬具體實施辦法，春假前即可頒發。該方案之基本目標為：（一）注重體格訓練，（二）改進精神訓練，（三）在知識與技能方面，注重生產能力與特種教材。該方案之主要項目，茲探悉如次；（一）關於增進各級學校訓育及體格精神訓練者，約為（甲）改進一切與體格訓練有關之科目，（乙）厲行教訓合一，（丙）改善並擴充童子軍訓練，（丁）實施強迫體育，（戊）規定青年勞動服務辦法，（己）舉行特別演講。（二）關於整理各級學校課程，及設置學科暨技術科目者，除修正中小學課程一節，業經公布外，約為（甲）專科以上學校，應於其本科或於研究所增設特種學科或從事特種學科之研究；（乙）前項學科之增置，由教部按照各校設備師資狀況，與各校個別訂定；（丙）高中師範及高級職業，在不妨害基本訓練，與每週時數許可範圍，酌設特種技術科目，由部訂定，頒發各省市依照標準，與各校個別定之。（三）關於厲行民衆訓練者，約為（甲）推廣民衆學校，（乙）改善民衆補充讀物，（丙）推廣播音教育，（丁）促進電影教育諸項。此外關於（一）學齡兒童義務教育之加緊推行，（二）生產教育之擴充，（三）高等教育在地域分配上之調整，亦均經另定辦法，大概全案旨趣，在充實各級教育之內容，矯正其弱點，注重切實應用，而對於各級學校之經常基本訓練，不令過受牽動。（二五、三、二七、申報）

（二）教部訂定職業學校與建設機關協作大綱

教部於三月二十六日通令各省市教育行政機關云：『本部鑒於各省職業學校畢業生服務狀況，每以在校時所習知識技能，與實際之工作需要不盡吻合，以致畢業學生不易獲得職業界信任，考其原因，固於職業學校之教學課程，尚須改進，實習設備，未臻完善，致各項工作技能，均欠嫻熟，而校外實習機會之缺少，學生不能與職業界有充分之接觸，實為最大之癥結，除迭經本部派員視察指導，并令增籌經費充實設備，改進教學外，並經本部呈准行政院令行各部會署各省市政府，並分咨全國經濟委員會等轉飭所屬公私立農、工、商、衞生、交通等建設機關，儘量容許同性質之職業學校學生實習，一方使職校學生獲得實地經驗，增加工作效能，一方可溝通供求之需要，培養社會生產適用人材。茲特訂定職業學校與建設機關協作大綱如次：

（一）各職業學校，應與實習機關商定學生實習詳細計劃及工作程序，尤應力謀校外

實習與學校所受訓練，有密切聯絡之關係。

(二)職業學校學生校外實習，應限於高年級學生，其實習時間，或可採用集中辦法，以資便利。

(三)學生校外實習時，由實習機關方面，指定人員，擔任指導，必要時得由學校酌送津貼，惟學校原任該項實習學科之教員，應負責參加指導，以資聯絡。

(四)學生校外實習，如所需實習材料費過鉅時，應由學校負擔其一部或全部。

(五)學生校外實習終了時，應由實習機關指導人員將各生實習情形及成績，分別摘要評定分數，送交學校併入學業成績計算。

仰卽分別令飭所屬公私立各職業學校，商同與學校同性質之建設機關，根據上開原則，詳訂學生校外實習辦法，呈經該廳核准，切實施行，並於每學期末，將各校實習概況，摘要彙編統計，呈部備核，此令！』（二五、三、二八。時事新報）

(三)中央民訓部設立國民體育設計委員會

中央鑒於復興民族，須從振作民衆精神，養成強毅體魄者手，特於民衆訓練部內增設體育指導科，指導國民體育。玆悉該科自成立以來，對於國民體育之實施與推進，均有詳細規劃。近爲集思廣益起見，復組織國民體育設計委員會，聘請國內體育專家及體育界名流爲委員，以期收宏大效果。玆將該會組織通則，錄載於後：

（中央民衆訓練部國民體育設計委員會組織通則）第一條、中央民衆訓練部爲推動全國國民體育，并增進民族健康起見，特設國民體育設計委員會。第二條、本會設主任委員一人，由民衆訓練部部長兼任，副主任委員一人，委員十一人至十九人，由本部就國內體育專家或提倡體育有聲望者聘任之。第三條、本會之職責如左：（一）關於國民體育之設計事項，（二）民衆訓練部提出討論事項。第四條、本會每三月開會一次，由主任委員召集之，并於開會時爲主席，主任委員缺席時，由副主任委員代理之，如有特別事項，得開臨時會議。第五條、本會委員任期一年，期滿得由民衆訓練部續聘之。第六條、本會委員均爲名譽職，但因到會工作或派遣外出，得支車馬費。第七條、本會設總幹事一人，幹事二人，由民衆訓練部工作人員中調派兼充之。第八條、本會辦事細則另定之。第九條、本通則經民衆訓練部部長核准施行。（二五、三、一四。中央）

委員名單　計爲王正廷、褚民誼、張之江、沈嗣良、郝更生、吳蘊瑞、張鍾藩、吳邦偉、邵汝幹、程登科、馬約翰、袁敦禮、周佛海、王陸一、許孝炎、吳紹澍、黃仁霖、杜心如、劉詠堯、徐恩曾、聞亦有等十五人（時新）

(四)修正訓育主任公民教員資格審查條例登記規則工作大綱

一、中等學校訓育主任公民教員資格審查條例（二十五年二月二十日第五屆中央常務委員會第六次會議通過）

第一條　全國各中等學校訓育主任公民教員資格之審查，由訓育主任公民教員資格審查委員會依本條例行之，訓育主任公民教員資格審查委員會（以下簡稱審查委員會）之組織另定之。

第二條　本條例所稱訓育主任公民教員，係指現任或志願擔任中等學校規程所規定之訓育主任，或教導主任及公民課程之教員。

第三條　全國各中等學校之訓育主任或教導主任公民教員，均應受審查委員會之審查，其在各該地審查委員會開始辦公三月後，未經審查或審查而不合格者，不得繼續充任。

第四條　全國各中等學校訓育主任教導主任公民教員，須由本人逕向審查委員會請求審查，或由（一）各中等學校、（二）各級教育行政機關、（三）各級黨部提請審查之。

第五條　凡本黨黨員（包括預備黨員）或尙未入黨而對於三民主義曾有研究之人員，而符合下列資格之規定者，得請求受中等學校訓育主任公民教員資格之審查：（甲）具有教育行政機關所規定中等學校教員資格，並曾任中等學校訓育職務者，得請求受中等學校訓育主任資格之審查。（乙）具有下列資格之一者，得請求受中等學校公民教員資格之審查：一、在專門以上學校研究社會科學畢業，而有教學經驗或經試驗檢定合格者；二、具有教育行政機關所規定之中等學校教員資格，曾教授社會科學者；三、具有教育行政機關所規定之中等學校教員資格，對於社會科學確有研究而有著作者；

第六條　凡請求審查者，除應呈繳本條例第五條所規定資格之各種證明文件外，并應呈繳左列各件：（一）本人最近二寸半身相片二張，（二）志願書，（三）履歷書。

第七條　凡本黨黨員符合下列各款資格之規定者，得免審查，但須提出證明資格之文件，

向各該地審查委員會請求登記，經登記後取得中等學校訓育主任公民教員之資格：

（一）取得中等學校訓育主任及黨義教師之檢定，或審查合格證書，且係高級中學以上學校畢業，而有中等學校訓育工作經驗及教學經驗二年以上者；（二）曾任檢定黨義教師，或審查黨義教師資格委員會委員且係高級中學以上學校畢業，而有中等學校訓育工作經驗，及教學經驗二年以上者；（三）現任或曾任訓育主任公民教員資格審查委員會委員者。

第八條　凡經審查合格，及具有本條例第七條資格之訓育主任公民教員，均由審查委員會給予合格證書。

第九條　各地遇有缺乏本條例第五條及第七條所規定資格之人員時，得由各該校長擬聘對於黨義確有認識與信仰，對於訓育事宜及公民教學確有研究與經驗，且具有合於教育行政機關所規定中等學校教員資格者，向各該地審查委員會申述理由，經核准後爲代用訓育主任公民教員。

第十條　各中等學校聘用代用訓育主任公民教員之前，須將各該員之志願書，履歷書，學校畢業證書，及其學校證明教員資格之文件，及最近二寸半身相片二張，有著述者連同著述，一併呈送，經審查合格，發給代用證書後，方得聘任。

第十一條　凡非黨員經審查合格之訓育主任，公民教員及代用人員，得由審查委員會代請省或特別黨部委員二人介紹爲本黨預備黨員。

第十二條　凡經審查合格之訓育主任公民教員或代用人員，經學校聘定後，至少每一學期應將其工作概況呈報審查委員會一次，以憑考核。

第十三條　本條例如有未盡事宜，得由中央民衆訓練部提請中央執行委員會修正之。

第十四條　本條例由中央執行委員會決議施行。

二、修正訓育主任公民教員資格審查委員會組織條例（二十五年二月二十日

第五屆中央常務委員會第六次會議通過）

第一條　本條例依據中等學校訓育主任公民教員資格審查條例第一條之規定訂定之。

第二條　省或市（行政院直屬市）得設立訓育主任公民教員資格審查委員會，（以下簡稱審查委員會）其委員人數爲五人至七人，除由各該省或特別市黨部委員互推一人及教育行政長官一人爲當然委員外，餘由各該省或特別市黨部會同當地教育行政機關，選聘專門以上學校畢業，且富有教育經驗之黨員充任，分別呈報中央民衆訓練部及教育部備案。

第三條　省或市（行政院直屬市）之審查委員會，擔任審查左列各級學校訓育主任及公民教員之資格：（一）省市（行政院直屬市）立或縣市立之中等學校，及呈准立案之私立中等學校，（二）在該省市內各大學或高等專門學校所附設之中等學校。

第四條　未設黨部之地區，由當地最高教育行政機關酌量情形，擬定辦法，呈准中央民衆訓練部行之。

第五條　審查委員會爲常設機關，其委員爲義務職，其協助辦理審查事務之各職員，均由省或市（行政院直屬市）黨部及其最高教育行政機關職員兼任之。

第六條　本條例如有未盡事宜，得由中央民衆訓練部提請中央執行委員會修正之。

第七條　本條例由中央執行委員會決議施行。（二五、三、一三。申報）

三、修正中等學校訓育主任公民教員登記規則（二十三年四月九日前中央民衆運動指導委員會頒布施行，二十五年三月一日第五屆中央執行委員會民衆訓練部修正）

第一條　中央民衆訓練部，（以下簡稱本部）爲便全國各中等學校訓育主任公民教員服務，並使各省市訓育主任公民教員資格審查委員會易於指導考核起見，特製定本規則。

第二條　凡經審查合格之中等學校訓育主任，公民教員，均須依照本規則，向本部履行登記。

第三條　履行登記時，須由原發審查合格證書之省或市審查委員會負責轉呈請求登記，個人不得直接聲請。

第四條　登記時須將合格人員之姓名、年齡、籍貫、性別、是否黨員，及合格證書號數，造具表册，連同本人最近三寸半身相片二張，呈報本部辦理之。

第五條　登記後，由本部發給登記證，其證式另定之。

第六條　凡領有登記證者，其取得之資格，即可適用於全國各地，不受區域之限制，惟變更服務地點時，須憑登記證，向到達地之審查委員會報告備案，同時並須報告原在地之審查委員會備查。

第七條　前條報告備案手續，須於工作開始後一月內行之，過期不履行者由所在地審查

委員會查明，限期報告，如再延誤，得呈請本部予以處分。

第八條　各省市審查委員會應於每學期開始後一個月內，將各該省市內中等學校訓育主任公民教員造具統計表册，呈報本部備案。

第九條　本規則如有未盡事宜，由本部修改之。

第十條　本規則由本部頒布施行。

四、修正中等學校訓育主任公民教員工作大綱（二十四年八月十六日前中央民衆運動指導委員會頒行，二十五年三月一日第五屆中央執行委員會民衆訓練部修正）

（一）訓育主任公民教員共同之工作：甲、關於輔助學校行政者：一、襄助校長實施有關黨義教育之法令與計劃，二、協助校長充實有關黨義教育之實施，三、商承校長製訂訓育方案，四、商承校長於每學期開始時擬具工作實施計劃書一份，呈送直轄教育行政機關轉送訓育主任公民教員資格審查委員會備核。乙、關於指導學生生活者：一、總理紀念週各種紀念，及各種集會，應因時制宜講演總理遺教革命史實共匪罪惡國難經過，並依照中央施政方針作時事報告。二、指導並鼓勵學生參加課外活動，使黨義教育能滲透於學生全部生活之中。三、考查學生所閱刊物及交友種類與平時之言論行動，以便偵悉其對於本黨之態度及其思想與生活。四、用各種暗示方法警覺學生，以養成其民族意識愛國觀念。五、實際參加學生團體之集會活動，以收指導實踐之效。丙、關於自身修養者：一、精研總理遺教及本黨重要宣言決議案，並多閱本黨先進之言論著述；二、愛護黨國敦勵品行實行新生活爲學生表率；三、注意研究下列各項：一、我國現行教育政策，二、青年心理衛生與羣衆心理，三、國際及國內時事。

（二）訓育主任之工作：甲、執行事項：一、執行有關訓育之法令，二、執行訓育會議及訓育指導委員會關於訓育之決議案，三、執行校長交辦事項。乙、規畫事項：一、依據訓育方案製訂訓育實施辦法，二、製訂學生操行考查辦法，三、製訂學生獎懲辦法，四、計劃學校與家庭及社會間之聯絡辦法，五、製訂教室寢室膳堂自習室等處公約，六、製訂其他關於訓育上之計劃與表格。丙、指導事項：一、與學生共同生活實行人格薰陶，二、指導學生日常生活事項並推行新生活運動，三、處理學生間之糾紛及其他偶發事項，四、指導學生服務社會事項，五、指導學生勞動實習，六、調查學生思想個性及其家庭狀況，七、考查學生請假曠課及缺席總理紀念週與各種集會事項，八、考查訓育實施效果，九、其他。丁、進修事項：一、訓育理論之探討，二、訓育實施方法之研究。

（三）公民教員之工作：甲、規劃事項：一、製訂公民教學方案，二、依據訓育方案製訂公民訓練實施辦法，三、計劃學生思想誘導方法，四、製訂其他關於教學上必需之計劃及表格。乙、指導事項：一、領導學生出外參觀，二、考查學生對於公民訓育之反應。丙、進修事項：一、公民課程及教法之研究，二、有關公民訓練問題之研究。

（四）應注意事項：一、訓育主任與公民教員應互相聯絡相輔而行，二、訓育主任與公民教員應設法聯絡全校職教員，（尤注意於軍事教官童子軍團長及體育教員）一致實施黨義教育，三、公民國文史地等科教材應力謀連貫。

五、中等學校訓育主任公民教員工作成績考核辦法（二十五年三月一日第五屆中央執行委員會民衆訓練部頒行）

一、各省市中等學校訓育主任及公民教育（以下簡稱公訓人員）工作成績，由各該地訓育主任公民教員資格審查委員會（以下簡稱審查委員會，）依本辦法考核之。

二、公訓人員工作成績考核範圍，依中等學校訓育主任公民教員工作大綱規定之工作，分別考核之。

三、公訓人員工作成績考核方式，分下列兩種：甲、各省市審查委員會遵照中央規定之「中等學校訓育主任工作報告表」及「中等學校公民教員工作報告表」式樣印製，函發所在地最高教育行政機關，轉飭各中等學校校長，於每學期終了時詳實填報，以憑考核。乙、各省市審查委員會得會同所在地最高教育行政機關派員實地觀察。

四、各省市審查委員會於每學期開始前，將上學期考核結果，呈報中央民衆訓練部。

五、本辦法由中央民衆訓練部頒佈施行。（二五、三、一六及一七。申報）

二　各項教育統計

（一）二十四年度全國社教經費

全國各省市二十四年度社會教育經費，業經教育部根據各教廳局呈報編成一覽表，分爲省市經費及各縣地方經費兩類。該表之省社教經費，係以二十四年度經費數列入，縣

市地方社教經費，則以二十三年度經費數列入（因時間關係，各省所屬縣市地方之經費數，不能於每年度終結時由各省教廳彙齊報部。）該年度省教經費已達規定標準者（即佔全教育經費百分之十至二十）計有江蘇、廣西、湖北、浙江、福建、南京、天津、青島、綏遠九省市，陝西、北平兩處，雖未達到標準，但相去不遠，預料在短時期內可望達到。又該年度內省社教經費增加最多者為廣西，計增四十餘萬元，其次為湖北，計增十餘萬元。茲將各省市兩類社教經費採誌其數字如後：

省市經費 （一）蘇七四二、一六二元、（二）桂七三三、七七〇元、（三）鄂三三九、四九六元、（四）浙三〇八、八九一元、（五）冀二三四、五二四元、（六）晉一九八、五六三元、（七）閩一九六、八〇〇元、（八）京一四七、〇五六元、（九）湘一四六、六三二元、（十）粵一四五、九七四元、（十一）豫一四二、三五八元、（十二）皖一三四、三五三元、（十三）津一三二、五〇一元、（十四）陝一三〇、六三二元、（十五）平一二六、七四五元、（十六）贛一二三、五六二元、（十七）滇一二一、七四三元、（十八）滬一〇八、〇〇〇元、（十九）青島八六、二九四元、（二十）黔四七、七七六元、（廿一）甘四七、五三七元、（廿二）晉三七、三四三元、（廿三）綏二三、四五七元、（廿四）青海七、六五七元、（廿五）察五、七六〇元、（廿六）威海衛五、四〇〇元，以上合計四百四十七萬三千二百八十六元。

各縣經費 （一）蘇一、三一六、八〇八元、（二）粵八八八、六二二元、（三）冀六六七、九四三元、（四）魯四二五、八二五元、（五）浙三六八、九八二元、（六）豫二八八、五六八元、（七）鄂二二四、〇五五元、（八）閩一九九、六三八元、（九）皖一七二、七六七元、（十）桂一一七、三九三元、（十一）晉九五、七三二元、（十二）滇八五、二八七元、（十三）察三一、六〇七元、（十四）寧二四、七二八元、（十五）綏一五、二八八元、（十六）新二、二五〇元、（十七）甘二、二九二元、（十八）青海一、二三六元，以上合計四百九十三萬零零卅一元。（二五、三、一三中央）

（二）二十三年度全國職業教育統計

廿三年度全國職業教育統計，業經教育部編製竣事，計分為農業、工業、商業、家事及其他五類，總計全國校數為三百七十二校，其中職業學校二八三校，中學師範附設職業科者六五校，職業補習學校二四校，全國學生數為三萬八千三百五十五人（內有未能依照類別分列者七二九六人，）班數為一千三百七十六班（內有未能依照類別分列者五七班），經費數為六百廿七萬五千零六十八元（內有未能依照類別分列者一、二六二、二七四元。）茲依其類別分誌各項數字如後：

農業類 （包括農業、農村合作、農村教育、農林、農產製造、蠶桑、絲、林、棉、墾、園藝、茶葉、畜牧、水產、漁村、師範等科）合計校數一〇二校，班數二九四班，學生數七五七三人，經費數一、六一八、九一三元。

工業類 （包括應用化學、化工、土木工程、測量、建築、道路、機械、理工、木工、金工、紡織、毛織、機織、棉織、編織、染織、漂染、製革、印刷、電機、陶瓷、玻璃、工藝、美術、汽車駕駛、電訊、油漆、製紙、無線電、自然科學、用品製造、釀製、雕型、雕塑、製罐等科）合計校數一二二校，班數四五五班，學生數一〇、二二九人，經費數一、九五六、七六二元。

商業類 （包括商業會計、簿記、打字、營業、商業補習及商業訓練、商業藝術、文書、統計等科）合計校數八一校，班數二九一班，學校數八八七二人，經費數九二九、三九四元。

家事類 （包括普通家事、縫紉、刺繡、助產、針織、繡畫、繡縫、護士、理產、護士、調劑、縫紉、師資、家事補習等科）合計校數三一九校，班數一四三班，學生數一、九八〇人，經費數二五七、一七七元。

其他類 （包括中西畫、製圖、職業等訓練、鹽務、財務、文學、英文、職業藝術、美術、工讀、戲曲、職業補習、藝術師範、聾啞、公務、圖書、體育、圖畫、音樂、實用美術、職工生活等科）合計校數二八校，班數一三六班，學生數二四〇五人，經費數二四〇、五四八元。（二五、三、二六。中央）

（三）最近全國專科以上學校分佈情形

教部最近調查截至二十四年十二月底止，統計全國專科以上學校之分布如下：

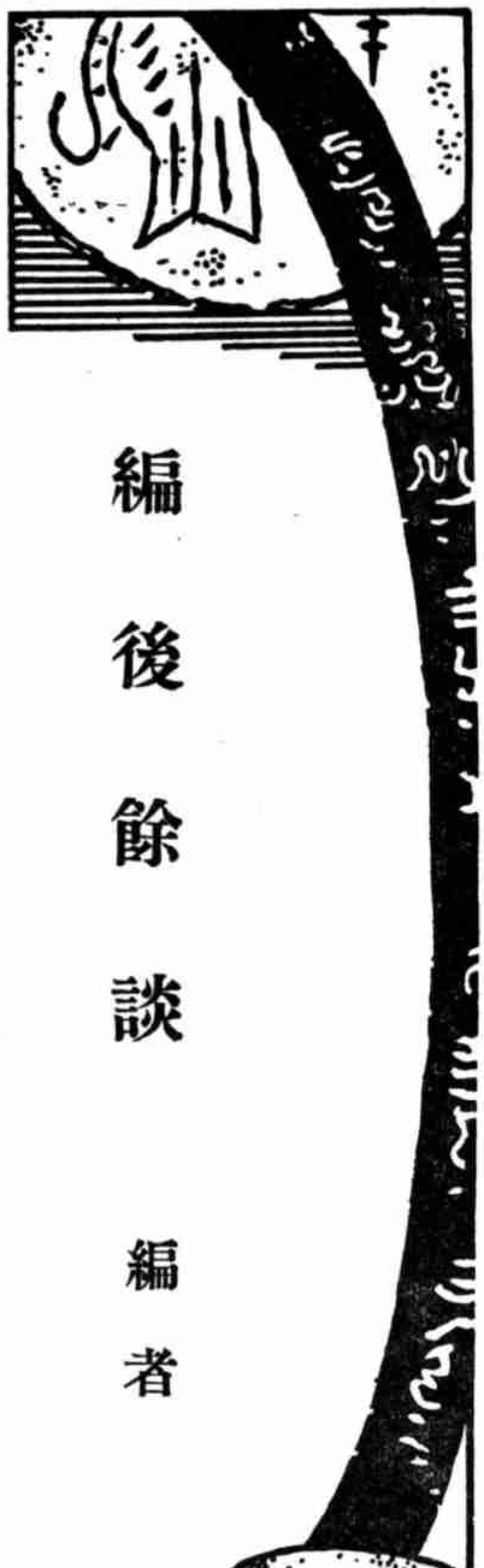
省市別	大學校數	獨立學院數	專科學校數	總計
上海	九	一一	六	二六
北平	八	五	三	一六
河北	一	七	一	九

廣東	五	三	—	八
湖北	三	一	二	六
南京	二	一	二	五
江蘇	一	二	三	六
山西	一	—	四	五
浙江	一	一	二	四
福建	一	三	—	四
四川	三	—	—	三
河南	一	一	一	三
山東	二	—	一	三
江西	—	—	三	三
湖南	一	一	一	二
廣西	一	—	一	二
安徽	一	—	—	一
雲南	一	—	—	一
甘肅	—	一	—	一
陝西	—	—	一	一
新疆	—	一	—	一
總計	四二	三八	三〇	一一〇

（說明）（一）大學國立者十三校、省立九校、私立二十校。（二）獨立學院國立五院、省立九院、私立二十四院。（三）專科國立五校、公立四校、省立十二校、私立九校。以上全國總共專科以上各校，計一百十校云。（二五、三、八、申報）

（四）全國專科以上學校學生體格檢查統計

教部就二十一年度統計全國高等教育概況，於全國專科以上學校（包括專科與獨立學院及大學）學生體格之檢查者如下：（一）發育方面甲等佔百分之四十七點二（一一九三四人），乙等佔百分之四十一點三（一〇四五五人）丙等佔百分之十一點五（二九〇六人）。（二）營養方面甲等佔百分之四十七點四（一二〇六九人），乙等佔百分之四十一點七（九七六三人）丙等佔百分之十點九（二五二五人）。（三）身長方面平均自一二五至一八六糎。（四）體重方面平均自四十點五至七十八瓩。（五）肺量方面平均自一六〇二至四二〇〇立方糎。（六）胸圍方面平均自七一點一至九二點一糎。（七）盈虛差平均自三點六至十一糎。（八）握力平均自一四點五至五十點四瓩。（九）視力方面一眼近視佔百分之一點五二（四三一人）兩眼近視佔百分之十一點八（三三四五人）。（十）聽力方面甲等佔百分之七十一點四（一五七一一人），乙等佔百分之二十三點八（五二二六人）丙等佔百分之四點八（一〇六五人）。（十一）一般的疾病：凡一百人中有三十九人有各種疾病，其分類眼病佔百分之十四（三九七一人），齲齒佔百分之七點八五（二二二五人）喉病佔百分之二點九三（八三二人）皮膚病佔百分之三點零三（八六〇人）脊髓佔百分之二點一四（六〇七人）鼻病佔百分之一點六三（四六三人）耳病佔百分之一點七（四八三人）肺病佔百分之一點五九（四五二人），痔疾佔百分之一點六五（四六八人）心病佔百分之一點五九（四六二人）色盲佔百分之點五（一四三人），傳染病佔百分之點五八（一六五人）脫腸佔百分之點二六（七三人）。全國專科以上學生疾病以眼病齲齒為較多云。（二五、三、一二、申報）



編後餘談

編者

⊙最近兩月來，愛護本雜誌者曾函囑刊行非常時期教育專號，而主張不刊此種專號的也有其人。本社以雙方所言各能成理，故於本期中選刊非常時期教育論文五篇，以答提倡刊行專號者的雅意；但羼雜其他論文數篇而不稱爲專號，使不主張者亦得讀所欲讀的作品。如此兼籌並顧本社頗有左右爲難之處，想愛護本雜誌者雙方都能鑒諒罷。

⊙本期鄭鶴聲先生的我國邊疆教育之計劃與設施一文，實屬費力佳作，與非常時期教育論文一併刊出，尤合時宜。茲以篇幅甚長，特於本期先刊一半，餘容下期續完，以餉讀者。

⊙本雜誌二十五卷第十一號中曾刊載曾克同陳啓肅兩君的記分法新公式的介紹一文，隨後接到沈有乾君的關於曾陳記分公式的商榷及蕭起賢君的對於記分新公式的介紹的商榷兩稿都對曾陳兩君的公式有所批評。本社以學問貴在深究，而批評者又都是平心靜氣，故於二十六卷第二號都爲發表出來。江西教育也於第十三期中刊出盧祝平君的關於記分公式的商榷一文。曾陳二君讀後，因覺他們意見與沈蕭盧三君尚有不能一致之處，乃又草成答沈蕭盧三位先生關於記分公式的商榷一文，寄請本社發表，用特刊於本期以示公允。查雙方對於該公式的重要爭點都經說到，希望就此告一結束。

⊙本期作者的履歷未經本社介紹過而爲本社所探悉的共有左列四位：

曾一之先生：江西銅鼓人，一九一〇年生。江西省立鄉村師範學校畢業。歷任江西省立鄉村師範實驗小學指導員兼總務主任、修水羣英小學校長、江西民報「政治」「國際」新聞編輯、及江西省會公民訓練委員會幹事。他加入過中華兒童教育社、中國文化協會、新聞記者學會。足跡所及有皖、閩、蘇、浙、鄂、京、滬等省市。長短篇論文甚多，散見江西各報。現任江西省會普及簡易教育委員會幹事，兼編江西民報、民聲、民衆俱樂部、婦女小國民四種週刊。

係邦正先生：字友豪，安徽宣城人，一九一二年生。國立中央大學教育系畢業，得有教育學士學位。求學時代，努力研讀，疊獲免費獎勵，及安徽省教廳獎金。譯有杜威等著教育之邊疆一書，即待出版，現正與趙廷爲先生合譯岳康辛甫生合著普通教學法，短篇論文，散見中華教育界、實驗教育、文化與教育、教育與中國、教與學、心理半年刊、測驗等。現在中央大學教育學院教育實驗所研究。

沈光烈先生：江蘇崑山人。中華職業教育社附設農村教育專科第一名畢業，歷任中小學教員及教育指導員等職，曾加入職業教育社，及兒童教育社等團體。足迹所至有蘇、浙、皖、贛、魯、豫、閩等省。所著論文甚多，散見於中華教育界、教育與民衆、江蘇教育、及中央日報教育週刊等刊物，近編中華職業教育社農村事業之理論與實施一書，行將脫稿。現任中華職業教育社農村服務部幹事兼編輯部幹事。

宗亮東先生：學名榮庚，一九一一年生，江蘇宜興人。國立北平師範大學教育系畢業，國立中央大學教育實驗所研究生。求學時喜研究教育思想及教育實際問題，著譯論文，散見於師大月刊、文化與教育、教育與中國、教育短波、中華教育界等雜誌，曾主編益世報之教育論壇及華北日報之教育週刊。他加入過中華兒童教育社、中國教育社、中國電影教育協會，曾任北平新興中學心理學教員、暑期學校主任等職。近著教育電影概論，已交商務印書館印刷，不日可以出版。

教育用品

本館監製國貨教育用品、種類繁多、準備充足、並向歐美名廠選運各式文具儀器、悉以低價發售、茲將品目略舉如后、

理化儀器　標本模型　化學藥品　自來水筆　活動鉛筆　鋼筆筆尖　毛筆墨硯　墨水墨汁　膠水漿糊　繪圖用品　書包書夾　練習簿册　石板石筆

孔雀牌 樂府牌 風琴　國光牌 眞善美牌 口琴　彈簧珠算盤　複印器具　新式華文打字機　國語 英語 留聲機片

商務印書館發售

高等運動用品



敝館發售個人及團體用運動器械、歷有年所、一切用品力求製作精良、適合標準、爲提倡體育起見、售價特廉、茲將品目列下、

▼網球用品　▼棒球用品　▼足球用品　▼籃球用品　▼排球用品　▼檯球用品　▼田徑賽用品　▼游泳用品

運動衣褲鞋帽等亦有發售

F1(2)-25:2